

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Прикладная лингвистика: фонетика, грамматика БЗ.В.9

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горобец Е.А. , Кульшарипова Р.Э.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902218214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Gorobets@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студента устойчивые знания в области прикладной фонетики и грамматики, ознакомить их с методиками и технологиями описания языковых фактов в практическом аспекте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.9 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении курсов "Введение в языкознание", "Основы научно-исследовательской работы", "Нейролингвистика", "Современный русский язык".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка. теории коммуникации
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текста
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать базовые положения прикладной фонетики и грамматики, историю становления и понятийный аппарат в соответствии с современными научными парадигмами.

2. должен уметь:

Студент должен уметь раскрыть природу фонетических и грамматических языковых фактов, осуществить уровневый анализ в соответствии со стоящими перед ним целями.

3. должен владеть:

Студент должен владеть фондом знаний прикладной лингвистики, принципами анализа и технологиями, которые разрабатываются в рамках прикладной лингвистики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность провести анализ в рамках технологий прикладной лингвистики, дать оценку проводимых прикладных исследований в соответствии с заявленными задачами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы	7	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Звуковая сторона языка. Прикладные ракурсы современной фонетики. Технологии исследования фонетической системы языка	7	2	2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Экспериментальная фонетика. история становления. Технологии современных исследований, разбор компьютерных программ анализа речевого сигнала	7	3	2	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика. Концепции APCO.	7	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия	7	5	2	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека	7	6-7	4	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. Теория речевых жанров. История становления генристики. Идеи Казанской лингвистической школы. Типология речевых жанров.	7	8-9	4	4	0	коллоквиум
8.	Тема 8. Речевая ситуация и проблемы речевого поведения. Разбор концепции Т.Г.Винокур о речевом поведении	7	10-11	4	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Идеи языкового менталитета. Ментальность языка. Методики изучения языкового менталитета в современном прикладном языкознании	7	12-13	4	4	0	дискуссия
10.	Тема 10. Идеи прикладного освещения языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Неогумбольдианство и проблемы родного языка	7	14-15	4	4	0	коллоквиум
11.	Тема 11. Идеи современной прикладной грамматики. Генеративная грамматика. Генеративные теории в области фонологии, семантики, психолингвистики и т.д.	7	16-17	4	4	0	эссе
12.	Тема 12. Прикладные исследования и проблема эволюции языка. Биолингвистика и вопросы становления языка человека (онтогенез и филогенез: современные интерпретации	7	18	2	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прикладная лингвистика и практические установки человека в системе видов его деятельности. Потребности социальной и духовной деятельности человека: формирование языка, языковой картины мира, отражение внеязыковых представлений, познание духовных ценностей народа и т.д. Изучение неродного языка, выработка навыков общения на неродном языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разбор идей Казанской лингвистической школы в прикладном аспекте

Тема 2. Звуковая сторона языка. Прикладные ракурсы современной фонетики.

Технологии исследования фонетической системы языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонетика в системе выражения мысли человека. Схема анализа по В. фон Гумбольдту. Природа звуков человеческой речи. Речевой сигнал человека и звуковая сигнализация в мире животных. Нейрофизиологические основы звучания: современные идеи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных технологий и компьютерных программ по изучению природы речевого сигнала

Тема 3. Экспериментальная фонетика. история становления. Технологии современных исследований, разбор компьютерных программ анализа речевого сигнала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экспериментальная фонетика в России за рубежом. Вклад Казанской лингвистической школы в разработку программ по акустическому анализу звуков речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка проекта Инструментальная фонетика: история и современность

Тема 4. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика. Концепции АРСО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории порождения речи, прикладные аспекты речи; фонетическая сторона речи; ракурсы изучения акустико-фонетической информации и методы ее извлечения из речевого сигнала (идеи Р.К. Потаповой)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Приемы стратификации процесса восприятия речи; предмет перцептивной фонетики;

Тема 5. Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение экспериментальной фонетики; идентификация и верификация личности по голосу; идеи морфонологии Н.С. Трубецкого; звуковая стилистика и речеведение; разработка произносительных словарей; фонетические фонды; коинтативная паралингвистика языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разбор фонетического фонда русского языка

