

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Набиев Р.А. , Нафиков И.З.

**Рецензент(ы):**

Большаков А.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941614418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Набиев Р.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Rinat.Nabiev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Нафиков И.З. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , IZNafikov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История" являются ознакомление обучающихся с закономерностями и спецификой российского исторического процесса; формирование представлений об источниках изучения истории России; приобретение навыков выступления перед аудиторией по проблемам исторического развития России; формирование у студентов подхода к общественным явлениям и процессам с позиций историзма.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "История" относится к базовой (обязательной) части "Гуманитарного, социального и экономического цикла".

Семестр изучения - 1. Форма контроля- зачет.

При освоении дисциплины "История" обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и готовностями, приобретёнными в результате усвоения курса программы общеобразовательной школы "История России":

- обладать теоретическими знаниями о периодизации истории России;
- уметь выделять причины исторических явлений, объяснять их сущность и последствия;
- понимать значение исторических источников для изучения истории России;
- иметь навыки работы с научно-популярной, справочной литературой и хрестоматиями по истории России.

Освоение дисциплины "История" должно предшествовать изучению дисциплин "Политическая конфликтология", "Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира", "Современные социальные движения и революционистика", "Проблемы международной и региональной безопасности", "Национальная безопасность".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	знает основные законы и особенности развития природы, общества и человека, способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет научным мировоззрением, обладает культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке исследовательских целей и задач, выбору научно-обоснованных путей их достижения и решения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью использовать для решения социальных и профессиональных задач навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этапы развития российской государственности;  
роль виднейших государственных деятелей, деятелей науки, литературы и искусства в истории Отечества.

2. должен уметь:

анализировать важнейшие источники по истории России;  
пользоваться справочно-библиографической и научной литературой по истории России

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о российском историческом процессе;  
навыками выступления перед аудиторией по проблемам исторического развития России;  
терминологическим аппаратом истории Отечества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенту по истории России необходимо овладеть следующими умениями и навыками:

- понимать место России во всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии российского общества и государства, основные взаимосвязи между обществом, личностью и государством в различные исторические эпохи, основные причины крупных исторических событий и разных поворотов общественного развития;
- приобрести навыки самостоятельного изучения исторических источников, а также анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы;
- применять полученные знания для понимания осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности;
- анализировать исторические факты;
- самостоятельно выделять причинно-следственную связь исторических событий;
- интерпретировать исторические источники;
- осознать специфику отечественной истории как части всемирной истории;
- освоить терминологический аппарат.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Первобытная эпоха на территории России	1	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Древнерусское государство с центром в Киеве	1	2	0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Раздробленность и потеря независимости Руси	1	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Усиление Московского княжества	1	4	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Смутное время	1	5	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Становление абсолютизма	1	6	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.	1	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Александр I и его политика	1	8	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Россия в середине XIX в.	1	9	0	2	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	10	2	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Основные направления общественного движения во второй половине XIX в.	1	11	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Россия на рубеже XIX - XX вв.	1	12	2	0	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Первая буржуазно-демократическая революция		13	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Новая экономическая политика	1	14	2	0	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Утверждение советского тоталитаризма	1	15	0	2	0	Устный опрос
16.	Тема 16. СССР в годы Второй мировой войны	1	16	2	0	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Кризис сталинизма	1	17	1	1	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Попытки десталинизации советской системы. XX съезд КПСС.	1	18	1	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Первобытная эпоха на территории России

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Эпоха камня. Ранний палеолит. Средний палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Культура земледельцев. Люди бронзы. Завоевание запада. Арийцы Востока. Славяне в кругу народов. Славяне великой скифия. Эпоха великого переселения.

##### Тема 2. Древнерусское государство с центром в Киеве

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Семинар, самостоятельная работа

##### Тема 3. Раздробленность и потеря независимости Руси

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Удельный период. Земли и княжества Руси в XII?XIII вв. Упадок и ?распадение? Киевского государства. Предпосылки появления самостоятельных княжеств. Господин Великий Новгород: особенности государственного строя, экономика. Культурный расцвет XI ? первой половины XIIвв.

