

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Ислам и естествознание Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Горин А.А.

**Рецензент(ы):**

Бухараев Я.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. кафедра религиоведения  
Отделение философии и религиоведения, AAGorin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - повышение общекультурного статуса специалистов через ознакомление с естественнонаучной и мусульманской религиозной культурами, повышение уровня эрудиции в области современного естествознания в сочетании с ознакомлением с подходами к изучению естественнонаучной проблематики с точки зрения специфики мусульманской науки и догматических канонов Ислама.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Настоящий учебный курс, являясь теологическим, сопряжен с фундаментальной социальной теорией. Кроме того, он предполагает не только предварительное знакомство студентов с историей человеческого сообщества в контексте развития идей естествознания, но и предусматривает более подробное изучение различных религиозных форм, текстов священных писани", религиозно-философских произведений, послуживших непосредственным основанием самого религиозного комплекса. Сведения, почерпнутые студентами из прослушанного курса "Ислам и естествознание", должны послужить своего рода фактологической базой изучения других теоретических и практических разделов учебного курса по направлению 033400.68 "Теология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами в области религиозных конфликтов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные принципы корреляции научных проблем с учением Ислама;
- Трактовку основных естественно-научных вопросов в рамках учения Ислама;
- Основные естественно-научные вопросы, в которых догмы Ислама расходятся с официальной наукой и методы корреляции науки и догматов.

2. должен уметь:

- уметь свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по курсу;
- уметь осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- получить навыки самостоятельного научного исследования.

3. должен владеть:

- свободно оперировать понятийно-категориальным аппаратом курса;
- способностью использовать методики преподавания теологии, готовность к разработке и проведению различных форм учебных занятий, видов практик и внеучебных мероприятий, готовностью к самостоятельной педагогической и просветительской деятельности;
- уметь адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.
- способность приобретать и использовать в профессиональной деятельности углубленные знания в области гуманитарных наук;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность использовать углубленные профессиональные знания при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет концепции современного естествознания.	1		1	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Научное и религиозное знание.	1		2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.	1		1	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе.	1		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов.	1		0	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии.	1		0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии.	1		0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама.	1		0	0	0	контрольная точка
9.	Тема 9. Мировые религии в системе научного естествознания	1		0	0	0	устный опрос
10.	Тема 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога.	1		0	0	0	устный опрос
11.	Тема 11. Роль исторической личности в развитии Человечества.	1		0	0	0	устный опрос
12.	Тема 12. Мифология и мифотворчество.	1		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет концепции современного естествознания.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Предмет и концепции современного естествознания. Naturфилософия. Предмет концепции современного естествознания.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Синтез наук и религиозного вероучения. Naturфилософия. Представители Милетской школы. Концепции натурфилософии с точки зрения Ислама.

### Тема 2. Научное и религиозное знание.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Знание и познание Научное и религиозное знание: их критерии, отличительные особенности уникальные возможности.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Познание. Методы познания. Средства научного, духовного и религиозного познания.

### Тема 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Теория относительности. Степень соответствия теории Эйнштейна мусульманскому мировоззрению и работе мусульманских учёных. Элементарные частицы в светской и мусульманской науке. Горячая Вселенная. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии . Общие понятия и история предметов. Теоретические и практические разработки Луиджи Гальвани. Теории А. Белозёрского. Теории Уотсона и Скинера. Корреляция данных теорий с мусульманским вероучением и мировоззрением.

### Тема 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Астрономия в светской науке и Исламе. Галактики. Многообразии галактик. ?Трупы? звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Корреляция научной и теологической космогонии и космологии.

### Тема 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов. Теория Чарльза Дарвина. Происхождение человека. Злоупотребление дарвинизмом. Эволюция природы с точки зрения мусульманской науки.

### Тема 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии. Общие понятия и история предметов. Теоретические и практические разработки Луиджи Гальвани. Теории А. Белозёрского. Теории Уотсона и Скинера. Корреляция данных теорий с мусульманским вероучением и мировоззрением.

**Тема 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии.****практическое занятие (2 часа(ов)):**

Механизм наследственности в мусульманской науке и философии. Механизмы физической и духовной наследственности, ответственность перед потомками в мировоззрении Ислама.

**Тема 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама.****Тема 9. Мировые религии в системе научного естествознания****Тема 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога.****Тема 11. Роль исторической личности в развитии Человечества.****Тема 12. Мифология и мифотворчество.****практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мифология и мифотворчество. Отношение к сложившейся мифологии мифологии с точки зрения Ислама. Примеры создания мифов в рамках развития Ислама, как религиозной, идеологической и философской системы. Значение опыта мифотворчества для системы мусульманского мировоззрения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет концепции современного естествознания.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Научное и религиозное знание.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама.	1		подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Мировые религии в системе научного естествознания	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Роль исторической личности в развитии Человечества.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Мифология и мифотворчество.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				48	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

□ проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

□ лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

□ лекция-беседа, лекция-дискуссия

Предполагается также проведение семинаров в традиционном виде (опрос); работа в группах, проведение дискуссий по наиболее значимым проблемам курса.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет концепции современного естествознания.

