МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Тренинг профессионально-личностного развития социального педагога Б3.ДВ.7

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):
Каримова Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801217914

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина призвана ознакомить студентов с нормами педагогической деятельности, структурой личности педагога, закономерностями профессионального развития педагога, формирование представлений о педагогической деятельности как поле возможностей для профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков диагностики, формулировки, интерпретации и адекватной оценки явлений, относящихся к области профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков управления процессом профессионально-личностного роста.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения по направлению 050400.62 "Педагогическое образование", по психолого-педагогическим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-2	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- диагностировать, формулировать, интерпретировать, адекватно оценивать проблемы, задачи, препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста педагога, адекватно оценивать ход и результаты работы по повышению своей профессионально-личностной компетентности.

- владеть основными способами, техниками и приемами профессионально-личностного роста (целеполагание в профессионально-личностном развитии, развитие (повышение) мотивации педагогической деятельности, коррекция профессионального образа "Я" и формирование адекватной профессиональной "Я-концепции", саморегуляция психического состояния в педагогической деятельности, проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного роста).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	8		4	8	0	письменная работа
2.	Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога.	8		4	12	0	контрольная работа творческое задание домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Критерии, определяющие современные требования к личности социального педагога. 2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Понятие о профессионально-личностном развитии и росте. 2.Методы и методики профессионального развития 3. Профессиограмма социального педагога. 4. Миссия социального педагога в современном обществе.

Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Интегративные характеристики личности социального педагога как объект профессионального развития 2. Ведущих мотивы профессиональной деятельности социального педагога.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Формирование и коррекция профессиональной "Я-концепции" (когнитивный компонент личности) 2. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент) 3. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент) 4. Влияние профессиональной деятельности на личность социального педагога

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	8		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
2.	Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога.	8		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основная форма проведения занятий - тренинг. Это подразумевает, что ведущими являются активные и интерактивные технологии обучения.

Тренинговые группы - "это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании" (Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: "Ось-89", 2000, С. 18).

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-личностной компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса.

Интерактивные технологии обучения. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает выполнение ряда внешних условий: создание информационно-образовательного пространства, мотивирующего личность на самоисследование, самопонимание, самоизменение, саморазвитие; оказание психолого-педагогической помощи в актуализации положительного жизненного и профессионального опыта, создание условий для обмена этим опытом и проявления позитивных качеств личности; создание благоприятного фона для позитивных эмоционально-ценностных переживаний; содействие осознанному профессиональному самоопределению личности студента и формированию готовности к продуктивной педагогической деятельности и др. Для создания таких условий требуются усилия коллективного субъекта - тренинговой группы, работа которой осуществляется в режиме интенсивного межличностного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, анализ ситуаций, коллективная творческая деятельность, групповая рефлексия).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнить таблицу: "Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста"

Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Таблица "Цели и задачи профессионально-личностного роста"

контрольная работа , примерные вопросы:

"Ведущие мотивы профессиональной деятельности социального педагога"

творческое задание , примерные вопросы:

"Рефлексия себя как профессионала?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные требования к личности социального педагога. Компетентность социального педагога.
2. Модели (стратегии) профессионального развития социального педагога. "Педагог-специалист" и "педагог-профессионал".
3. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма психолого-педагогической деятельности.
4. Самосознание как психологическая база профессионального развития социального педагога. Структура профессионального самосознания социального педагога.
5. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.
6. Проектировочно-гностические способности: целеполагание, мышление, направленность.
7. Рефлексивно-перцептивные педагога: направленность, рефлексия, такт.
8. Профессиональная позиция ("манипулятор", "актуализатор") и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Понятие о профессиональных деструкциях социального педагога. Профессионально обусловленные кризисы и профессионально-личностные деформации.

10. Синдром "эмоционального выгорания" как показатель профессионально-личностной деформации. Стадии формирования синдрома.

7.1. Основная литература:

1. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=442995

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. -134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

3. Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. - Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. - 241 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=397529

4. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=458345

7.2. Дополнительная литература:

1. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Демидова. - М.: "Экон-Информ", 2007. - 224 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=457420

2. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 151 с//http://znanium.com/bookread.php?book=216231

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. -//http://znanium.com/bookread.php?3. book=469028

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409725

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - http://www.elibraru.ru

Официальный сайт МГППУ - http://psychlib.ru/mgppu/

Психология А.Я. Сайт психологических упражнений личностного роста - http://azps.ru/training/indexlr.html

Разработка тренинга личностного роста педагога - http://festival.1september.ru/articles/414947/

Сайт менеджер образования - http://www.menobr.ru/materials/46/44015/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тренинг профессионально-личностного развития социального педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- теле- и видео-аппаратура (видеокамера, телевизор);
- цветные карандаши;
- бумага формата А4 и А16;
- компакт-диски с записью музыки для релаксации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Каримова Л.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.