##### Тема 4. Усиление Московского княжества

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Семинар, самостоятельная работа

##### Тема 5. Смутное время

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Смутное время. Кризис власти и общества в начале XVII в. Утрата и обретение национальной государственности. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI ? XVII вв. Всеобщая государственная повинность сословий и закабаление общества государством, второстепенная роль органов сословного представительства ? Боярской Думы и Земских соборов. Соборное уложение 1649г. ? юридическое оформление общегосударственной системы крепостного права; превращение личной крестьянской ?крепости? по договору, ссудной записи в потомственное закрепощение по закону.

##### Тема 6. Становление абсолютизма

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар, самостоятельная работа

**Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворянвластию? 1. 1725 ? 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание ? дворянских бурь? XVIII в. Временщики (фавориты) у трона. 2. Время Екатерины II. 1762?1796. Расцвет дворянских привилегий и крепостного права. ?Просвещенный абсолютизм? в условиях российского самодержавия. Реальная социальная политика Екатерины: а) неуклонное расширение помещичьих прав. ? Жалованная грамота дворянству? 1785г.; б) внеправовое, фактическое усиление власти дворян над крепостными; в) увеличение числа крепостных, раздача казенных крестьян дворянам и помещикам. 3. Движение ?низов? под предводительством Е. Пугачева. Различные трактовки ? крестьянских войн? XVII?XVIII вв. в России в исторической мысли. 4. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное (черноморское) и западное (польское). Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Новороссии. Российская империя и Великая французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Вхождение России в систему общеевропейской политики.

**Тема 8. Александр I и его политика**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар, самостоятельная работа

**Тема 9. Россия в середине XIX в.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар, самостоятельная работа

**Тема 10. Реформы 60-70-х гг. XIX в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Российское государство и общество во второй половине XIX века 1. Реформаторский выбор в государственной политике. Системный характер преобразований 60-70-х гг. Роль Александра II, центральной власти в их инициировании и проведении. Манифест и ?Положения? 19 февраля 1861 г. Причины и цели консервации общинного устройства. Реформаторские усилия на пути к устройению гражданского общества. Земская, военная и судебная реформы 60?70-х гг. Реформы в области духовной жизни. Создание системы образования на внесловных началах. Новый университетский устав 1863 г. Рост интеллигенции, повышение роли образования, изменение гражданского сознания.

**Тема 11. Основные направления общественного движения во второй половине XIX в.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Пореформенное общество в России. Многоярусная структура российского общества, новые классы и страты пореформенного времени. Размывание сословных границ. Падение экономической роли и гражданской значимости дворянства. Демократический ?взрыв? второй половины XIX в. Факторы устойчивости ?крестьянской цивилизации? и элементы ее разложения. Российский индустриализм. Насажение капиталистических отношений ?сверху?. Замедленное развитие гражданского общества в России. 3. Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в. Консервативное направление в общественной мысли. Особенности русской либеральной идеологии. Формирование культуры революционизма в России. Народничество. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Выделение радикального варианта народничества. Бунтари и заговорщики: П.Н. Ткачев и М.А. Бакунин. Н.К. Михайловский и становление реформаторской линии в народничестве. 4. Марксизм в России: особенности восприятия теории. Деятельность Г.В. Плеханова и группы ?Освобождение труда?. ?Союз борьбы? 90-х гг., I съезд РСДРП (1898 г.). 5. Кризис реформаторства и поиск путей развития России на основе консервативных принципов. ?Контрреформы? 80-х гг. Убийство Александра II ? царя-реформатора. Смена правительственного курса весной-летом 1881 г. Манифест Александра III 29 апреля 1881 г. ?О незыблемости самодержавия?. Усиление регулятивных и полицейских функций государства. Становление политической полиции в России.

## **Тема 12. Россия на рубеже XIX - XX вв.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Основные этапы развития России в начале XX века. 2. Правительственный лагерь и модернизация страны. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 3. Первая русская революция 1905-1907гг. Формирование трех политических лагерей и создание партий.

## **Тема 13. Первая буржуазно-демократическая революция**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

-семинарское занятие

## **Тема 14. Новая экономическая политика**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Новая экономическая политика (НЭП). Причины, цели, итоги. Образование СССР . 2. Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х годов. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки. 3. Политическая система Советского государства. Культ личности Сталина. Тоталитаризм как характерная особенность советского общества.