Тема 6. Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Механизмы речевой культуры в прикладном освещении; моделирование фонетическим ресурсом в соответствии с факторами конситуации и т.д. каналы передачи информации; просодия и "реконструкция" смысла высказывания (фонетический ракурс) с целью воздействия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор программ по извлечению акустико-фонетической информации; агнонимы в лексиконе современной языковой личности; "стандарт" речевого портрета современника; культурная грамотность и речь

Тема 7. Теория речевых жанров. История становления генристики. Идеи Казанской лингвистической школы. Типология речевых жанров.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Идеи М.М. Бахтина о жанрах речи, о диалогичности речи; понятийный аппарат генристики; современные разработки в генристике; речевые жанры и современная коммуникация; антропоцентризм жанров речи; аксиологическая маркированность

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор типологии жанров речи: ссора. спор, просьба. циркуляр и т.д.

Тема 8. Речевая ситуация и проблемы речевого поведения. Разбор концепции Т.Г.Винокур о речевом поведении

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Речевое поведение и структура речевого акта; цели. установки речевого поведения; этнический, культурный. эмоциональный, социальный, профессиональный маркеры речевого поведения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор моделей речевого поведения (полевые наблюдения за неделю)

Тема 9. Идеи языкового менталитета. Ментальность языка. Методики изучения языкового менталитета в современном прикладном языкознании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Природа языкового менталитета; дифференциация понятий менталитет и ментальность; концептуальность языкового менталитета; менталитете и проблемы языковой картины мира, наивной картины мира; менталитет и вопросы языковой экологии. культуры

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор феномена языкового менталитета на основе художественных источников, фонда паремий, символов и констант русской культуры

Тема 10. Идеи прикладного освещения языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Неогумбольдианство и проблемы родного языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта на природу языка, речи человека, его духовной культуры; статус родного языка в сохранении и приобретении знаний о мире.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вайгербер, его концепция родного языка; графосемиотическое описание и сравнительный анализ идей В. фон Гумбольдта и И.Вайгербера

Тема 11. Идеи современной прикладной грамматики. Генеративная грамматика. Генеративные теории в области фонологии, семантики, психолингвистики и т.д.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Генеративные теории в области базовых систем языка; преемственность идей американской лингвистики в современном прикладном языкознании; аспектуальность генеративной грамматики;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор концепций по фундаментальным проблемам генеративной парадигмы языка

Тема 12. Прикладные исследования и проблема эволюции языка. Биолингвистика и вопросы становления языка человека (онтогенез и филогенез: современные интерпретации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюция языка: за и против; формирование новой научной парадигмы в аспекте биолингвистики;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интерпретация проблемы эволюции языка в российской и зарубежной лингвистике

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Звуковая сторона языка. Прикладные ракурсы современной фонетики. Технологии исследования фонетической системы языка	7	2	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
3.	Тема 3. Экспериментальная фонетика. история становления. Технологии современных исследований, разбор компьютерных программ анализа речевого сигнала	7	3	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика. Концепции APCO.	7	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия	7	5	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
6.	Тема 6. Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека	7	6-7	подготовка к дискуссии	4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Теория речевых жанров. История становления генристики. Идеи Казанской лингвистической школы. Типология речевых жанров.	7	8-9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
8.	Тема 8. Речевая ситуация и проблемы речевого поведения. Разбор концепции Т.Г.Винокур о речевом поведении	7	10-11	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
9.	Тема 9. Идеи языкового менталитета. Ментальность языка. Методики изучения языкового менталитета в современном прикладном языкознании	7	12-13	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
10.	Тема 10. Идеи прикладного освещения языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Неогумбольдианство и проблемы родного языка	7	14-15	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
11.	Тема 11. Идеи современной прикладной грамматики. Генеративная грамматика. Генеративные теории в области фонологии, семантики, психолингвистики и т.д.	7	16-17	подготовка к эссе	4	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Прикладные исследования и проблема эволюции языка. Биолингвистика и вопросы становления языка человека (онтогенез и филогенез: современные интерпретации	7	18	подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, СРС; также предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное обучение, ролевые ситуации, речевые эксперименты и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссарий по концепции Казанской лингвистической школы

Тема 2. Звуковая сторона языка. Прикладные ракурсы современной фонетики. Технологии исследования фонетической системы языка

творческое задание , примерные вопросы:

Составление устной карты по современным технологиям анализа речевого сигнала

Тема 3. Экспериментальная фонетика. история становления. Технологии современных исследований, разбор компьютерных программ анализа речевого сигнала

творческое задание , примерные вопросы:

Кабинет экспериментальной фонетики у В.А. Богородицкого; современные технологии в России и за рубежом

Тема 4. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика. Концепции АРСО.

