

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика Б3.Б.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дроздикова-Зарипова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Калацкая Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801239314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р.  
Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики ,  
Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психолого - педагогическая диагностика" является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебная дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" базируется на знаниях студентами методологии и методов педагогических исследований, содержательно связана с такими дисциплинами как "Основы научно-исследовательской деятельности студентов", "Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований", а также обеспечивает углубленное изучение таких курсов как "Социальная педагогика", "Психология развития", "Социальная психология", "Психология семьи и семейного консультирования", "Клиническая психология детей и подростков"; "Социально - педагогическое консультирование"; "Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.                                                                                                                                                 |
| ПКСП-2<br>(профессиональные компетенции) | готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.                                                                                                                                                                                         |
| СК-4                                     | готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска.                                                                                                                                   |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)     | готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.                                                                                                                                                                      |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)     | способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами.                                                                                                    |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)     | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| ОК-9<br>(общекультурные компетенции)     | способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.                                                          |
| ОПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.                                                                                                                                                                                      |
| ПКСП-6<br>(профессиональные компетенции) | владеет методами социальной диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| СК-1                                     | способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога.                                                                                                                                                                      |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-11            | готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения.                                                                                     |
| СК-6             | способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями. |
| СК-8             | готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.                                                                                               |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы психолого-педагогической диагностики.

2. должен уметь:

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

3. должен владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                 | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                 |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                                |
| 1. | Тема 1. Модуль 1<br>Психолого-педагогическая<br>диагностика как наука<br>и как практическая<br>деятельность<br>Тема 1.<br>Введение в<br>психолого-педагогическую<br>диагностику | 2       | 1                  | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                                                |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Классификация<br>методов психолого-<br>педагогической<br>диагностики                                                                                         | 2       | 2                  | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                                                |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>История развития и<br>социально-этические<br>аспекты<br>психолого-педагогической<br>диагностики                                                              | 2       | 3                  | 0                                                                 | 2                       | 0                      | тестирование<br>отчет<br>творческое<br>задание |
| 5. | Тема 5. Модуль 2.<br>Психометрические<br>требования к<br>построению и<br>проверке методик<br>Тема 5.<br>Стандартизация,<br>надежность и<br>валидность                           | 2       | 4                  | 2                                                                 | 0                       | 0                      | тестирование<br>письменная<br>работа           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                         | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                         |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 7.  | Тема 7. Модуль 3.<br>Методы<br>психолого-педагогической<br>диагностики детей и<br>семейных отношений<br>Тема 6. Диагностика<br>познавательной<br>сферы, умственного<br>развития и<br>способностей детей | 2       | 5-7                | 2                                                                 | 4                       | 0                      | письменная<br>работа      |
| 8.  | Тема 8. Тема 7.<br>Диагностика уровня<br>достижений,<br>нарушений развития,<br>школьной<br>дезадаптации                                                                                                 | 2       | 8                  | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                           |
| 9.  | Тема 9. Тема 8.<br>Диагностика уровня<br>достижений и<br>неуспеваемости<br>учащихся                                                                                                                     | 2       | 9                  | 0                                                                 | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 10. | Тема 10. Тема 9.<br>Диагностика<br>личностной сферы                                                                                                                                                     | 2       | 10                 | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                           |
| 11. | Тема 11. Тема 10.<br>Диагностика<br>эмоционально-мотивационной<br>и личностной сферы<br>детей разных<br>возрастов,<br>диагностика<br>воспитанности<br>учащихся                                          | 2       | 11-12              | 0                                                                 | 4                       | 0                      | письменная<br>работа      |
| 12. | Тема 12. Тема 11.<br>Диагностика<br>социально-педагогической<br>запущенности детей и<br>подростков                                                                                                      | 2       | 13                 | 0                                                                 | 2                       | 0                      |                           |
| 13. | Тема 13. Тема 12.<br>Клиническая<br>психодиагностика                                                                                                                                                    | 2       | 14                 | 0                                                                 | 2                       | 0                      |                           |
| 14. | Тема 14. Тема 13.<br>Диагностика общения,<br>групповых и<br>межличностных<br>отношений                                                                                                                  | 2       | 15                 | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                           |



| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                      | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                             |
| 15. | Тема 15. Тема 14.<br>Диагностика<br>межличностных<br>отношений и<br>детско-родительских<br>отношений | 2       | 16-17              | 0                                                                 | 4                       | 0                      | домашнее<br>задание<br>контрольная<br>точка |
|     | Тема . Итоговая<br>форма контроля                                                                    | 2       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | экзамен                                     |
|     | Итого                                                                                                |         |                    | 14                                                                | 20                      | 0                      |                                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Модуль 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность** Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Введение в психолого-педагогическую деятельность 1. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). 2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. 3. Отличие диагностического обследования от научного исследования. 4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. 5. Правило работы с диагностическими методиками. 6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

##### **Тема 2. Тема 2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Классификация методов психолого- педагогической диагностики 1. Типы диагностических методик 2. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. 3. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)..

