

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата БЗ.В.1.7

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801252414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов умения соотносить теорию по психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с вопросами общей и коррекционной педагогики, а также формирование умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов учебно-воспитательного процесса, системного анализа его результатов, становления и развития нового педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" относится к модулю "Психология дизонтогенеза" базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психопатология".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Организация и содержание специальной психологической помощи" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с НОДА разного возраста; особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; основные направления психологической помощи детям и подросткам с НОДА и их семьям; организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с НОДА;
оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с НОДА.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений;
навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии	6	1-2	2	4	0	презентация научный доклад
2.	Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА	6	3-4	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	6	5-6	2	4	0	научный доклад
4.	Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА	6	7-8	2	4	0	научный доклад
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	6	9-10	2	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	6	11-12	2	4	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП	6	13-14	4	6	0	презентация
8.	Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	6	14-15	4	4	0	научный доклад
9.	Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	6	15-16	2	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	6	16-17	2	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	6	17-18	2	6	0	контрольная работа
12.	Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	6	18-19	2	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			28	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями НОДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями НОДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.

Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.

Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие ?комплексная реабилитация? (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями НОДА. Формы и методы работы

Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА.

Клиническая характеристика детей с ДЦП

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия

Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений;

практическое занятие (6 часа(ов)):

коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории:диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии	6	1-2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
2.	Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА	6	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	6	5-6	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
4.	Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА	6	7-8	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	6	9-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	6	11-12	подготовка к реферату	6	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП	6	13-14	подготовка к презентации	8	презентация
8.	Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	6	14-15	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
9.	Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	6	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	6	16-17	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	6	17-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
12.	Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	6	18-19	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов

- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии

научный доклад , примерные вопросы:

Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

презентация , примерные вопросы:

Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести).

Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА

устный опрос , примерные вопросы:

Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация

Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

научный доклад , примерные вопросы:

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия

Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА

научный доклад , примерные вопросы:

Понятие ?комплексная реабилитация? (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы

Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей.

Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

реферат , примерные темы:

Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории.

Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП

презентация , примерные вопросы:

Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия

Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

научный доклад , примерные вопросы:

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

устный опрос , примерные вопросы:

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.

Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи.

Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений

Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА

творческое задание , примерные вопросы:

Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что является объектом и предметом психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?
2. Как вы понимаете основные задачи науки "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
3. Дайте определение основных категорий курса "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата": специальная психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интегрированное обучение, зона ближайшего развития, сколиоз, детский церебральный паралич.
4. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Назвать права ребенка-инвалида и нормативные акты, их подтверждающие.
6. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности? Условия развития личности с особыми образовательными потребностями (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).
7. Каковы методологические характеристики и принципы дисциплины "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
8. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?

9. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
10. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? Становление личности в процессе социализации.
11. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики? Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
12. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?
13. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
14. Назовите причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
16. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
17. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
18. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.
19. Кондуктивная педагогика.
20. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
22. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
23. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
25. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
27. Особенности психического развития детей с ДЦП.
28. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
29. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
31. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.
32. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
33. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Общая характеристика и технология применения методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере педагогического опыта).
35. Общая характеристика дополнительных форм организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Оценка знаний учащихся и технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата..
37. Комфортность обучения: из чего она складывается?
38. Нужен ли подготовительный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья? Его стратегические цели, отличительные особенности. В чем особенности подготовки школы к приёму именно этих детей?

39. Влияют ли знания психологии управления на успешность в реализации образовательного процесса? (покажите на примерах). Основные принципы управления коллективом.
40. Какую роль играет психологический климат в образовательном учреждении? Роль личности руководителя.
41. . Какие проблемы специального образования сегодня отмечают отечественные и зарубежные учёные? В чём суть мирового кризиса специального образования?
42. Какие перспективы развития системы специального образования в России уже определены и каковы цели современного реформирования российского специального образования?

7.1. Основная литература:

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none2>. Обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010 //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query

Юнусов Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=448512>

7.2. Дополнительная литература:

Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.