МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы коррекционной педагогики Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):
Костюнина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80124015

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Основы коррекционной педагогики" включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Теория обучения", "Теория и методика воспитания", "Педагогические технологии", "Социальная педагогика", "Общая психология", "Возрастная психология", "Социальная психология" и т. д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- использовать конкретные методики психолого-педагогической диагностики;
- применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска.
- взаимодействовать с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами для оказания помощи в становлении взаимодействия между личностью и обществом, для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.
- применять знания, умения, опыт и личностные качества в процессе социального формирования личности, группы с учетом её своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.
-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1.						

Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.

устный опрос
реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением	7	12-14	2	4	0	тестирование устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			12	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1.ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 3.ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 4.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (4 часа)

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении: объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности 2.Современная система специальных образовательных услуг 3.Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности 4.Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 часа) 5.Специальное образование лиц с нарушениями зрения

Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе 2.Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.	7	1-11	подготовка к реферату	12	реферат
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к эссе	8	эссе
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением	7	12-14	подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий. Практические
(семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объѐма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной

или письменной форме.
Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения:ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов,мозговой штурм, деловую игру и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.
реферат , примерные темы:

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ 1.Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей. 2.Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения. 3.Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков. 4.Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье. 5.Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества. 6.Развитие речи умственно отсталых школьников. 7.Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей. 8.Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. 9.Нарушение речевого развития у детей. 10.Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения. 11.Особенности психического развития детей с ДЦП. 12.Коррекция агрессивного поведения детей. 13.Работа с неуспевающими школьниками. 14.Работа с одаренными детьми. 15.Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития. 16.Обучения и воспитание леворукого ребенка. 17.Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования. 18.Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах. 19.Игра как средство коррекции аутистического поведения детей. 20.Развитие ребенка с РДА. 21.Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА. 22.Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. 23.Проблемы адаптации школьников с ЗПР. 24.Проблемы адаптации аутичных детей. 25.Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 26.Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии. 27.Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики? 2. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики. 3. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? 4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

эссе , примерные темы:

"Инклюзивное образование: положительные и отрицательные стороны (глазами социального педагога)"

Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным и делинквентным поведением

тестирование , примерные вопросы:

1. Установите соответствие между терминами и понятиями: 1. Гиперкинезы 2. Артрогрипоз 3. Синкинезии 4. Импеданс 5. Дисфония 6. Афония 7. Дислалия 8. Алалия 9. Ринолалия А) отсутствие или недоразвитие речи; Б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденными анатомическими дефектами строения артикуляционного аппарата; В) нарушения звукопроизношения по причине аномалии строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания; Г) частичное нарушение голоса; Д) неестественные позы и незаконченные движения; Е) врожденные уродства; Ё) непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных движений; Ж) отсутствие голоса в результате органических нарушений; З) исследование реакций барабанной перепонки 2. Дайте письменный лаконичный ответ на следующие вопросы: 1. Укажите категории лиц, которым рекомендуется кохлеарная имплантация: А)?Б)?В)?. 2. Охарактеризуйте систему специальной помощи детям, страдающим ДЦП. 3. Назовите основоположника тифлопедагогики - ? 4. Охарактеризуйте систему лечебно-профилактической работы для лиц с нарушениями зрения. 5. Укажите три типа школ для детей с нарушениями речи: А)?Б)?В)?.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении? 2.Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности? 3.Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков? 4.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии. 5.Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью? 6.Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. 7.Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе. 8. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики педагогики.
2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.
3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.
4. Образование лиц с нарушением слуха.
5. Образование лиц с нарушением зрения.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
7. Причины и виды речевых нарушений.
8. Нарушение письма и чтения.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..
11. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП.
12. Нарушение речи и психики при ДЦП.
13. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП.
14. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
15. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.
16. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков.
17. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
18. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей.
19. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.

7.1. Основная литература:

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина.?3-е изд.перераб..?М.: Академия, 2004.?272 с.

Педагогика: коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-метод. комплекс / КГПУ; сост. Л. П. Ступникова.?Казань: Казан.пед.ун-т, 2004.?17 с.

Пушкина Н. М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин; ТГГПУ.?Казань: ТГГПУ, 2005.?88 с.

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с//http://znanium.com/bookread.php?book=374949

Скворцова В.О.Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-161с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2827&search_query

Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=409706

7.2. Дополнительная литература:

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с//http://znanium.com/bookread.php?book=406357

Седова С.С.Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие.-Шуя:ШГПУ, 2009.-115с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&ln=ru&search_query

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406371

7.3. Интернет-ресурсы:

Дети с особенностями развития. - http://specialneeds.ru

законодательная база по обучению детей-инвалидов. - http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm

Коррекционная педагогика:словарь терминов - http://www.disabilityrights.org/glossary.htm

материалы по детской коррекционной педагогике, тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации. - http://www.kidsolr.com/specialeducation/

Трудные дети - статьи и консультации - http://www.otrok.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы коррекционной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-различные технические и компьютерные средства обучения (мульти-медиа проектор, ноутбук, видео и DVD -проигрыватель, экран и т.д.);

- наглядные пособия, раздаточный материал;

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Костюнина Н.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.