## **Тема 15. Утверждение советского тоталитаризма**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20 ? 30-е гг. 1. Курс на форсированную индустриализацию. Пересмотр первого пятилетнего плана. Массовое строительство предприятий тяжелой индустрии. Создание основ военно-промышленного комплекса. Государственная эксплуатация рабочего класса и производственно-технической интеллигенции. Снижение жизненного уровня. 2. Коллективизация сельского хозяйства как фактическое огосударствление сельскохозяйственного производства. ?Раскрестьянивание?. Неэффективность колхозно-совхозной системы. Голод 1932 - 1933гг. 3. Власть и идеология. Образование иерархической системы партийно-государственной власти во главе с ?первыми лицами? на всех уровнях. Насажение догматизма и схоластики. Культ личности Сталина. Предоставление особых полномочий карательным органам. Проведение под прикрытием лозунга ?обострения классовой борьбы? политика геноцида против собственного народа, введение рабского труда в системе ГУЛАГа. ?Большой террор? 1934 ? 1938 гг.

## **Тема 16. СССР в годы Второй мировой войны**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

СССР в годы Второй мировой войны. 1939?1945 гг. 1. Советский Союз накануне решающих испытаний. Международная деятельность СССР в 1939?1941 гг. Имперская политика Сталина. Советско-германский договор о ненападении. Начало второй мировой войны. Итоги экономического, социального и политического развития СССР к концу 30-х ? началу 40-х гг. Режим личной власти Сталина на новом этапе жизни страны. Принудительный труд в промышленности, подведомственной НКВД (?Гулаговская экономика?). Реорганизация вооруженных сил СССР. Продолжение массовых репрессий против командного и политического состава. Дезорганизация руководства войсками. 2. Народы СССР в Великой Отечественной войне. Основные этапы Великой Отечественной войны. Людские потери воюющих государств во второй мировой войне. Судьба советских воинов, оказавшихся в плену и советских граждан, оказавшихся в оккупации. Антисоветские формирования в Великой Отечественной войне. Значение победы СССР. Цена победы. Итоги и уроки войны.

## **Тема 17. Кризис сталинизма**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР. Кризис сталинизма. 1945?1953 гг. 1. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Насильственное распространение сталинской модели социализма в странах народной демократии. 2. Развитие советской экономики в послевоенные годы. Воспроизведение противоречий и диспропорций, заложенных в 20-30-е гг. Усилия в наращивании военно-промышленных отраслей. Аграрный сектор экономики. Командно-политический нажим на деревню, ограбление крестьян. Засуха и голод 1946г. 3. Противоречия духовной жизни. Политика ? железного занавеса?. Идеологические акции в области науки, литературы и искусства. 4. Структура власти, формы методы партгосруководства. Продолжение политики массовых репрессий. Борьба с космополитизмом. ?Дело врачей?. Смерть Сталина.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

семинарское занятие

**Тема 18. Попытки десталинизации советской системы. XX съезд КПСС.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева 1. Провозглашение курса на восстановление так называемых ленинских норм жизни и деятельности партии, государства, общественных организаций. Похороны Сталина. ?Кризис верхов?. Арест Л.П. Берии и его ?команды?. Начало ?оттепели?, процесс реабилитации жертв массовых репрессий 30?50-х гг. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС, избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Облик нового лидера. Либерализация внешнеполитического курса. 2. XX съезд КПСС (1956 г.). Общественно-политическая жизнь страны. Закрытый доклад Хрущева ?О культе личности и его последствиях? и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. ? О преодолении культа личности и его последствия?. Восприятие доклада Хрущева в СССР и за рубежом. Борьба за власть в Кремле. Июньский (1957 г.) пленум ЦК КПСС: отсечение ?однопартийной группы? Молотова, Маленкова, Кагановича и др. 3. Попытки реформирования экономики. Реформа управления 1957 г. Совнархозы. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы. Несбалансированное развитие экономики в начале 60-х гг. Сохранение неэквивалентного обмена между городом и деревней. Стремление преодолеть экономическое напряжение с помощью постоянных перестроек управленческих структур. Разделение в 1962 г. партийных, советских, комсомольских организаций на промышленные и сельские. Проблемы аграрного сектора. Повышение цен на мясо-молочные продукты. Протест населения: трагедия в Новочеркасске. 4. Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии ( XX11 съезд КПСС, 1961 г.). 5. Судьба реформаторства в России. Устранение Хрущева. Неприятие высшими эшелонами власти, совпартаппаратом характера и направленности реформаторской деятельности Хрущева. Отражение личности и деятельности Хрущева в массовом сознании (?кукурузник? и проч.). Активизация антиреформаторских сил в ?верхах?. Победа заговорщиков на пленуме ЦК в октябре 1964 г. Итоги и уроки очередной ?перестройки? госмонополярной совпартсистемы.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

