

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Регионоведение: основы теории и практики Б3.В.4

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Туманин В.Е.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гришин Я. Я.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. директорат ИМО Институт международных отношений, истории и востоковедения , Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является комплексное синтетическое изучение понятия "регион", его структурных и функциональных параметров с позиции системного, междисциплинарного, мультипарадигмального подходов, а также региональных принципов и процессов развития в контекстах глобализации и локализации; получение студентами представления о теоретических и практических аспектах профессиональной деятельности в области регионоведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Место дисциплины "Регионоведение: основы теории и практики" определяется тем, что она закладывает своеобразную методическую основу составления комплексных характеристик региона специализации и способствует накоплению первичных знаний о нем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ПК-3 (профессиональные компетенции)	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по изучаемому предмету
ПК-8 (профессиональные компетенции)	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОК-13 (общекультурные компетенции)	уметь оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект регионоведения как особой области научно-образовательного знания, его функции, особенности зарубежного регионоведения
- основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные регионоведческие научные школы
- структуру и основные элементы комплексных регионоведческих характеристик
- основные научные подходы и методы регионоведческих исследований

2. должен уметь:

- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах
- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию
- применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем
- творчески подходить к порученному заданию

3. должен владеть:

- навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов
- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного зарубежного регионоведения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

способность к инновационной деятельности;

способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;

готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;

готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Региональная политика	3		4	2	0	
2.	Тема 2. Региональные элиты	3		2	4	0	
3.	Тема 3. Регионалистские и сепаратистские партии и движения	3		4	4	0	
4.	Тема 4. Региональная интеграция	3		4	4	0	
5.	Тема 5. Региональные конфликты	3		4	4	0	
6.	Тема 6. Европейская региональная подсистема международных отношений	4		4	4	0	
7.	Тема 7. Азиатская региональная подсистема международных отношений	4		2	2	0	
8.	Тема 8. Евразийская региональная подсистема международных отношений	4		2	2	0	
9.	Тема 9. Американская региональная подсистема международных отношений	4		4	4	0	
10.	Тема 10. Региональная подсистема международных отношений Ближнего Востока и Северной Африки	4		2	2	0	
11.	Тема 11. Региональная подсистема международных отношений Тропической Африки	4		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				34	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная политика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности "реанимации" депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных районов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Региональная политика: сущность и определение. Эндогенный и экзогенный аспекты региональной политики. Прямые и косвенные методы осуществления региональной политики.
2. Классификация региональной политики. Виды региональной политики: перераспределительная и стимулирующая. Принцип субсидиарности. Государственный протекционизм. Региональный сепаратизм. 3. Модели региональной политики. Основные положения региональной политики. Принципы региональной политики. 4. Региональное развитие. Региональный рост. Типы регионального роста. Характеристика региональной политики стран Европы. Особенности региональной политики Германии, Франции, Великобритании, Испании, Польши. Региональная политика США. Региональная политика Китая, Японии, Индии.

Тема 2. Региональные элиты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "политическая элита" и "правящая элита". Функциональные признаки политической элиты. Состав политической элиты в регионах мира. Уровни политической элиты. Виды политических элит. Теории политических элит В.Парето, Г.Моска, Р.Арона. Неоэлитизм. Концепции плюралистического элитизма и демократического элитизма. Технократические доктрины элит. Политическая элита США. Политическая элита Франции. Региональные элиты, их характеристики и признаки. Подходы к анализу региональных политических элит. Специфические черты региональных политических элит. Влияние региональной элиты на современный политический процесс. Структура и особенности современной региональной элиты. Плюралистическая модель местных элит (Р.Даль) и её критика (У.Домхофф).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятия "политическая элита" и "правящая элита". Функциональные признаки политической элиты. Теории и концепции политических элит. Доктрины элитизма. 2. Состав, уровни и виды национальных политических элит. Формирование политической элиты. 3. Региональные политические элиты: состав, функции, общие и специфические черты. 4. Политическая элита США, Франции, Италии, Германии.

Тема 3. Регионалистские и сепаратистские партии и движения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суть политического регионализма. Основные причины возникновения регионолистских движений и их современные примеры. Особенности умеренного регионализма. Характерные черты радикального регионализма. Сепаратизм как экстремистская форма регионализма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные современные функции регионолистических движений. Возможные варианты позиционирования регионолистических движений в политической системе. Особенности политического регионализма в основных макрорегионах мира.