домашнее задание , примерные вопросы:

Матрица перцептивной фонетики: история и современность; дать схему анализа

Тема 5. Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия

письменная работа , примерные вопросы:

Составить банк фонетических ресурсов воздействия с приведением примеров из современной коммуникации (разные сферы деятельности)

Тема 6. Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека

дискуссия , примерные вопросы:

Культурная грамотность и речевая культура; чтение и речевая культура; ментальный лексикон и речевая культура;

Тема 7. Теория речевых жанров. История становления генристики. Идеи Казанской лингвистической школы. Типология речевых жанров.

коллоквиум , примерные вопросы:

Понятие речевой жанр; типология речевых жанров; разновидности речевых жанров; частотность их использования в индивидуальном поведении студента;

Тема 8. Речевая ситуация и проблемы речевого поведения. Разбор концепции Т.Г.Винокур о речевом поведении

творческое задание , примерные вопросы:

Стилистические варианты речевого поведения у студентов: гуманитарии и негуманитарии; стили слушания; коммуникативная интимизация; фактор темы и т.д.

Тема 9. Идеи языкового менталитета. Ментальность языка. Методики изучения языкового менталитета в современном прикладном языкознании

дискуссия , примерные вопросы:

Языковой менталитет и проблемы глобализации; языковой менталитет и источники его проявления

Тема 10. Идеи прикладного освещения языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Неогумбольдианство и проблемы родного языка

коллоквиум , примерные вопросы:

В.фон Гумбольдт и фундаментальные ракурсы языка в мире человека; язык: внутренняя и внешняя формы; видение мира и номинации в языке; поэтическое творчество и язык;

Тема 11. Идеи современной прикладной грамматики. Генеративная грамматика. Генеративные теории в области фонологии, семантики, психолингвистики и т.д.

эссе , примерные темы:

Генеративизм в языке: за и против

Тема 12. Прикладные исследования и проблема эволюции языка. Биолингвистика и вопросы становления языка человека (онтогенез и филогенез: современные интерпретации

реферат , примерные темы:

"Язык как окно в человеческую природу":С. Пинкер; Слова и мысли: В. фон Гумбольдт; Когниция и язык: современные аспекты; Биологическая парадигма о языке

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет прикладной лингвистики. Разделы прикладной лингвистики

2.Прикладная фонетика; терминосистема;

Технологии изучения речевого сигнала

4. Акустико-фонетическая информация в речи

5.Экспериментальная фонетика и идеи Казанской лингвистической школы

6.Речевое поведение: единицы и методы анализа; специфика РП и глобализация

7.Речевая практика и речевые жанры; история становления генристики в России

8.Языковой менталитет в системе прикладных исследований науки о языке

9.Прикладные идеи о языке в учении В. фон Гумбольдта

10.Эволюция языка: правда или миф

7.1. Основная литература:

Гринев-Гриневиц, С. В. Основы семиотики : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 256 с. - ISBN 978-5-9765-1248-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037714-1 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=455045>

Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0813-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

Кожемякин Е.А. Основы теории коммуникации[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=398446>

7.2. Дополнительная литература:

Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : Флинта, 2013. ? 552 с. - ISBN 978-5-9765-1618-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=462988>

Щербинина, Ю. В. Русский язык : Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-604-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=490460>

Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс] : монография / Г. А. Копнина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9765-0824-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=455333>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

Лингвоинфо:интернет-журнал - <http://www.lingvoinfo.com>

Электронная библиотека - <http://www.bibliorossika>

Электронная библиотека - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Прикладная лингвистика: фонетика, грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Студент должен иметь доступ в Интернет, компьютерный класс со стандартной комплектацией

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Горобец Е.А. _____

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.