

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801220115

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение поведения ребенка в трудной жизненной ситуации и специфики педагогической/социально-педагогической работы с данной категорией детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данный курс связан с такими дисциплинами, как Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, Основы социальной работы, Социально-педагогическое консультирование, данный курс поможет студентам в освоении таких курсов, как Педагогический практикум с детьми группы риска, Специальная психология, Социально-педагогическая работа с детьми и подростками по месту жительства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-11	готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-2	готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения данной дисциплины студент должен

Знать:

- характеристику основных понятий и подходов области социально-педагогического взаимодействия;

- причинно-следственные связи формирования и проявления поведения в трудной жизненной ситуации;

- типологию основных форм трудных жизненных ситуаций;
- модели и подходы профилактики и коррекции в области преодоления трудных жизненных ситуаций.

Уметь:

- выявлять специфику проявления различных вариантов трудных жизненных ситуаций;
- диагностировать различные уровни и формы трудных жизненных ситуаций;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции различных вариантов трудных жизненных ситуаций.

Владеть:

методиками и технологиями диагностики и разноуровневой профилактики (первичной, вторичной и третичной) различных трудных жизненных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Трудная жизненная ситуация	8		6	8	0	дискуссия деловая игра домашнее задание контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	8		6	8	0	деловая игра творческое задание домашнее задание контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Модуль 3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	8		8	14	0	деловая игра домашнее задание контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			20	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Трудная жизненная ситуация

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления 1. Психология жизненных ситуаций. 2. Трудные жизненные ситуации. 3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. 4. Концепция трудной ситуации (К. Левин). 5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Лекция 2. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов 1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. 2. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. 3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 4. Теоретические аспекты посттравматического стресса. 5. Эмпирические модели посттравматического стресса. Лекция 3. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов 1. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. 2. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления 1. Психология жизненных ситуаций. 2. Трудные жизненные ситуации. 3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. 4. Концепция трудной ситуации (К. Левин). 5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Практическое занятие 2. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов 1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. 2. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. 3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 4. Теоретические аспекты посттравматического стресса. 5. Эмпирические модели посттравматического стресса. Практическое занятие 3-4. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов 1. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. 2. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

Тема 2. Модуль 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке 1. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). 2. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. 3. "Ситуации стресса обыденной жизни". Лекция 2. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций 1. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. 2. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. 3. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. 4. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Лекция 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности 1. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. 2. Основные варианты ситуаций (краткая характеристика): сиротство; уход ребёнка из дома / учреждения системы образования или системы социальной защиты; безнадзорность; беспризорность / бродяжничество; невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений; несовершеннолетнее материнство; попрошайничество; физические барьеры для передвижения и удовлетворения специальных потребностей детей-инвалидов; ограничение доступа к образованию детей-инвалидов; алкогольное (наркотическое) пристрастие ребенка / родителей (опекунов, попечителей); бедность и другие экономические проблемы семьи (включая неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, поиск средств на лечение ребенка и др.); уклонение родителя / родителей от уплаты алиментов на ребенка; ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие социально значимые заболевания, требующие длительного комплексного лечения; проституция; насилие (жестокое обращение) со стороны родителей (близких родственников, опекунов, попечителей); неисполнение родителями (опекунами, попечителями) своих обязанностей (по содержанию, воспитанию ребенка); семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод); конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей); конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей); уголовно наказуемые преступления несовершеннолетних; преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодежными субкультурами. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке 1. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). 2. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. 3. "Ситуации стресса обыденной жизни". Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций 1. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. 2. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. 3. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. 4. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Практическое занятие 3-4. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности 1. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. 2. Основные варианты ситуаций (краткая характеристика): сиротство; уход ребёнка из дома / учреждения системы образования или системы социальной защиты; безнадзорность; беспризорность / бродяжничество; невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений; несовершеннолетнее материнство; попрошайничество; физические барьеры для передвижения и удовлетворения специальных потребностей детей-инвалидов; ограничение доступа к образованию детей-инвалидов; алкогольное (наркотическое) пристрастие ребенка / родителей (опекунов, попечителей); бедность и другие экономические проблемы семьи (включая неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, поиск средств на лечение ребенка и др.); уклонение родителя / родителей от уплаты алиментов на ребенка; ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие социально значимые заболевания, требующие длительного комплексного лечения; проституция; насилие (жестокое обращение) со стороны родителей (близких родственников, опекунов, попечителей); неисполнение родителями (опекунами, попечителями) своих обязанностей (по содержанию, воспитанию ребенка); семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод); конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей); конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей); уголовно наказуемые преступления несовершеннолетних; преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодежными субкультурами. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Тема 3. Модуль 3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 1-2. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций 1. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. 2. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. 3. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. 4. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. 5. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. 6. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение. Лекция 3-4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций 1. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. 3. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. 4. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций 1. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. 2. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. 3. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. 4. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. 5. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. 6. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение. Практическое занятие 3-4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций 1. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. 3. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. 4. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Практическое занятие с практикумом 5-7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях 1. Основные формы профилактической работы. 2. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. 3. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. 4. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. 5. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Трудная жизненная ситуация	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	8		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Модуль 3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	8		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
Итого				58		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используются дискуссии, деловые и ролевые игры, работа в парах, работа в малых группах, творческие задания, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Трудная жизненная ситуация