Тема 4. Региональная интеграция

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. Характерные черты и особенности интеграционных волн середины XX - начала XXI в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание. Основные результаты региональной интеграции. Характерные особенности современных интеграционных процессов в различных регионах мира.

Тема 5. Региональные конфликты

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Этапы их эволюции. Классификация конфликтов по масштабу противостояний. Проблема интернационализации внутренних конфликтов. Прямые и косвенные участники конфликтов. Роль "третьих" заинтересованных сил. Особенности вооруженных и этнических конфликтов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ локальных конфликтов в различных регионах мира. Проблема урегулирования региональных конфликтов. Основные подходы к ее решению. Роль международных политических организаций в разрешении региональных конфликтов.

Тема 6. Европейская региональная подсистема международных отношений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Западная Европа. Состав региона. Основные этапы формирования политической карты Западной Европы. Европа в период Древнего мира. Средневековье и формирование национальных государств. Изменения политической карты Западной Европы в период новой и новейшей истории. Ресурсная база Западной Европы. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Место Западной Европы в современном мировом хозяйстве. Участие стран Западной Европы в международных экономических и политических организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе. Современные проблемы и политическая эволюция Западной Европы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Центральная и Восточная Европа. Ресурсная база Центральной и Восточной Европы. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Центральной и Восточной Европы. Место региона в современном мировом хозяйстве. Лидеры региона. Участие стран Центральной и Восточной Европы в международных экономических и политических организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе.

Тема 7. Азиатская региональная подсистема международных отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Восточная Азия. Состав региона. Разнообразие территории, рельефа и климата. Китай как историческое ядро в процессе формирования региона. Роль морально-этической системы конфуцианства. Проникновение в Восточную Азию европейцев. Раздел Китая на сферы влияния. Политическая карта региона в межвоенный период. Восточная Азия во второй половине XX в. Ресурсная база Восточной Азии. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона, особенности менталитета. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве. Проблема лидерства в регионе. Участие стран Восточной Азии в важнейших международных политических и экономических организациях. Специфика интеграционных процессов в Восточной Азии. Современная эволюция региона.

Юго-Восточная Азия. Особенности географического положения и состав Юго-Восточной Азии (ЮВА). Специфика и основные этапы формирования региона. Влияние индийской и китайской цивилизаций на зарождение раннеклассовых государств. Талассократии. Колониальные захваты и их последствия. Особенности формирования суверенных государств в ЮВА во второй половине XX в. Ресурсная база Юго-Восточной Азии. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона, характерные черты менталитета. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве. Интеграционные процессы в ЮВА. Проблема лидерства в регионе. Участие стран ЮВА в важнейших международных политических и экономических организациях. Современная политическая эволюция региона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Южная Азия. Географическое положение и состав Южной Азии. Воздействие различных цивилизаций стык (конфуцианско-буддисткой, индуистской и исламской) на формирование региона. Индия как ядро формирования Южной Азии в древности. Воздействие периферийных народов и европейской цивилизации. Роль мусульманских завоеваний Средневековья. Колониальный период в истории Южной Азии и его последствия. Особенности формирования независимых государств в регионе во второй половине XX в. Ресурсная база Южной Азии. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Особенности населения региона, высокий естественный прирост, этническое многообразие, незавершенность процесса формирования наций, специфика расселения и занятости. Экономический и научный потенциал Южной Азии. Основные особенности современного хозяйства стран Южной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве. Проблема современного лидерства в регионе. Индийско-пакистанское противостояние. Сепаратистские тенденции и пути их преодоления. Участие стран Южной Азии в ведущих политических и экономических международных организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе.