##### **Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики 1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. 2. Развитие и становление психолого ? педагогической диагностики в России. 3. Развитие и становление психолого ? педагогической диагностики за рубежом. 4. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. 5. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

##### **Тема 5. Модуль 2. Психометрические требования к построению и проверке методик** Тема 5. Стандартизация, надежность и валидность

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Стандартизация, надежность и валидность 1. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. 2. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. KR-20. 3. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности.



## **Тема 7. Модуль 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений**

### **Тема 6. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Диагностика умственного развития и способностей детей 1. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ. 2. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ. ТЕСТ Д ВЕКслера. 3. ТЕСТ Р. АМТХАУЭРА (групповой тест). 4. НЕЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ, ТЕСТЫ ДЕЙСТВИЯ И СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ТЕСТЫ. 5. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕСТОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. 6. ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. 7. ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ. 8. ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. ГИТ. Тест Амтхауэра. ШТУР. АСТУР. 9. ИЗУЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. 10. ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. 11. ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема. Диагностика познавательной сферы и способностей детей 1. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. 2. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. 3. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик. 4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. 5. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. 6. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. 7. Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьерона ? Рузера - Методика пиктограмм - Методика ?Перепутанные линии? - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

### **Тема 8. Тема 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации 1. Понятия ?готовность к школе?, ?нарушение развития?, ?школьная дезадаптация?. 2. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет ?Готовность к школе?. 3. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. 4. Диагностика учебных достижений. 5. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). 6. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

### **Тема 9. Тема 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся 1. Диагностика готовности к школе. Методики Керна -Иерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). 2. Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. 3. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

### **Тема 10. Тема 9. Диагностика личностной сферы**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Диагностика личностной сферы 1. К проблеме диагностики некоторых параметров личности. 2. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. 3. Личностные опросники мотивации. 4. Личностные опросники интересов. 5. Опросники личностных ценностей. 6. Психосемантические методы диагностики личности. 7. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

**Тема 11. Тема 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся**  
**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по одной методике из каждого пункта) по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1) многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; 2) диагностика акцентуаций личности: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова; 3) диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; 4) фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ); 5) диагностика агрессивности и поведения в конфликте: опросник Басса-Дарки, опросник Томаса для основных стилей поведения в конфликтной ситуации; 6) проективная методика исследования личности ?Hand-test?; 7) диагностика тревожности и дезадаптации: шкала ?Проявления тревожности? (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина, уровень школьной тревожности Филлипса; 8) психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, методика ?Размещения себя на шкале? Т. Дембо ? С. Рубинштейн и ее модификации, шкала самоуважения М. Розенберга, тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда, тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, методика ?Ценностных ориентаций? М. Рокича 9) диагностика потребностно-мотивационной сферы; 10) диагностика на изучение воспитанности учащихся.

**Тема 12. Тема 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков 1. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). 2. Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью. 3. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). КО ВСЕМ МЕТОДИКАМ ИМЕТЬ справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для методик.

**Тема 13. Тема 12. Клиническая психодиагностика**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Клиническая психодиагностика 1. Патофизиологические методики для изучения познавательной сферы; 2. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. 3. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. 4. Методика ?Уровень невротизации и психопатизации? (УНП).

**Тема 14. Тема 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений 1. Принципы и методы диагностики межличностных и групповых отношений. 2. Принципы и методы диагностики общения, коммуникативности.

### Тема 15. Тема 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по три методики из каждого пункта) Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Исследование межличностных отношений детей и подростков Методика исследования самооценки (МИС) С. Р. Панталева, уровня субъективного контроля (УСК). Методика Р. Жилия ? Диагностика межличностных отношений?. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека ? Диагностика межличностных отношений? (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры ?Я?, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Социально-психологическая диагностика личности и группы Методика ?Ценностно-ориентационное единство группы? (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева, ее варианты. Методика ?Q-сортировка? (Q-sort) В.Стефансона для оценки шести основных тенденций поведения человека в группе: зависимость ? независимость, общительность ? необщительность, принятие конкуренции ? избегание конкуренции; степени расхождения между идеальным и реальным ?Я? человека. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия. Диагностика семьи, семейного воспитания и родительно-детских отношений Тест ?Кинетический рисунок семьи? Г. Хоментаскаса. Проективная методика ?Рисунок семьи? для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка. Тест ?Опросник родительского отношения?, ?Анализ семейного воспитания? Э. Эйдемиллера, ?Родители глазами подростка? (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины                                                                                   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики | 2       | 3               | подготовка к отчету                   | 2                      | отчет                                 |
|    |                                                                                                     |         |                 | подготовка к творческому заданию      | 1                      | творческое задание                    |
|    |                                                                                                     |         |                 | подготовка к тестированию             | 1                      | тестирование                          |