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Трудная жизненная ситуация"

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка и проведение дискуссии "Трудная жизненная ситуация: основные характеристики"

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать следующие фильмы: "Эксперимент", "Чучело", "Спартак и Калашников"

Конспект первоисточников: Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. ? М.: Мысль, 1982.

Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). ? М., 1984. Муздыбаев К. Психология ответственности. - Л., 1983.

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Тематика вопросов к контрольной работе: 1. Психология жизненных ситуаций. 2. Трудные жизненные ситуации. 3.

Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. 4. Концепция трудной ситуации (К.

Левин). 5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. 6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. 7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. 8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 9. Теоретические аспекты посттравматического стресса. 10. Эмпирические модели посттравматического стресса. 11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. 12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

Тема 2. Модуль 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Жизнь в ситуации стресса"

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать следующие фильмы: "Заводной апельсин", "Пацаны", "Дело ♦ 39" Конспект первоисточников: Бодалев А. А. Формирование личности - актуальная проблема комплексного психолого-педагогического исследования//Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. - М., 1980. - С. 6-9. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып.9. - 2006.

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Тематика вопросов к контрольной работе: 1. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). 2. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. 3. "Ситуации стресса обыденной жизни". 4. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. 5. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. 6. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. 7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. 8. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. 9. Основные варианты ситуаций. 10. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. 11. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать отрывки из произведений литературы о сложных жизненных ситуациях, разыграть их, провести анализ в группе

Тема 3. Модуль 3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Технологии работы с детьми-сиротами"

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать следующие фильмы: "А если это любовь?", "Четыре минуты", "Крылья" Конспект первоисточников: Невский И.А., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. Курган, 1985 Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. - М, 2003 Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 2004

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Тематика вопросов к контрольной работе: 1. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. 2. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. 3. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. 4. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. 5. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. 6. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение. 7. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 8. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. 9. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. 10. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Основные формы профилактической работы. 12. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. 13. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. 14. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. 15. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Обязательным условие допуска к экзамену является защита проекта. Примерная тематика вопросов к экзамену:

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
9. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
10. Эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
13. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
14. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
15. "Ситуации стресса обыденной жизни".
16. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
17. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
18. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
19. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
20. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
21. Основные варианты ситуаций.
22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
23. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
24. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
25. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
26. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
27. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
28. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
29. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
30. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
31. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.

32. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
33. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Основные формы профилактической работы.
35. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
36. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
37. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
38. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

7.1. Основная литература:

- Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин.-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2007. 272 с.
- Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
- Основы конфликтологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=419052>
- Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=368679>
- Зеленков М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 324 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415117>

7.2. Дополнительная литература:

- Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=185227>
- Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405091>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Емченко О.И. Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - <http://ref.rushkolnik.ru/v1227/>
- Киржой Е.В. Принципы и методы социально-педагогического сопровождения социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации - <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000889&iid=11>
- Макеева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - http://vestnik.yspu.org/releases/2013_2pp/06.pdf
- Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - <http://www.twirpx.com/file/831965/>
- Социально-педагогическая деятельность - <https://lib.nspu.ru/umk/6571cc7250ae1d03/t11/ch1.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеопроектор, фильмы, пакеты презентаций для лекций, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.