Тема 8. Евразийская региональная подсистема международных отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические и политические причины распада СССР. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР. Россия - правопреемник СССР. Современные региональные особенности постсоветского пространства. Ресурсная база региона. Формирование моделей социально-экономического развития стран СНГ. Проблемные государства на постсоветском пространстве. Вопросы политической и экономической стабильности. Конкуренция региональных держав на постсоветском пространстве. Военно-политические и экономические интересы третьих стран в регионе. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве. Роль России в региональных политических кризисах и конфликтах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности интеграционных процессов в регионе. Политико-экономические причины возникновения Содружества независимых государств, как региональной международной организации. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Основные цели и задачи блока ОДКБ. Политические и экономические причины формирования ГУУАМ. Европейская программа "Восточное партнёрство". Роль и место ШОС в региональной интеграции на постсоветском пространстве. Союзное Государство России и Белоруссии. Таможенный союз ЕврАзЭС и Единое экономическое пространство ЕврАзЭС. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 9. Американская региональная подсистема международных отношений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Латинская Америка. Особенности географического положения и состав региона. Субрегионы Латинской Америки и входящие в них страны. Колониальные владения в современной Латинской Америке. Основные этапы формирования региона. Доколумбовы цивилизации (майя, ацтеки, инки). Испано-португальская колонизация и ее последствия. Причины раннего начала и специфика деколонизации в Латинской Америке. Ресурсная база Латинской Америки. Богатство полезных ископаемых и возобновляемые природные ресурсы. Население региона, сложность этнического состава. Особенности динамики прироста и размещения населения. Трудовые ресурсы. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Латинской Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве. Бразилия, Мексика и Аргентина как лидеры региона. Отстающие страны. Участие государств региона в важнейших политических и экономических международных организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе. Современная политическая эволюция Латинской Америки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Северная Америка. Структура региона. Освоение континента европейцами и развитие Северной Америки в колониальный период. Последствия "колониального наследия". Период формирования федераций и территориального роста в Северной Америке. Ресурсная база Северной Америки. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Северной Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве. Участие стран Северной Америки в важнейших международных и политических организациях. Лидерство США. Современная политическая эволюция региона. Факторы, обуславливающие внутрирегиональные различия в Северной Америке, и пути их преодоления.

Тема 10. Региональная подсистема международных отношений Ближнего Востока и Северной Африки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географическое расположение и состав региона. Разнообразие вариантов его определения и наименования. Арабская географическая традиция. Магриб и Машрик. Особенности и основные этапы формирования Ближнего Востока и Северной Африки. Роль древнейших цивилизаций (Древний Египет, Финикия, Шумерское царство, Мидия, Римская империя). Арабское завоевание. Регион под властью османов. Влияние европейской колонизации. Особенности и характерные черты процесса деколонизации. Особенности климата и природных ресурсов Ближнего Востока и Северной Африки. Энергетические ресурсы как главное богатство региона. Быстрый рост населения. Проблема трудовых ресурсов. Проблема лидерства в регионе. Саудовская Аравия, Алжир, Египет, Турция, Иран. Участие стран региона в ведущих международных политических и экономических организациях. ОПЕК. Организация исламского сотрудничества. Лига арабских государств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная эволюция региона. Особая модель социально-экономического развития. Сравнительно высокие, но неустойчивые темпы роста. Социальные проблемы. Зависимость от конъюнктуры рынков. Большие расходы на оборону. Проблема будущего развития стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Тема 11. Региональная подсистема международных отношений Тропической Африки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состав региона и его географическая характеристика. Субрегионы Африки южнее Сахары (Восточная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Южная Африка). История формирования региона. Африка как очаг сапиенизации. Основные очаги цивилизаций в доколониальной Африке и их особенности. Арабы как посредники между Тропической Африкой и остальным миром. Начало проникновения в регион европейцев. Открытия испанцев и португальцев. Работоторговля. Берлинская конференция 1884-1885 г. и начало гонки за Африкой?. Раздел региона между ведущими колониальными державами. 1960 г. ? год Африки. Процесс деколонизации и его особенности. Ресурсная база региона. ?Черная Африка? как один из богатейших регионов по запасам полезных ископаемых. Земельные ресурсы региона и специфика их использования. Агроклиматические ресурсы. Неравномерность распределения речной сети. Дефицит пресной воды. Экспортные сельскохозяйственные культуры Африки южнее Сахары. Лесные ресурсы. Специфика населения региона. Высокие темпы воспроизводства. Особенности расселения. Пестрота этнического состава и незавершенность процесса формирования наций. Несовпадение политических и этнических границ как фактор возникновения конфликтов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности интеграционных процессов в регионе. Африканский союз. Сравнительная характеристика крупнейших субрегиональных интеграционных объединений Африки южнее Сахары. Основные проблемы, внешние и внутренние факторы современного политического и социально-экономического развития региона.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Региональная интеграция	3		Изучение источников, научной литературы	9	Написание эссе на одну из предложенных тем
5.	Тема 5. Региональные конфликты	3		Изучение источников, научной литературы	9	Выполнение теста
9.	Тема 9. Американская региональная подсистема международных отношений	4		Изучение источников, научной литературы	11	Написание контрольной работы
10.	Тема 10. Региональная подсистема международных отношений Ближнего Востока и Северной Африки	4		Изучение источников, научной литературы	11	Написание реферата по теме
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Регионоведение: основы теории и практики" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, а также ЭОР по данному курсу