| №     | Раздел Дисциплины                                                                                                                                                               | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5.    | Тема 5. Модуль 2. Психометрические требования к построению и проверке методик<br>Тема 5. Стандартизация, надежность и валидность                                                | 2       | 4               | подготовка к письменной работе        | 2                      | письменная работа                     |
|       |                                                                                                                                                                                 |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 7.    | Тема 7. Модуль 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений<br>Тема 6. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей | 2       | 5-7             | подготовка к письменной работе        | 2                      | письменная работа                     |
| 9.    | Тема 9. Тема 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся                                                                                                         | 2       | 9               | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 11.   | Тема 11. Тема 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся                                          | 2       | 11-12           | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |
| 15.   | Тема 15. Тема 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений                                                                                           | 2       | 16-17           | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
|       |                                                                                                                                                                                 |         |                 | подготовка к контрольной точке        | 2                      | контрольная точка                     |
| Итого |                                                                                                                                                                                 |         |                 |                                       | 20                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими способами по развитию и формированию ключевых и специальных компетенций бакалавра психолого-педагогического образования в процессе овладения дисциплиной являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, применение техники "мозгового штурма", "генерирование идей" в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций, а также кейс-технологии, медиобразовательные технологии и групповые формы работы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Модуль 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность** Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

**Тема 2. Тема 2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики**

**Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики**

отчет , примерные вопросы:

Изучите отношение учащихся класса к учению в целом (или к конкретному предмету), пользуясь разнообразными методами научного исследования. Проанализируйте полученные данные и составьте краткий отчет. Метод анкетирования. Примерное содержание анкеты: - какой предмет тебе нравится больше всего? - чем ты любишь заниматься на уроках по этому предмету? - за что ты любишь этот предмет? Данные анкетирования обработайте (подсчитайте количество одинаковых ответов на каждый вопрос анкеты) и составьте таблицу (образец - табл. 1) Таблица 1 Результаты анкетирования Вопросы анкеты и ответы на них Количество ответов Метод ранжирования. Учащимся предлагается записать все школьные предметы в порядке убывания интереса к ним (первым записывается самый любимый, последним - самый неинтересный). Данные ранжирования обработайте (подсчитайте количество названных учащимися одинаковых предметов на первом месте, на втором, на третьем и т.д.), возможны и другие подходы к обработке данных. Метод анализа письменной работы учащихся. Детям предлагается написать мини-сочинение на одну из тем: ?За что я люблю школу?, ?Мой любимый урок? и т.п. При изучении детских работ обратите внимание на объяснения детей, на причины, которые они называют.

творческое задание , примерные вопросы:

Предложить свои изменения и дополнения к этическим принципам психолого-педагогического исследования, опираясь на статью ?Этические стандарты психолога. Мадрид. Испания, 1987? (Вопросы психологии. 1990. ♦5. С.158-161) и книгу Л.Ф. Бурлачука, С.М. Морозова ?Словарь-справочник по психодиагностике? (СПб., 2005).

тестирование , примерные вопросы:



Примерные тестовые вопросы. Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте номер ответа в бланке ответов. 1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса: а) наблюдение б) формирующий эксперимент в) лабораторный эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется: а) наблюдением в) констатирующим экспериментом б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом 3. Открытые вопросы ? это: а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психолого-педагогического обследования; б) вопросы со свободным ответом испытуемого; в) вопросы, задаваемые группе испытуемых; г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер. 4. Пользователь теста ? это ? а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации; б) испытуемый, который проходит тестирование; в) специалист, который проводит тестирование; г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования. 5. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ? а) тем, что могут быть нарушены авторские права; б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят; в) для вызова интереса к ним; г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения. 6. В этическом принципе объективности говорится, что: а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена; б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию; в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого ? симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование. Впишите правильный ответ: 7. Психолого-педагогическая диагностика ? это? 8. Основные функции педагогической диагностики ? это

### **Тема 5. Модуль 2. Психометрические требования к построению и проверке методик** Тема 5. Стандартизация, надежность и валидность

письменная работа , примерные вопросы:

На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые вопросы. Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте номер ответа в бланке ответов. 1. Надежность методики ? это: а) частое применение теста авторитетными психологами; б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения; в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех; г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых. 2. В критериальную валидность включена: а) конвергентная и дискриминативная валидность; б) текущая и прогностическая валидность; в) валидность по возрастной дифференциации; г) достоверность. 3. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима: а) для избегания фальсификации результатов при тестировании; б) для облегчения обработки результатов тестирования; в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования; г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых. 4. Валидность методики ? это: а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты; б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство; в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству; г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства. Впишите правильный ответ: 5. Выборка стандартизации это - ????

