

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дидактика Б1.Б.9.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 902234717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения модуля "Дидактика" дисциплины "Педагогика" - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке современного профессионала.

Задачи курса:

- обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о педагогических технологиях;
- способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
- способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Модуль "Дидактика" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик таких, как: "Теория и методика обучения основному языку", "Теория и методика обучения второму иностранному языку", "Теория и методика обучения основному иностранному языку", а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности. Он является логическим продолжением курсов "Введение в педагогическую деятельность", "История образования", "Теория и методика воспитания" и изучается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способностью использовать основы философских и

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений,;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника", "педагогическая диагностика";

- определения понятий "педагогическая деятельность", "педагогическая ситуация", "педагогическая задача", виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий "педагогическое проектирование", "целеполагание", "таксономия целей", этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов;

2. должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия "процесс обучения"; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий "педагогика", "дидактика", "процесс обучения", "закономерности процесса обучения", "принципы обучения";
- выделять существенные признаки понятия "содержание образования"; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий "образование", "содержание образования", "образовательная область", "базисный учебный план";
- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий "метод обучения", "средство обучения", "прием обучения"; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника"; устанавливать соотношение между понятиями "педагогическая технология" и "педагогическая техника";
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача", определять их место в структуре педагогической деятельности;
- выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся.

3. должен владеть:

- конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;
- технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;
 - методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
 - методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способности к педагогическому проектированию в различных формах;

- готовность к обоснованному выбору методов, форм и технологий обучения для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.	5		4	4	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Дидактические системы.	5		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Содержание образования и его исторический характер	5		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Формы, методы и средства обучения	5		4	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование	5		2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5		4	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие ?дидактика?. Основные дидактические понятия. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Сущность образовательного процесса. (Движущие силы, противоречия, логика.) Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие образовательного процесса. Сущность образовательного процесса. (Движущие силы, противоречия, логика.) Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой.

Тема 2. Дидактические системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарубежные дидактические системы. Система Сократа. Новая школа Френе. Сис?тема Монтессори. Вальдорфская школа. Современные зарубежные системы обучения. Элитные частные школы США. Продуктивное обучение. Модель обучения как ?раз?вертывающейся истории?. Модель естественнонаучного исследования. Инновационные образовательные процессы. Анализ современных дидактических концепций. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы. Инновационные дидактические системы. Школа М. П. Щетинина. Школа свободного развития. Русская школа. Школа диалога культур. Школа самоопределения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных дидактических концепций. Зарубежные дидактические системы. Современные авторские школы.

Тема 3. Содержание образования и его исторический характер

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Понятие содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы по?строения содержания образования. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники. Учебники и учебные пособия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепции содержания образования. Уровни представления содержания образования. Требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-уроч?ная система и ее альтернативы. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности. Методы обучения. Виды методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 5. Педагогическое проектирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.	5		подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Дидактические системы.	5		подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Содержание образования и его исторический характер	5		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Формы, методы и средства обучения	5		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование	5		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Педагогические технологии. 6. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5		подготовка к реферату	12	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.

тестирование , примерные вопросы:

1. Процессом обучения называется???. а) преподавание б) учебная деятельность в) учение г) процесс познания, управляемый педагогом 2. К функциям обучения в дидактике относят ? а) образовательную, воспитательную, развивающую б) информационную, воспитательную, формирующую в) методическую, корректирующую, информационную г) корректирующую, коммуникативную, объяснительную 3. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ? а) движущей силой процесса обучения б) условием развития познавательной активности учащихся в) сущностью процесса обучения г) педагогической проблемой ...

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции. 2. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. 3. Функции процесса обучения.

Тема 2. Дидактические системы.

презентация , примерные вопросы:

1. Сопоставительный анализ методики проведения ?эпох? в Вальдорфской школе и системы ?погружения?. 2. Элитарная система обучения за рубежом. 3. Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.

Тема 3. Содержание образования и его исторический характер

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер 2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования

Тема 4. Формы, методы и средства обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка фрагмента урока с использованием современных форм и методов обучения.
Демонстрация разработки - микропреподавание.

Тема 5. Педагогическое проектирование

контрольная работа , примерные вопросы:

Педагогическое проектирование: понятие и сущность, объекты, виды проектирования в образовании.

Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

реферат , примерные темы:

1. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 2. Методы интенсификации процесса обучения. 3. Педагогическая квалиметрия. 4. Педагогическое тестирование. 5. Новые информационные технологии обучения. 6. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 7. Конструирование и моделирование в педагогической деятельности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции.
2. Понятия: "закон", "закономерность", "принцип" и "правило" обучения.
3. Сущность и специфика проявления общих законов и категорий диалектики в обучении.
4. Законы, общие и частные закономерности обучения.
5. Принципы научности, проблемности, наглядности и доступности обучения.
6. Принципы преемственности, последовательности и систематичности обучения.
7. Принципы активности, сознательности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
8. Принципы фундаментальности и прикладной направленности, принцип воспитывающего обучения.
9. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
10. Функции процесса обучения.
11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Понятия: "метод", "прием", "правило", "средство обучения". Эволюция методов обучения.
16. Классификации методов обучения.
17. Проблема выбора метода обучения.
18. Современные средства обучения, их классификация.
19. Понятие "форма обучения", виды современных форм обучения.
20. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
21. Альтернативные системы обучения (Белль-Ланкастерская, Маннгеймская, Дальтон - план, план Трампа).
22. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.
23. Зарубежные дидактические системы: краткая характеристика.
24. Современные авторские школы.
25. Педагогические инновации: сущность, уровни, классификации.

26. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогических технологий.
27. Структура и специфические черты педагогической технологии.
28. Классификации педагогических технологий.
29. Сущность педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования.
30. Формы и принципы педагогического проектирования.
31. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Классификации педагогических задач.
32. Алгоритм решения педагогических задач.

7.1. Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика (курс лекций). - М.: РИОР, 2016. - 303 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с//
<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>
2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>
3. Звонникова В.И., Чельышкова М.Б. Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). - М.: Логос, 2012. -280с. //
<http://znanium.com/bookread.php?book=468732>

7.3. Интернет-ресурсы:

- портал - www.informika.ru
сайт - <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=74>
сайт - <http://ps.1september.ru/>
сайт - <http://www.prlib.ru>
сайт - <http://pedsovet.org/component/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2. Аудитории для практических занятий.

Имеется следующее оборудование: ?

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.