МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования
Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801227414

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоение студентами знаний, формирование умений и навыков, необходимых для организации и эффективного осуществления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования" знакомит студентов с теорией и практикой социально-педагогической работы руководителя УДО. Данная дисциплина призвана сформировать систему базовых понятий курса, а также развить социально-педагогические способности будущих руководителей УДОв. Данная дисциплина непосредственно связана с другими дисциплинами специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-2	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Систему дополнительного образования детей и молодежи.

2. Нормативно-правовую базу деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Сущность социально-педагогической деятельности.

4. Процесс социализации и институты социализации.

5. Методику организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
6. Формы социально-педагогической работы.
7. Основы детского и молодежного самоуправления в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
8. Особенности профориентационной работы с детьми и молодежью.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
1. Развивать свои профессионально важные качества.
2. Организовывать социально-педагогическую работу в хореографическом коллективе.
3. Составлять программы социально-педагогической работы.
4. Подбирать подходящие методы и формы организации и осуществления социально-педагогической работы.
5. Вести профориентационную работу с детьми и молодежью.
6. Работать с девиантными формами поведения воспитанников.
7. Работать с родителями воспитанников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел I. Система дополнительного образования детей и молодежи .	8		4	6	0	тестирование
2.	Тема 2. Раздел II. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей и молодежи	8		6	12	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел I. Система дополнительного образования детей и молодежи .

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей и молодежи в России. 2. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 2. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи. 3. Педагог системы дополнительного образования детей и молодежи.

Тема 2. Раздел II. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1-2. Социально-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 3. Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Методика организации социально-педагогической деятельности. 2. Формы социально-педагогической работы. 3-4. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования. 5-6. Профориентационная работа с детьми и молодежью

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел I. Система дополнительного образования детей и молодежи .	8		подготовка к тестированию	20	тестирование
2.	Тема 2. Раздел II. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей и молодежи	8		подготовка к презентации	24	презентация
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел I. Система дополнительного образования детей и молодежи .

тестирование , примерные вопросы:

1. Особенность внешкольной работы в России в дореволюционный период. 2. Характеристика внешкольной работы в середине XX в. 3. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей и молодежи. 5. Какова роль дополнительного образования детей и молодежи в современной системе образования? 6. Охарактеризуйте современную систему дополнительного образования детей и молодежи. 7. Опишите основные направления дополнительного образования. 8. Назовите основные проблемы, сдерживающие развитие российской системы дополнительного образования детей и молодежи. 9. Содержание закона РФ "Об образовании" и Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы в части касающейся дополнительного образования детей и молодежи. 10. Основные санитарные правила и нормы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 11. Перечень основных внутренних нормативных актов учреждения дополнительного образования детей и молодежи. 12. Каковы отличительные особенности учреждений дополнительного образования детей и молодежи от других образовательных учреждений? 13. Охарактеризуйте основные виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 14. Опишите способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждении дополнительного образования. 15. Связь учреждения дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. 16. Какова специфика деятельности педагога дополнительного образования детей и молодежи? 17. Опишите профессиограмму педагога дополнительного образования. 18. Назовите пути профессионально-личностного совершенствования педагога дополнительного образования детей и молодежи Тестовые вопросы: 1.Кто стоял у истоков клубной работы? (1 балл) А) А.С. Макаренко Б) П.П.Блонский В) С.Т.Шацкий 2. В каком году открылось первое внешкольное учреждение? (1 балл) А) 1917 Б) 1920 В) 1918 3.Приоритеты внешкольного/дополнительного/ образования (1 балл) А) Субъект-объектные отношения Б) Субъект-субъектные отношения 4. Какие из ниже перечисленных признаков раскрывают специфику социально-педагогической деятельности в УДО (1 балл) А) выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности, Б) объектом внимания является ребенок, В)право на выбор, шанс на успех, Г) производство материальных ценностей. 5. Определите основные направления социально-педагогической работы в УДО (найдите верные ответы): (1 балл) А) социально-педагогическая защита прав ребенка, Б) обучение школьников, В) социально-педагогическое консультирование, Г) содействие созданию педагогически целесообразной среды для оптимального развития личности ребенка. Д) работа на производстве. 6. Какие из перечисленных умений относятся к умениям социального педагога в условиях УДО (1 балл) А) рефлексивные умения, Б) коммуникативные умения, В) умение эффективно использовать возможности разнообразных форм организации учебной и внеучебной работы; Г) проективные умения. 7.Досуговые программы в УДО - это... (1 балл)

Тема 2. Раздел II. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации социально-педагогических проектов в учреждениях дополнительного образования детей. Тема 1. Анализ социального заказа на программы УДО Цель проекта Проектирование программы. Задачи проекта 1.Определение методических подходов к изучению социально-педагогических потребностей заказчиков программ УДО. 2.Выявление содержания информации социально-педагогических потребностей различных групп населения в услугах дополнительного образования. 3.Разработка программы. Тема 2. Социально-педагогические функции программ дополнительного образования. Цель проекта Разработка и апробация методики анализа социально-педагогических функций педагогических программ УДО на основе анализа детского контингента. Задачи проекта 1.На основе анализа научной и методической литературы,педагогического опыта определить содержание основных социально-педагогических функций учрежденмий системы дополнительного образования. 2.Выявить показатели детского контингента,отражающие социально-педагогические результаты деятельности УДО. 3.Апробировать методику сбора и информации по составу детского контингента. 4.Определить содержание социально-педагогических функций педагогических программ. Тема 3. Реализация потребностей детей в педагогических программах УДО. Цель проекта Проектирование педагогической программы на основе анализа потребностей детей. Задачи проекта 1. Выявить основные группы потребностей детского контингента в педагогических программ УДО, используя анализ научной литературы, содержания социального заказа. 2. Разработать методику анализа потребностей детского контингента. 3. Провести исследование потребностей детского контингента. 4. Разработать процедуру согласования образовательных и досуговых программ с потребностями детского контингента.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей и молодежи в России.
2. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
3. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
5. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
6. Образ педагога системы дополнительного образования детей и молодежи.
7. Сущность социально-педагогической деятельности.
8. Социализация как социально-педагогическое явление.
9. Институты социализации.
10. Функции и основное содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
11. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
12. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
13. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
14. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
15. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
16. Игра как форма организации социально-педагогической работы.
17. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
18. Профориентационная работа с детьми и молодежью в УДО.
19. Работа с девиантными формами поведения воспитанников УДО.
20. Оздоровление детей и молодежи в УДО.
21. Работа с родителями воспитанников.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=410007

2. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463073

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

3. Шептенко, П. А. Введение в специальность "Социальный педагог" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466461

7.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462919

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462991

3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М.: Логос, 2012. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=469142

4. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466372

7.3. Интернет-ресурсы:

Детское дополнительное образование - http://snob.ru/profile/27357/blog/74140#comment_708838

Дополнительное образование детей - http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/342077

Концепция развити дополнительного образования - http://www.edusite.ru/DswMedia/koncepciyadopobrazovaniya.pdf

Фильм о дополнительном образовании - http://www.youtube.com/watch?v=-76mRSd2ex0

Центр развития дополнительного образования детей Иркутской област - http://www.detirk.ru/galleriiii/videoteka.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.