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Региональная политика

Тема 2. Региональные элиты

Тема 3. Регионалистские и сепаратистские партии и движения

Тема 4. Региональная интеграция

Написание эссе на одну из предложенных тем, примерные темы:

Примерные темы эссе: 1. Понятие региональной интеграции. 2. Основные цели и задачи региональной интеграции. 3. Характерные черты и особенности интеграционных волн середины XX ? начала XXI в. 4. Достаточные признаки интеграции.

Тема 5. Региональные конфликты

Выполнение теста, примерные вопросы:

Примерные тестовые задания: 1. Назовите регион с наиболее острыми межнациональными конфликтами 1.1 - Евразийский регион 1.2 - Европа 1.3 - Ближневосточный регион

Тема 6. Европейская региональная подсистема международных отношений

Тема 7. Азиатская региональная подсистема международных отношений

Тема 8. Евразийская региональная подсистема международных отношений

Тема 9. Американская региональная подсистема международных отношений

Написание контрольной работы, примерные вопросы:

Примерные темы контрольных работ: 1. Участие стран Северной Америки в важнейших международных и политических организациях. 2. Современная политическая эволюция Латинской Америки. 3. Факторы, обуславливающие внутрорегиональные различия в Северной Америке, и пути их преодоления.

Тема 10. Региональная подсистема международных отношений Ближнего Востока и Северной Африки

Написание реферата по теме, примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Проблема лидерства в регионе. 2. Участие стран региона в ведущих международных политических и экономических организациях. 3. ОПЕК. 4. Организация исламского сотрудничества. 5. Лига арабских государств.

Тема 11. Региональная подсистема международных отношений Тропической Африки

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы для экзамена и для зачета:

Вопросы к зачету

1. Глобализация и регионализация
2. Понимание термина "регион". Характерные черты региона.
3. Внутренние и внешние регионообразующие факторы.

4. Виды регионов и критерии выделения
5. Виды региональной политики.
6. Что такое "группы интересов"? Назовите их типы и функции.
7. Что такое элита, политическая элита, региональная элита.
8. Критерии эффективности деятельности политической элиты.
9. Специфика региональных выборов в странах развивающейся демократии.
10. Назовите сущностные черты местного самоуправления.
11. Перечислите внешние и внутренние аспекты региональной безопасности.
12. Разновидности мировых регионов
13. Предпосылки основные цели и признаки региональной интеграции
14. Основные формы и результаты региональной интеграции
15. Особенности современных интеграционных процессов в регионах мира
16. Основные этапы региональной интеграции в Европе
17. Причины возникновения, суть и основные формы регионалистских движений
18. Типы, функции и роль регионалистских движений в политической системе
19. Типы и причины региональных конфликтов
20. Особенности региональных конфликтов
21. Проблема урегулирования современных региональных конфликтов
22. Современная региональная политика в Италии
23. Сепаратистские движения в Индии
24. Интересы России в региональных конфликтах современности
25. Эволюция региональной политики ЕС
26. Региональная политика Великобритании в конце XX - начале XXI в.
27. Специфика взаимоотношений государства и регионов в современной Франции
28. Сравнительный анализ современных сепаратистских движений в Испании
29. Сравнительный анализ региональных сепаратистских движений в США
30. Сравнительный анализ региональных сепаратистских движений в Западной Европе
31. Евроскептицизм как разновидность европейского регионализма
32. Суть и перспективы концепции "Европа регионов"
33. Проблема координации региональной политики в рамках ООН
34. Современные концепции международных региональных конфликтов
35. Проблемы региональных конфликтов на Кавказе
36. Проблемы региональных конфликтов в Центральной Азии
37. Своеобразие трансграничных регионов
38. Современное состояние и перспективы развития НАФТА
39. Цели и принципы региональной политики Европейского союза
40. Федерализм и регионализм на примере Германии

