

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Логопсихология БЗ.В.1.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801215515

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Логопсихология" относится к модулю "Психология дизонтогенеза" базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психопатология".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК- 12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК - 5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков.
СК -4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи;  
методы изучения психики лиц с нарушениями речи;  
классификации нарушений речи;  
описание диагностических проб;  
способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с речевой патологией.

2. должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;  
анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями речи;  
пользоваться специальными терминами;

3. должен владеть:

определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи;  
учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  
анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи;  
составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владения методами выявления, преодоления и предупреждения речевых нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	5	1-3	4	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	5	4-6	6	10	0	научный доклад
3.	Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией	5	7-10	6	10	0	реферат
4.	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	5	11-14	4	8	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией	5	15-18	6	10	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			26	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы логопсихологии

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование ? ?сложное явление нарушения психики? (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

##### Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

сихофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

**Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранение и нарушение звенья

**Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей

**Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно ? компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	5	1-3	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	5	4-6	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
3.	Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией	5	7-10	подготовка к реферату	12	реферат
4.	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	5	11-14	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией	5	15-18	подготовка к тестированию	12	тестирование
	Итого				56	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические основы логопсихологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

### **Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений**

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка. 2. Н.Е. Денисова. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. Дефектология ♦2.1998г. 3. Ю.О. Филатова. Нарушение онтогенеза плавности речи. Дефектология ♦3. 1998г. 4. Л.М. Шипицина, Л. С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦4. 1993г. 5. О.Е. Грибова. Реализация принципа деятельности подхода в процессе логопедического обследования. Дефектология ♦ 2. 2000г. 6. Р.И. Лалаева. А. Гермаковска. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦ 4. 1998г. 7. Е.П. Чернова. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. Дефектология ♦ 2. 2005г. 8. В.М. Шкловский, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская, А.В. Данилов, С.А. Печева, Т.В. Фридман, К.М. Шипкова. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. Дефектология ♦ 3. 2005г. 9. В. И. Терентьева. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет. Дефектология ♦ 4. 2000г. 10. М.Н. Русецкая. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. Дефектология ♦5. 2004г. 11. М.Н. Фишман. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей. Дефектология ♦ 3. 2001г. 12. Е.О. Смирнова. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. Вопросы психологии ♦2.2004г. 13. И. В. Ривина, Н.В. Левонтина. Развитие системного мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи. Психологическая наука и образование ♦ 1. 2001г. 14. Ю.В. Микляева. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦3. 2001г. 15. С.Ю. Бенилова, Т.С. Резниченко. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦6. 1999г. 16. Л.А. Рожкова. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. Дефектология ♦5. 2004г.

### **Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией**

реферат , примерные темы:

Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. 2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. 3. Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. 4. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией. 5. Развитие коммуникативно ? познавательной способности ребенка. 6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. 7. Смысловая организация речевого высказывания у детей. 8. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи. 9. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. 10. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи. 11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи. 12. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. 13. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

### **Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. 18. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью учащегося с речевой патологией. 19. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией**

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите направления психодиагностической работы в образовательном учреждении и исследуемые параметры: А) Познавательная сфера; Б) Эмоционально - волевая сфера; В) Коммуникативная сфера; 1. Социометрия группы. 2. Мышление. 3. Память. 4. Тревожность. 5. Страхи. 6. Агрессивное поведение. 7. Восприятие. 8. Личностная готовность к обучению. 2. Соотнесите психодиагностические методики обследования и исследуемые параметры: А) Тест А. Лурия. Б) Тест Озерецкого "Змейка" В) Тест "Полярный профиль" 1. Самооценка. 2. Зрительно - моторная координация. 3. Память. 3. Соотнесите возраст и уровень развития мышления у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР. А) Дети младшего школьного возраста с ОНР. Б) Дети младшего школьного возраста без речевой патологии. 1. Наглядно - образное мышление. 2. Словесно - логическое. 4. Установите связь между уровнем недоразвития речи и его характеристикой. А) ОНР 1 уровня; Б) ОНР 2 уровня; В) ОНР 3 уровня; 1. Нарушение звукопроизношения чаще всего носит полиморфный характер. Патология охватывает 4 - 6 групп звуков. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Отмечается ограниченный словарный запас. В активной речи чаще всего пользуются простыми предложениями или отдельными словами. 2. Словесные средства общения отсутствуют или почти отсутствуют в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Слова часто заменяются жестами, мимикой. Речь понятна лишь близким людям в конкретной ситуации общения. 3. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом. 5. Дайте определения следующим понятиям. 1. Общее недоразвитие речи - это??? 2. Зона ближайшего развития это?? 3. Тестирование - это?? 4. Ситуативно - личностная форма общения - это??? 5. Анализ продуктов деятельности - это?? 6. Наблюдение - это??..

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии.
4. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
7. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
8. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
9. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.
10. Характеристика графической деятельности.
11. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого - педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
13. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.

14. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
16. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

### 7.1. Основная литература:

Твардовская, А.А. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?

Калягин, В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2007 .? 320 с

Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010  
[//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query)

### 7.2. Дополнительная литература:

Головчиц Л.А. ? Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"),

"Специальная дошкольная педагогика и психология" (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2956/page23/>  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?>

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=145759>

Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов пед. вузов / Е. О. Смирнова - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 366 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/3001/page337/>  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ: - <http://mon.gov.ru/>
2. Министерство образования и науки РТ: - <http://mon.tatarstan.ru/>
3. Департамент образования города Москвы: - <http://www.s367.zouo.ru/index.php?id=1422>
4. ГенДокс-учебные материалы: - <http://gendocs.ru/>
5. Педагогическая библиотека: - [http://www.pedlib.ru/Books/3/0191/3\\_0191-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0191/3_0191-1.shtml)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.