семинарское занятие

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Первобытная эпоха на территории России	1	1	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Древнерусское государство с центром в Киеве	1	2	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Раздробленность и потеря независимости Руси	1	3	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Усиление Московского княжества	1	4	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Смутное время	1	5	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Становление абсолютизма	1	6	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.	1	7	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Александр I и его политика	1	8	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Россия в середине XIX в.	1	9	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
10.	Тема 10. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	10	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Основные направления общественного движения во второй половине XIX в.	1	11	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
12.	Тема 12. Россия на рубеже XIX - XX вв.	1	12	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Первая буржуазно-демократическая революция		13	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Новая экономическая политика	1	14	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Утверждение советского тоталитаризма	1	15	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Тема 16. СССР в годы Второй мировой войны	1	16	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
17.	Тема 17. Кризис сталинизма	1	17	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
18.	Тема 18. Попытки десталинизации советской системы. XX съезд КПСС.	1	18	знакомство с источниками	2	конспект
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-консультации, занятия по методу Дельфи, деловые игры.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Первобытная эпоха на территории России

конспект , примерные вопросы:

Студентам, предлагается подготовить карту расселения племен и способ их хозяйствования, и указать на внешне-политические связи существующие между ними.

Устный опрос , примерные вопросы:

. достоинства и недостатки хронологического подхода в исторической науке; можно ли сегодня отказаться от использования методов данного подхода? 2. что является базой формационного подхода к изучению истории, на каких основных законах развития общества он основан? 3. что означает понятие ?общественно-экономическая формация? 4. в чем заключаются основные отличия цивилизационного и формационного подходов? 5. какие два направления в цивилизационном подходе к истории развиваются в современной исторической науке? 6. выделите особенности общецивилизационного (культурологического) метода в изучении истории человечества; 8 7. почему цивилизационный подход к изучению истории становится наиболее популярным в историографии и социологии XX века? (П. Сорокин, К. Ясперс, А. Тойнби и др.).

## **Тема 2. Древнерусское государство с центром в Киеве**

конспект , примерные вопросы:

Предполагается, что студенты знакомиться с содержанием источников по теме и подготавливают конспект об образовании древнерусского государства.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. какие племена заселяли эти территории до прихода восточных славян? 2. какое влияние природные условия вновь освоенных территорий оказали на хозяйственную деятельность восточных славян? 3. какой вид деятельности являлся жизнеобеспечивающим? 4. какую роль в жизни восточных славян играла торговля? 5. когда и как зарождаются первые города в русской истории? 6. используя ПВД проследите по карте знаменитый путь из варяг в греки? 7. чем территориальная община отличается от родовой общины? 8. как идёт процесс образования племенных союзов? 9. в чём причины социального расслоения внутри общины и племен? 10. каковы особенности быта славян? 11. каковы ранние религиозные представления славян? 12. назовите главных языческих богов, объясните их происхождение?

## **Тема 3. Раздробленность и потеря независимости Руси**

конспект , примерные вопросы:

Студенты составляют сравнительную характеристику княжеств и выделяют их географические особенности, экономические характеристики и политический строй княжеств.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Причины и предпосылки раздробленности на Руси 2. Формы государственного устройства в Русских землях 3. Положительные и отрицательные черты раздробленности на Руси

## **Тема 4. Усиление Московского княжества**

конспект , примерные вопросы:

Предлагается составить описание феодальной войны с указанием результатов борьбы и действующих ее лиц.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Экономико-географические особенности Московского княжества 2. Соперничество Москвы за лидерство 3. Возвышение и укрепление Московского княжества

## **Тема 5. Смутное время**

конспект , примерные вопросы:

Студенты составляют характеристику правителей и описывают действия народных ополчений и карту следования интервентов.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Причины и предпосылки Смуты 2. Основные исторические процессы в период Смуты 3. Иностранная интервенция в Смутное время 5. Преодоление Смуты

## **Тема 6. Становление абсолютизма**

конспект , примерные вопросы:

Студенты выделяют особенности правления первых Романовых и представляют это в табличной форме.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Петр I: человек и политик. Борьба за власть в конце XVII века. Юность Петра. ?Великое посольство?. 2. Северная война и ее значение для развития России. Объективная необходимость реформ, их цели, характер, содержание. 3. Итоги, противоречия и значение петровских реформ.