устный опрос , примерные вопросы:

Астрономия в светской науке и Исламе. Галактики. Многообразие галактик . ?Трупы? звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Корреляция научной и теологической космогонии и космологии.

### Тема 2. Научное и религиозное знание.



устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов. Теория Чарльза Дарвина. Происхождение человека. Злоупотребление дарвинизмом. Эволюция природы с точки зрения мусульманской науки.

### **Тема 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.**

устный опрос , примерные вопросы:

Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии . Общие понятия и история предметов. Теоретические и практические разработки Луиджи Гальвани. Теории А. Белозёрского. Теории Уотсона и Скинера. Корреляция данных теорий с мусульманским вероучением и мировоззрением.

### **Тема 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе.**

устный опрос , примерные вопросы:

Механизм наследственности в мусульманской науке и философии. Механизмы физической и духовной наследственности, ответственность перед потомками в мировоззрении Ислама.

### **Тема 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов.**

устный опрос , примерные вопросы:

Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама. Система ?человек-мир?. Основные концепции, выделяющие место человека в мире. Роль человека и Творца в преобразовании мира в соответствии с канонами Ислама.

### **Тема 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Мировые религии в системе научного естествознания. Отличия взглядов мусульманской теологии. Иудаизм, Христианство, Буддизм, как системы мировоззрения и религиозные теории с точки зрения мусульманского мировоззрения и догматических канонов Ислама.

### **Тема 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Мировые проблемы глазами мусульманского теолога. Экология. Мировой голод. Демографический взрыв. Теория ?протеста? природы. Роль Творца в поднятии и преодолении данных проблем. Роль человека в борьбе с мировыми проблемами. Система ?Творец-человек? в вопросе борьбы с мировыми проблемами.

### **Тема 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама.**

контрольная точка , примерные вопросы:

письменная контрольная работа по пройденным темам.

устный опрос , примерные вопросы:

Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама. Система ?человек-мир?. Основные концепции, выделяющие место человека в мире. Роль человека и Творца в преобразовании мира в соответствии с канонами Ислама.

### **Тема 9. Мировые религии в системе научного естествознания**

устный опрос , примерные вопросы:

Роль исторической личности в развитии Человечества. Вопрос значения харизмы и личных качеств личности в преобразовании мира. Личности Мухаммеда, Абу́ Бакра ас-Сиддйк Абдулла́х ибн ?Усмáн аль-Курайши, Абу́ Хафс ?Умар ибн аль-Хатта́б аль-?Адавий аль-Курайши, Сулеймана Великолепного.

### **Тема 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога.**

устный опрос , примерные вопросы:

Мировые проблемы глазами мусульманского теолога. Экология. Мировой голод. Демографический взрыв. Теория ?протеста? природы. Роль Творца в поднятии и преодолении данных проблем. Роль человека в борьбе с мировыми проблемами. Система ?Творец-человек? в вопросе борьбы с мировыми проблемами.

### **Тема 11. Роль исторической личности в развитии Человечества.**

устный опрос , примерные вопросы:

Роль исторической личности в развитии Человечества. Вопрос значения харизмы и личных качеств личности в преобразовании мира. Личности Мухаммеда, Абу́ Бакра ас-Сиддик Абдулла́х ибн Усмáн аль-Курайши, Абу́ Хафс Умар ибн аль-Хаттаб аль-Адавий аль-Курайши, Сулеймана Великолепного

## **Тема 12. Мифология и мифотворчество.**

устный опрос , примерные вопросы:

Мифология и мифотворчество. Отношение к сложившейся мифологии с точки зрения Ислама. Примеры создания мифов в рамках развития Ислама, как религиозной, идеологической и философской системы. Значение опыта мифотворчества для системы мусульманского мировоззрения.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерная тематика рефератов:

1. Личные качества пророка Мухаммеда, позволившие ему добиться высоких результатов в миссии проповеди Ислама.
2. Абу Бакр ас-Сиддик Абдуллах ибн 'Усман аль-Курайши, как историческая личность. Его роль в становлении Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как государственной религии.
3. Абу Хафс 'Умар ибн аль-Хаттаб аль-'Адавий аль-Курайши, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как государственной религии.
4. Усман ибн Аффан аль-Умайя аль-Кураши, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как государственной религии.
5. Али ибн Абу Талиб ибн Абд аль-Муталлиб ибн Хашим ибн Абд-аль-Манаф, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как государственной религии.
6. Абу Джафар, Абдаллах аль-Мансур, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
7. Мухаммад ибн Абдулла (аль-Мансур) аль-Махди, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
8. Харун ар-Рашид, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
9. Абуль-Аббас Абдуллах ибн Харун аль-Мамун, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
10. аль-Мутасим биллах Абу Исхак Мухаммад ибн Харун, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
11. Абу Мансур аль-Фадль аль-Мустаршид Биллах, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
12. Абуль-Музафар Юсуф ибн Мухаммад аль-Мустанджид Биллах, как историческая личность. Его роль в развитии Арабского национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
13. Аз-Захир Байбарс аль-Бундукдари, как историческая личность. Его роль в развитии Ислама, как мировой религии.
14. Осман I Гази, как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.