Вопросы к экзамену

1. Предпосылки и исторические пути развития европейской интеграции
2. Основные проблемы развития ЕС сегодня
3. Процесс расширения ЕС
4. Попытки социалистическая интеграция, причины ее провала
5. Концепции Центрально-Восточной Европы. Развитие и перспективы этой концепции
6. Расширение НАТО
7. Проблемы и перспективы сотрудничества России и НАТО
8. Отношения России с европейскими структурами.
9. Потенциал Индии и Пакистана. Проблема гегемона в Южной Азии.

10. Основные проблемы индо-китайских отношений
11. "Кооперативная безопасность" стран АСЕАН
12. Идея "азиатских ценностей" - ее развитие и перспективы
13. Основные проблемы развития Китая
14. Китай на внешнеполитической арене. Основы внешнеполитической доктрины КНР
15. Проблемы взаимоотношений между странами Северо-Восточной Азии
16. Основные проблемы, возникшие после распада СССР и их решение.
17. Создание и перспективы развития Содружества Независимых Государств.
18. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве вне СНГ.
19. Перспективы развития Союзного государства России и Белоруссии.
20. Становление и развитие ШОС
21. "Цветные революции" в Евразии.
22. Сложности в отношениях России со странами Евразии.
23. Усилия России по сохранению и развитию русского языка и культуры.
24. Каковы интеграционные процессы в Северной и Южной Америке? В чем их отличия
25. Исторические и современные задачи Организации американских государств
26. Основные проекты интеграции в Западном полушарии
27. Причины создания и перспективы НАФТА
28. В чем заключаются интеграционные процессы в регионе Карибов?
29. Старый и новый регионализм в Южной Америке
30. Цели формирования МЕРКОСУР. Перспективы дальнейшего развития этой организации
31. Что такое "левый поворот" и как он повлиял на интеграционные процессы в Южной и Латинской Америке?
32. Участие России в региональных процессах Западного полушария.
33. Проблемы интеграции Ближневосточного региона.
34. Идеология и практика панарабизма.
35. Принципы создания и основные направления деятельности Организации Исламская конференция.
36. Исламская республика Иран и политика экспорта исламской революции.
37. Интеграционные процессы идут в зоне Персидского залива.
38. Политика великих держав (США, ЕС, Россия, Китай) в зоне Персидского залива.
39. Взаимодействие Северной Африки и Европы.
40. Афганистана как буферное государство.
41. Участие России в работе Организации Исламская конференция.
42. Причины высокой конфликтности региона Тропической Африки. Последствия этого для региона.
43. Основы идеологии panaфриканизма.
44. Миротворческие операции африканских региональных организаций.
45. Становление и развитие ЭКОВАС и САДК.
46. Роль гегемонов в процессах африканской интеграции.
47. "Африканский ренессанс" и его перспективы.
48. Политика России в Тропической Африке

7.1. Основная литература:

Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 "Регионоведение", 350200 "Международные отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389415>

Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.

Регионоведение: электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения". М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 516, [3] с. ил., карт., табл. 22

Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0309-6, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

7.2. Дополнительная литература:

Барыгин И. Н. Международное регионоведение: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.: ил

7.3. Интернет-ресурсы:

Декларация по регионализму в Европе. Принята Ассамблеей регионов Европы. Базель, декабрь 1996. - http://www.aer.eu/fileadmin/user_upload/PressComm/Publications/DeclarationRegionalism/DRRU_SSE.pdf

Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (Совет Европы, 21 мая 1980 года, Мадрид) - http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33481_DocumIsPrint_Page_2.html

Институт проблем глобализации - www.iprog.ru

Новости политик ЕС - <http://www.euractiv.com>

Официальный сайт Совета Европы - <http://www.coe.int>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Регионоведение: основы теории и практики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Регионоведение: основы теории и практики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):

Туманин В.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К. _____

"__" _____ 201__ г.