### **Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.**

конспект , примерные вопросы:

Студенты указывают в конспекте итоги преобразования проведенные Петром I и какие изменения в обозначенном им курсе происходили после прихода его приемников.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Время дворцовых переворотов: причины, особенности и последствия. Реформы госаппарата наследниками Петра. Елизавета Петровна, главные направления ее внутренней и внешней политики. 2. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II. Их характер и направленность. Уложенная комиссия. 3. Основные направления общественно-политической мысли России XVIII века.

### **Тема 8. Александр I и его политика**

конспект , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по теме "Отечественная Война 1812 г. и партизанское движение".

Устный опрос , примерные вопросы:

. Россия в первой четверти XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы и политика Александра I. Либеральные преобразования начала XIXв. 2. Внешняя политика России 1801-1825г., ее участие в антифранцузской коалиции. Значение победы России в Отечественной войне 1812г. Венский Конгресс и его решения. 3. Николай I. Теория официальной народности и политика самодержавия. Крымская война и кризис самодержавия.

### **Тема 9. Россия в середине XIX в.**

конспект , примерные вопросы:

Студенты составляют таблицу о основных направлениях внешней политики и его результаты.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тестирование в целях промежуточного контроля знаний

### **Тема 10. Реформы 60-70-х гг. XIX в.**

конспект , примерные вопросы:

Студенты должны составить информационное письмо, в которых должно быть отражены основные положения реформ и каким образом они сказались на сословиях.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему современные историки говорят о великих реформах как о ?революции сверху?. В чем состояло их главное значение, и какой характер в целом они носили? Можно ли утверждать, что реформы 60-70-х гг. 19в. (в том числе крестьянская реформа) составляли единую систему? 2 . Как Вы думаете, реформы 60-70-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России? Почему проект реформ М.Т. Лорис-Меликова назвали конституцией? 3 . В чем вы видите причины убийства революционерами Александра II?

### **Тема 11. Основные направления общественного движения во второй половине XIX в.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Кого в России называли разночинцами? В чем состояла уникальность этой социальной категории? Почему они во 2-ой половине XIX века начинают играть доминирующую роль в освободительном движении? 3. Дайте определение понятия интеллигенция?. Когда оно было введено в оборот?

### **Тема 12. Россия на рубеже XIX - XX вв.**

конспект , примерные вопросы:

Студентам предлагается проанализировать статистические данные о темпах экономического роста и сравнить его с показателями развития за предыдущее десятилетие.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные этапы развития России в начале XX века. 2. Правительственный лагерь и модернизация страны. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

### **Тема 13. Первая буржуазно-демократическая революция**

конспект , примерные вопросы:

Студенты выделяют основные события революции 1905 г. и рассматривают ее с точки зрения различных социальных слоев общества.

Устный опрос , примерные вопросы:

3. Первая русская революция 1905-1907гг. Формирование трех политических лагерей и создание партий.

### **Тема 14. Новая экономическая политика**

конспект , примерные вопросы:

Студентам предлагается составить сравнительную характеристику политики военного коммунизма и новой экономической политики.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Новая экономическая политика (НЭП). Причины, цели, итоги. Образование СССР . 2. Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х годов. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки. 3. Политическая система Советского государства. Культ личности Сталина. Тоталитаризм как характерная особенность советского общества.

### **Тема 15. Утверждение советского тоталитаризма**

конспект , примерные вопросы:

Студенты готовят таблицу в которой отражают итоги сталинской модернизации (раскрывая процессы культурной революции, коллективизации и индустриализации).

Устный опрос , примерные вопросы:

Укрепление тоталитарного режима в стране причины и последствия?

### **Тема 16. СССР в годы Второй мировой войны**

конспект , примерные вопросы:

Подготовить презентацию о различных операциях и компаниях происходивших в ходе "Великой Отечественной Войны".

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. 112 2. Великая Отечественная война: характер, основные этапы. 3. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы второй мировой войны.

### **Тема 17. Кризис сталинизма**

конспект , примерные вопросы:

Студентам предлагается проследить как происходило восстановление страны в первые годы советской власти.

Устный опрос , примерные вопросы:

Причины и последствия кризиса Культа личности Сталина и разрушение сталинизма

### **Тема 18. Попытки десталинизации советской системы. XX съезд КПСС.**

конспект , примерные вопросы:

Студенты анализируют изменения происходившие в духовной сфере и процессы связанные с реабилитацией и готовят презентацию на тему " Власть и искусство".