15. Орхан I Гази, Урхан, как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  16. Мурад I, как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  17. Баязид I Молниеносный, как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  18. Мурад II, как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  19. Мехмед II Завоеватель (Фатих), как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  20. Селим I Грозный (Явуз), как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  21. Сулейман I Великолепный, как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
  22. Мехмед IV Охотник (Авджи), как историческая личность. Его роль в развитии Османской империи, как национально-религиозного государства и развития Ислама, как мировой религии.
9. Примерные вопросы к зачету и экзамену.
    1. Предмет концепции современного естествознания. Синтез наук
    2. Натурфилософия. Представители Милетской школы
    3. Научное знание и его критерии
    4. Познание. Методы познания
    5. Средства научного познания
    6. Теория относительности Альберта Эйнштейна
    7. Элементарные частицы. Происхождение Вселенной
    8. "Горячая" Вселенная
    9. Происхождение Солнечной системы с точки зрения светской науки и с точки зрения Ислама
  10. Галактики. Многообразие галактик.
  11. "Трупы" звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры
  12. Теория Чарльза Дарвина
  13. Происхождение человека с точки зрения светской науки и с точки зрения Ислама
  14. Злоупотребление дарвинизмом
  16. Эволюция природы с точки зрения светской науки и с точки зрения Ислама
  17. Механизм наследственности с точки зрения Ислама
  18. Квантовая механика с точки зрения Ислама
  19. Понятие биохимии, история ее появления
  20. Белозерский Андрей Николаевич и его научные работы
  21. Луиджи Гальвани, его теория. Спор с Вольтом
  22. Однородность и непрерывность времени
  23. Однонаправленность времени
  24. Бихевиоризм Уотсона
  25. Необихевиоризм Скиннера
  26. Ошибки бихевиористов. Социобихевиоризм
  27. Разделы и подразделы системы "человек-мир" с точки зрения науки и с точки зрения Ислама

28. Основные концепции, выделяющие место человека в мире с точки зрения Ислама
29. Три группы представлений о месте человека в мире
30. Молекулы. Строение атома .
31. Возникновение христианства
32. "Десять заповедей" авраамических религий с точки зрения Ислама
33. Иисус Христос. Его рождение, жизнь и смерть с точки зрения Ислама
34. Пятикнижие пророка Моисея с точки зрения Ислама
35. Будда. Четыре благородные истины буддизма
36. Микромир. Макромир . Мегамир .
37. Причины мировых экологических катастроф
38. Проблема стран "третьего мира" в современной парадигме развития
39. "Докомпьютерный" период
40. Первые персональные компьютеры
41. "Интернет" и его влияние на общество
42. Заболевания сердечно-сосудистой системы человека
43. Роль и влияние исторических политических деятелей на мировое развитие.

### 7.1. Основная литература:

- Горелов, А.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров: по дисциплине "Концепции современного естествознания" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям / А.А. Горелов. 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2012. - 346, [1] с
- Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=232296>
- Лешкевич Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - : НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342109>
- Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 540 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415287>
- Романов В. П. Концепции современного естествознания.: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Романов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 286 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=256937>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учеб. для студентов вузов / С.Х. Карпенков.-Изд. 10-е, испр. и доп..-Москва: Акад. Проект, 2006.
- Горохов, В.Г. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов по экон. и техн. спец. / В.Г. Горохов.-Москва: ИНФРА-М, 2003.-411с.
- Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Горбачев.-Москва: ОНИКС-21 век: Мир и Образование, 2003.-591с.
- Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для вузов по гуманитар. спец. / В.М. Найдыш.-М.: Гардарики, 2002, 2003.-475с.
- Найдыш В. М. Концепции современного естествознания: Учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=240013>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Богословие для всех - <http://theology4all.org/history>

Библиотека Григам - <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrono/bikerman.htm>

Библиотека Историко-архивного института РГГУ - <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=1787580>

Государственная публичная историческая библиотека РФ -  
[http://www.shpl.ru/directories\\_files/electronic\\_catalogs/](http://www.shpl.ru/directories_files/electronic_catalogs/)

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Ислам и естествознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.  
Экранно-статические технические средства - диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков; автоматизированное рабочее место на базе ПЭВМ с необходимыми дополнительными устройствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе История и теология ислама .

Автор(ы):

Горин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бухараев Я.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.