МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б3.Б.4.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801226814

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" призвана формировать целостное представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали социального педагога; 2) раскрыть сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга; 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств социального педагога; 4) формировать у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности, соблюдению принципов профессиональной этики.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы. Данная дисциплина базируется на следующих дисциплинах "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Методология и методы социально-педагогических исследований". Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения практики, написания ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;

- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	8		2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	8		2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога	8		2	4	0	деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	8		2	4	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность профессионально-педагогической этики

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Педагогическая этика в структуре культуры педагогического общения

Тема 2. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Кодекс профессиональной этики социального работника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Кодексы профессиональной этики.

Тема 3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие этикета и имиджа. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога 2.Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. 2.Личность и профессия: этические нормы поведения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная этика: сущность,					

основные категории, генезис и классификация видов

	8		подготовка к

устному опросу

12	устный опрос	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	8		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога	8		подготовка к деловой игре	12	деловая игра
4.	Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	8		подготовка к письменной работе	16	письменная работа
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Управление социальной работой" используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях,

предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объема знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных

фильмов, мозговой штурм, деловую игру и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи? 2. Может ли существовать человеческое общество, коллектив людей без морали? 3. Этика. Мораль. Нравственность. Чем различаются эти понятия? 4. Можно ли научить морали? 5. Любые ли ситуации жизни подпадают под этические нормативы? 6. Можете ли вы назвать ситуации ?вне этики?? 7. Каково содержание ?золотого правила нравственности?? 8. Что такое добро, зло? 9. Существует ли абсолютное добро, зло? 10. Возможны ли добродетели без пороков? 11. Что побуждает человека делать зло? 12. Каково соотношение между необходимостью, свободой и долгом? 13. В каких ситуациях возникают конфликты между долгом и совестью? 14. В чем состоит противоречивость долга? 15. Совесть и стыд. Что чему предшествует? 16. Как вы считаете, имеет ли под собой реальную основу следующее высказывание: ?Совесть есть порождение страха?? 17. Приведите примеры внешней и внутренней свободы. 18. Каковы условия свободного выбора? 19. Что такое ответственность? 20. С какими проблемами сталкивается человек при свободном выборе? 21. В чем вы видите смысл существования человечества? 22. Что происходит с человеком, если он не стремится к высшим целям? 23. Каковы критерии моральности человека? 24. Какие национальные нормы этикета Вы знаете?? 25. Что является основой всякой добродетели? 26. Можно ли насилие, само по себе являющееся злом, использовать во благо? 27. В чем заключается специфика морального закона? 28. Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали? 29. Каковы основные аспекты морали как универсального феномена? 30. Почему моральные требования выступают в форме запретов? 31. В чем состоит парадокс морального поведения? 32. В чем состоит парадокс моральной оценки?

Тема 2. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики

письменная работа , примерные вопросы:

1.Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении 2. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 3. Основные правила работы с субъектами образовательного процесса 4. Модель компетентного педагога. 5. Этико-психологические проблемы диагностики уровня развитости и воспитанности учащихся 6.Этика консультативной работы социального педагогов в образовательном учреждении 7. Этика взаимоотношений педагога-психолога с партнерами по организации УВП

Тема 3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога

деловая игра , примерные вопросы:

1. Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении. 2. Этика работы с семьей учащегося.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты

письменная работа , примерные вопросы:

1. Этика индивидуального консультирования 2. Этика групповых консультаций. 3. Социально-психологический тренинг в школе: этико-психологические и организационные проблемы 4. Этика и психология коррекция девиантного поведения 5. Этика психолого-педагогической работы с родителями

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.

2. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

3. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

4. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

5. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.

6. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
8. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
9. Основные функции профессиональной педагогической этики.
10. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
11. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
12. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
13. Структура профессионально-нравственного сознания педагога.
14. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
15. "Барьеры" в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
16. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
17. Этическая защита педагога.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе.
19. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
20. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
21. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
22. Деловой этикет в деятельности педагога.

7.1. Основная литература:

1. Вельц Р.Я. И др.Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие.-Уфа:УГАЭС, 2008.-138с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query

2. Профессиональная этика журналиста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Журналистика" / Г.В. Лазутина .- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2006 .- 239 с.

3. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=425302

4. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 256 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=176215

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=392282

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=392282

3. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466373

Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=327687

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

Портал издательского дома - http://www.Psy.1september.ru

Сайт ?Практическая психология? - http://psynet.narod.ru/main.htm.

Сайт федерального общества педагогов-психологов. - http://www.rospsy.ru

Этические разработки и этические комиссии - http://www.apa.org/ethics/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же

должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по профессиональной этике (в том числе, и к электронным). В течение обучения так же

используются:

- к/ф "Республика ШКИД", "Доживем до понедельника", "Хористы", "Хорошие дети не плачут"и др.

- набор слайдов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.