Контрольная работа , примерные вопросы:

Реформы 1953-1964 гг.: причины, цели и причины неудач. Н.С. Хрущев: человек и политический деятель. 1. Новый состав партийно-государственной номенклатуры (анализ) 2. Основные направления хоз.-экономич. реформа 1965 гг. 3. Итоги реформы. 4. Характер экономического развития СССР в 1970-е нач.80-х гг. 5. Процессы урбанизации советского общества и их последствия.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Тематика контрольных работ

1. Контрольная работа ♦ 1. Древнерусское государство. Раздробленность Руси.
2. Контрольная работа ♦ 2. Россия в XIX веке.
3. Контрольная работа ♦ 3. Великая Отечественная война.

Вопросы для подготовки к устным опросам, тестированиям, письменным домашним работам.

1. Первые политические объединения восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
4. Договоры Руси с Византией.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Эпоха Ярослава Мудрого.
7. Социально-экономические отношения на Руси по "Русской Правде".
8. Русско-половецкие отношения в XI-XII вв.
9. Княжения Владимира Мономаха и Мстислава Великого.
10. Политический распад Руси.
11. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики.
12. Культура Древней Руси.
13. Борьба русских земель с агрессией крестоносцев.
14. Русь и Золотая Орда.
15. Социально-экономический и политический строй русских земель в XIV-XV вв.
16. Превращение Москвы в центр объединения русских земель.
17. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (середина XV - начало XVI в.).
18. Культура Руси XIII-XV вв.
19. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в конце XV - первой трети XVI в.
20. Период боярского правления. Реформы "Избранной Рады". Опричнина Ивана Грозного.
21. Внешняя политика Московского государства в 30-80-х гг. XVI в.
22. Культура в конце XV-XVI в.
23. Внутренняя и внешняя политика правительства Бориса Годунова.
24. Смутное время начала XVII в.
25. Внутренняя и внешняя политика в 20-30-е гг. XVII в.
26. Политика правительства в 40-е гг. XVII в. Восстания в Москве, Новгороде, Пскове.
27. Соборное Уложение 1649 г. Формирование абсолютизма в России.
28. Социально-экономическое развитие России в 50-х - середине 70-х гг. XVII в.
29. Внешняя политика России в 50-х - середине 70-х гг. XVII в.
30. Внутренняя и внешняя политика правительства в середине 70-х - начале 80-х гг. XVII в.
31. Итоги социально-экономического развития России в XVII в.
32. Культура России XVII в.
33. Реформы Петра I и утверждение абсолютизма в России.
34. Северная война.
35. Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII в.
36. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
38. Внутренняя политика Екатерины II.
39. Внешняя политика Екатерины II.

40. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
41. Культура России в середине и второй половине XVIII в.
42. Крестьянский вопрос в царствования Александра I и Николая I.
43. Политика в области просвещения при Александре I и Николае I.
44. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы 1813-1814 гг.
45. Кодификация права 1830-х гг.
46. Внешняя политика Николая I.
47. Западники и славянофилы.
48. Крымская война.
49. Культура эпохи Александра I.
50. Культура второй четверти XIX в.
51. Александр II и крестьянская реформа 1861 г.
52. Земская реформа 1864 г.
53. Судебная реформа 1864 г.
54. Городская реформа 1870 г.
55. Культура эпохи "великих реформ".
56. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
57. Внутренняя политика Александра III.
58. Внешняя политика Александра III.
59. Культура второй половины XIX в.
60. Консерваторы, либералы, радикалы, народники во второй половине XIX в.
61. Российская империя в начале XX в.: политическая система, развитие промышленности, состояние аграрного сектора экономики.
62. Внешняя политика России в начале XX в.
63. Революция 1905-1907 гг. Политические партии.
64. Реформы П.А. Столыпина и их результат
65. Участие России в Первой Мировой войне.
66. Февральская революция. Конец самодержавия.
67. Временное правительство и Советы. Политические партии России после падения самодержавия.
68. Октябрьская революция.
69. Большевицкий режим: идеология, вожди, программа действий. Формирование структур Советской власти. Брестский мир.
70. Гражданская война и интервенция.
71. Российское общество в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
72. Национальная политика в первые годы Советской власти.
73. Новая экономическая политика.
74. Образование СССР. Национальная политика в 20-30-е гг.
75. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
76. Индустриализация, коллективизация и культурная революция.
77. Утверждение тоталитаризма в СССР.
78. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
79. Великая Отечественная война: канун и начало войны, первый период войны, коренной перелом в ходе войны, завершающий период войны. Окончание Второй Мировой войны.
80. СССР в послевоенные годы (1946-1953).
81. Внешняя политика СССР после окончания Второй Мировой войны (до середины 50-х гг.). Причины возникновения "холодной войны".
82. Хрущевская "оттепель".



