

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая адаптация в условиях школы: погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Волчков Э.Г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Волчков Э.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Eduard.Volchkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является психолого-педагогическая адаптация студентов к будущей профессии через погружение в условия воспитательно-образовательного пространства образовательного учреждения, освоение элементов практической профессиональной деятельности, овладение дополнительными специальными компетенциями, необходимыми в работе с учащимися и воспитанниками, самоопределение профессионального интереса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная дисциплина включена в раздел Факультативов, реализует цели, задачи и содержание первого - пассивного - этапа непрерывной педагогической практики "Педагогическая мастерская профессионального развития будущего учителя" по направлению "Педагогическое образование", квалификация (степень) "бакалавр". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для реализации следующих этапов педагогической практики, изучения дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика". Осваивается на 1 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
ПК -10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК -2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;
- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;
- основную документацию по учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении и требования к ее оформлению;
- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов

2. должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;
- анализировать оформление школьной документации;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;
- презентовать результаты собственной деятельности

3. должен владеть:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения гуманных отношений с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике;
- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- построения гуманных взаимоотношений отношений с субъектами педагогического процесса;
- понимание социальной значимости будущей профессии и устойчивую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;
- создания условий для успешной социализации школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Диагностика профессиональных и личностных качеств						

будущего педагога.

4

1-2

0

4

0

Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога.	4	3	0	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Педагогические умения: понятие, диагностика, тренинг	4	4-9	0	12	0	Презентация Творческое задание
4.	Тема 4. Система деятельности образовательного учреждения (ОУ).	4	10-11	0	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений	4	12	0	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы.	4	13-15	0	8	0	Дискуссия Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога. Изучение довузовского социального и педагогического опыта. Изучение и оценка интеллектуальных и творческих особенностей и проявлений студента. Оценка реализации студентов в развитии и саморазвитии. Оценка профессиональных проявлений студента ? будущего учителя.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профессиональная компетентность педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя.

Тема 3. Педагогические умения: понятие, диагностика, тренинг

практическое занятие (12 часа(ов)):

Педагогические умения. Понятие о педагогических умениях. Диагностика и тренинг педагогических умений (аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, мобилизационных, информационных, развивающих, ориентационных, перцептивных).

Тема 4. Система деятельности образовательного учреждения (ОУ).

практическое занятие (4 часа(ов)):

4. Система деятельности образовательного учреждения (ОУ). Типы ОУ и их задачи. Структура и подразделения образовательного учреждения, их функции. Схема взаимодействия подразделений внутри учреждения. Документация, определяющая деятельность ОУ. Функции работников администрации школы. Изучение алгоритма проведения педагогических советов.

Тема 5. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений

практическое занятие (4 часа(ов)):

5. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, в том числе инновационного типа. Задачи, содержание и виды инновационной деятельности в ОУ. Санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

Тема 6. Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

6. Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы. Знакомство с документацией, определяющей деятельность классного руководителя. Информационно-управляющая система классного руководителя (электронный журнал, дневник). Планирование воспитательной работы. Анализ мастер классов воспитательных мероприятий. Изучение деятельности классного руководителя по организации работы с родителями, индивидуальной работы с учащимися. Изучение алгоритма проведения родительского собрания. Работа с учреждениями дополнительного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.	4	1-2	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
2.	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога.	4	3	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
3.	Тема 3. Педагогические умения: понятие, диагностика, тренинг	4	4-9	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
4.	Тема 4. Система деятельности образовательного учреждения (ОУ).	4	10-11	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений	4	12	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы.	4	13-15	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике,

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: 1.Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?

2.Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: 1.Гуманистическая направленность профессии учителя: что это значит? 2.Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?

Тема 3. Педагогические умения: понятие, диагностика, тренинг

презентация , примерные вопросы:

"Основные педагогические умения" Организовать тренинг для школьников "Коммуникативные умения"

творческое задание , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: 1.Современный учитель как актер и художник 2. Профессиональный идеал современного учителя: каков он?

Тема 4. Система деятельности образовательного учреждения (ОУ).

творческое задание , примерные вопросы:

Проведите среди членов вашей учебной группы микроисследование на тему ?Что я знаю о профессии учителя?. При заполнении таблицы можно выбрать один или сразу несколько указанных качеств. Проанализируйте, на каком уровне находятся качества вашей личности, образующие систему профессионально-педагогических качеств; - подумайте и занесите в следующую таблицу по степени важности для вас мотивы выбора вами педагогической профессии. Сравните свой результат с мнением одного из ваших товарищей по курсу. Проанализируйте свои мотивы выбора профессии. Считаете ли вы их достаточными?

Тема 5. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений

реферат , примерные темы:

1. Особенности мыслительной деятельности работника.
2. Особенности моторной деятельности работника.
3. Профессионально значимые способности работника.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы работника;

Тема 6. Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы.

дискуссия , примерные вопросы:

Учитель XXI века: возможности и реальность.

контрольная работа , примерные вопросы:

Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Что надо знать для профессии педагога.
2. Что надо уметь для этой профессии.
3. Особенности сенсорной деятельности работника (восприятия, внимания, памяти и т.д.).
4. Особенности мыслительной деятельности работника.
5. Особенности моторной деятельности работника.
6. Профессионально значимые способности работника.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы работника.
8. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Педагогические умения: понятие, диагностика, тренинг
11. Система деятельности образовательного учреждения (ОУ).
12. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений
13. Функциональные обязанности классного руководителя, основные направления, методы и формы его работы.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Хацринова, Ольга Юрьевна; Старшинова, Татьяна Александровна; Загайнова, Елена Вениаминовна; Иванов, Василий Григорьевич, 2007г.

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. (200 экз.)
2. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=406029](http://znanium.com/bookread.php?book=406029) (ЭБС "Знаниум")

3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова.-Москва: КноРус, 2010.-740 с. (30 экз.)
4. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=371396> (ЭБС "Знаниум")
5. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=241725> (ЭБС "Знаниум")
6. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 189 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=457180> (ЭБС "Знаниум")
7. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

Цифровые инструменты учебной деятельности;

Конструкторы тестов;

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.edu.ru - портал "Российское образование".

www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика, Вульфова, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Куканова, Е. В.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2010г.

а. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию : учеб.-методич. пособие для студ. пед. вузов, учит. / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. - 272 с. (2 экз.)

б. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ.вузов / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с. (104 экз.)

с. Классному руководителю : учебно-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 280 с. (11 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

портал ?Российское образование?. - www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая адаптация в условиях школы: погружение в воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Волчков Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.