83. Советская экономика во второй половине 60-х - начале 70-х гг.
  84. Внешняя политика СССР в середине 50-х - начале 80-х гг.
  85. Советское общество в 70-х - первой половине 80-х гг.
  86. Духовная жизнь советского общества в годы "застоя".
  87. Инакомыслие в СССР в послевоенный период.
  88. Религия в условиях советского режима.
  89. Попытки обновления общества в годы "перестройки".
  90. Политика "нового мышления" в области международных отношений.
  91. Распад СССР.
  92. Становление государственности Российской Федерации в 90-е гг.: радикальные преобразования в экономике, реформирование политической системы, внешнеполитические приоритеты России.
- Примерные экзаменационные вопросы в приложении ♦ 1, с. 1-2.

### 7.1. Основная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т, Ист. фак.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Проспект, 2009.-525 с.

Зуев, Михаил Николаевич. История России: учеб. пособие по дисциплине "Отеч. история" для студентов вузов неист. спец. / М.Н. Зуев.-Москва: Высш. образование, 2005.-634 с.

Книгафонд:

Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: "Дашков и К", 2012. - 816 с. // <http://www.knigafund.ru/books/29094>

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.//<http://www.knigafund.ru/books/149227>

### 7.2. Дополнительная литература:

Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.

Алексеев И.В. Агония сердечного согласия: царизм, буржуазия и их союзники по Антанте. 1914-1917 гг. Л., 1990.

Алексеев Ю.Г. "Государь всея Руси". Новосибирск, 1991.

Алексеев Ю.Г. Под знаменами Москвы. Борьба за единство Руси. М., 1992.

Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. Л., 1988.

Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.

Анисимов Е.В. Россия без Петра: 1725-1740. СПб., 1994.

Арсланов Р.А., Керов В.В., Мосейкина М.Н. История России с древнейших времен до начала XX века. М., 2001.

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1991.

Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.

Борисов Н.С. Иван Калита. М., 1997.

Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI вв. М., 1993.

Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2001.

Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2001.

Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

Возвращенные имена. Сборник публицистических статей. В 2-х кн. М., 1989.

Горбачев М.С. Декабрь-91. Моя позиция. М., 1992.

Гордиенко Н.С. Крещение Руси: факты против легенд и мифов. М., 1986.

- Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
- Горький М. Несвоевременные мысли: заметки о революции и культуре. М., 1990.
- Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Сборник статей под ред. Г.А. Бордюгова. М., 1995.
- Данилов А.А. История инакомыслия в России: сов. период. 1917-1991 гг. Уфа, 1995.
- Данилов А.А. История России. М., 2004.
- Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.). М., 2002.
- Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
- Джон Рид. 10 дней, которые потрясли мир. М., 1959.
- Древнерусское государство IX - XVII вв. / Под ред. В.В. Гуляевой. М., 2006.
- Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
- Жилин П.А. Кутузов. М., 1983.
- Жуков В. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1994.
- Жуков В. Россия - состояние - перспективы - противоречия развития. М., 1995.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. 10-е изд. М., 1990.
- Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856-1861. М., 1984.
- Зимин А.А. В канун грозных потрясений. М., 1986.
- Зимин А.А. Витязь на распутье. М., 1991.
- Зуев М.Н. История России с древнейших времен до конца XX в. М., 2002.
- Иоффе Г.З. Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Корнилов. М., 1995.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX вв. М., 1991.
- История политических партий России. М., 1994.
- История России / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.
- История России XVIII-XIX веков / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
- История России XX - начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
- История России с древнейших времен до конца XVII века / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 2001.
- История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2009.
- История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2001.
- История России. XX век / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2001.
- История России. Вып. 2. XVI - XVII века / Отв. ред. Ю.И. Смыков. Казань, 1998.
- История России. Вып. 3. XVIII век / Отв. ред. Ю.И. Смыков. Казань, 2003.
- История России. Вып. 4. XIX век / Отв. ред. Ю.И. Смыков. Казань, 2001.
- Кавторин В.Л. Первый шаг к катастрофе. 9 января 1905 г. Свободное размышление строго по документам. Л., 1992.
- Карамзин Н.М. Об истории государства Российского. М., 1990.
- Карамзин Н.М. Предания веков. М., 1989.
- Карр Э. История Советской России. М., 1990.
- Кирпичников А.Н. Куликовская битва. Л., 1980.
- Ключевский В.О. Сочинения: в 9 томах. М., 1987. Т. 1. Курс русской истории.
- Корецкий В.И. Формирование крепостного права и Первая крестьянская война в России. М., 1975.
- Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1995.
- Корнеева Н.Г. Земство на переломе. М., 1995.
- Кузнецов Н.Г. Накануне. Курсом к победе. М., 1991.

- Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. М., 2004.
- Ленин В.И. Памяти Герцена // Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 21. С. 255-262; Он же. От народничества к марксизму // Там же. Т. 9. С. 190-197; Он же. Две тактики социал-демократии в демократической революции // Там же. Т. 11. С. 1-131; Он же. О задачах пролетариата в данной революции // Там же. Т. 31. С. 113-118; Он же. Речь о роспуске Учредительного собрания на заседании ВЦИК 6(19) января 1918 г. // Там же. Т. 35. С. 232-237; Он же. О продовольственном налоге // Там же. Т. 43. С. 205-245; Он же. Письмо к съезду // Там же. Т. 45. С. 343-348; Он же. Странички из дневника // Там же. Т. 45. С. 363-368.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
- Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1, 2. М., 1991.
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
- Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
- Морозова Л.Е. Россия на пути из Смуты: Избрание на царство Михаила Федоровича. М., 2005.
- Морозова Л.Е. Смутное время в России. М., 1990.
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
- Некрасов В. Тринадцать "железных наркомов". История НКВД от Рыкова до Щелокова. М., 1996.
- Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1990.
- Опенкин Л.А. Оттепель: как это было? (1953-1955). М., 1991.
- Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1994.
- Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
- Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. Хроника событий. 862-1917 гг. М., 1994.
- Плеханов Г.В. Наши разногласия. М., 1983.
- Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. М., 1992.
- Реввоенсовет Республики, 6 сентября 1918 г. - 28 августа 1923. Сборник. М., 1991.
- Революция 1917 в Петрограде. М., 1989.
- Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. Деникин. Юденич. Врангель. М., 1991.
- Российский архив. История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв. В пяти выпусках. М., 1991-1994.
- Россия в XV веке: историки мира спорят. Сборник статей. М., 1994.
- Россия на рубеже веков: исторические портреты. М., 1991.
- Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1993.
- Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988.
- Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVIII вв. М., 1962.
- Сахаров А.Д. Статьи и выступления. М., 1990.
- Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 1992.
- Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
- Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940. М., 1999.
- Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории, 1941-1999. М., 1999.
- Степанов С.А. Черная сотня России. 1905-1917 гг. М., 1993.
- Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия. М., 1991.
- Суровая драма народа. Ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.
- Суханов Н.Н. Записки о революции. М., 1991.

- Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. М., 1990.  
Тихомиров М.Н. Россия в XVI столетии. М., 1962.  
Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. М., 1999.  
Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.  
Троцкий Л.Д. Сталин. В 2-х т. М., 1990.  
Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксизм и русская революция. М., 1996.  
Хальвеч В. Возвращение Ленина в Россию в 1917 году. М., 1990.  
Хоскинг Д. История Советского Союза. 1917-1991. М., 1995.  
Хрестоматия по истории России. В 4-х т. М., 1994.  
Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М., 1993.  
Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX - XX). М., 2002.  
Чунаков А.В. История Отечества с древнейших времен до середины XIX в. М., 2007.  
Шульгин В.В. Дни. М., 1990.  
Щетинов Ю.А. История России. XX век. М., 1998.  
Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 1986.  
Эйдельман Н.Я. Из потаенной истории России XVIII-XIX веков. М., 1993.  
Юшко А.А. Московская земля IX-XIV вв. М., 1991.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055) - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055)  
[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055) - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055)  
[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055) - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055)  
[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055) - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055)  
ЭОР - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=13055)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проектор с экраном, принтер, копировальный аппарат, сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Набиев Р.А. \_\_\_\_\_

Нафиков И.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Большаков А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.