### **Тема 7. Модуль 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений** Тема 6. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей

письменная работа , примерные вопросы:



1. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов: ♦ Название теста Что исследует Особенности  
1 Тест Векслера 2 Тест Амтхауэра 3 ШТУР, АСТУР 4 Тест интеллекта Дж. Кеттелла 5 Тест социального интеллекта Гилфорда- Салливена 6 Тест Равенна 8 Тест Гудинаф-Харрисона 9 Тест Торренса 10 Тест Айзенка  
2. Заполнить таблицу: Психические познавательные процессы Методики  
1. Ощущение и восприятие 2. Память 3. Мышление 4. Внимание 5. Воображение

**Тема 8. Тема 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации**

**Тема 9. Тема 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать и проанализировать пакет методик для определения школьной готовности, школьной дезадаптации и методик для профотбора или профориентации. Сделать выводы.

**Тема 10. Тема 9. Диагностика личностной сферы**

**Тема 11. Тема 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся**

письменная работа , примерные вопросы:

В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов и методик для изучения личности. С учетом впечатлений от их использования: Название теста Что исследует Особенности  
1. Тест Кеттелла 2. ММПИ-СМИЛ 3. Тест ЕРІ Айзенка 4. Биографический метод 5. Тест Люшера 6. РАТ 7. САТ 8. Тест Сонди 9. Рисуночные тесты

**Тема 12. Тема 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков**

**Тема 13. Тема 12. Клиническая психодиагностика**

**Тема 14. Тема 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений**

**Тема 15. Тема 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики детско-родительских отношений и межличностных отношений. Сделать выводы.

контрольная точка , примерные вопросы:

Перечислить и дать характеристику методикам по изучению: 1 Вариант: умственного развития и интеллекта; 2 Вариант: внимания; 3 Вариант: памяти; 4 Вариант: мышления; 5 Вариант: личности; 6 Вариант: межличностных отношений; 7 Вариант: особенностей семьи и родительно-детских отношений.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе обучения организуется текущий, тематический и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и практических занятиях по результатам изучения модуля, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по качеству выполнения практических и самостоятельных работ.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проверяются в умении решать класс профессионально-педагогических задач, связанных со спецификой диагностики ребенка, родителя, семьи, класса.

В ходе тематической аттестации используются тестовые задания по отдельным темам дисциплины.

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена во втором семестре.

Итоговая аттестация выявляет специальную компетентность студентов в области диагностирования. Проверяются теоретические знания студентов и умения, ориентированные на решение профессиональных задач в ходе диагностирования, на осуществление концептуального анализа и оценки современных подходов в области диагностирования, практические умения составлять характеристики на ученика и на класс, проводить самообследование и составлять его заключение.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и практических занятий за счёт оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Условия балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы по курсу "Психолого - педагогическая диагностика"

Балльно-рейтинговая оценка - это совокупность максимально высоких баллов, которые могут быть получены студентом за различные виды академической деятельности (выполнение практических заданий, результаты тестирования, подготовка докладов и т.п.) в течение всего периода изучения данной учебной дисциплины.

С учетом внутрисеместровых и промежуточной аттестаций учебная деятельность студентов в семестре оценивается в 100 баллов.

По результатам выполнения текущей учебной работы в семестре составляются академические рейтинги студентов - 50 баллов за семестр.

На итоговый контроль - экзамен на который студент допускается в том случае, если он набрал не менее 27 баллов за изученные модули.

На экзамен студент допускается при выполнении зачетных работ: составление папки-копилки диагностических методик, составление характеристики на ученика и на класс, проведение самообследования.

На экзамене студент получает два теоретических вопроса. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 25 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

23-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

17-22 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

12-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,

11 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в текущем семестре отдельно. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

На экзамене оценка

"отлично" ставится при общей сумме набранных баллов от 86-100 баллов;

"хорошо" при 71 - 85 баллах,

"удовлетворительно" - при 55-70 баллах.

Выставление баллов за каждое практическое занятие осуществляется следующим образом: 1 балл ставится студенту в случае его присутствия на самом занятии и наличия у него конспектов, свидетельствующих о подготовке к этому занятию, а 1-2 баллов за выступление на самом занятии.

Практические работы варьируются по уровням сложности от максимального балла в один балл до 3 баллов. Максимальный балл выставляется, если задание выполнено полностью, отличается самостоятельным и творческим подходом к выполнению.

### Условия получения баллов за дополнительные задания

В случае, если студент по уважительной причине пропустил тестирование или практику и, в результате, не набирает необходимого количества баллов для получения допуска к экзамену, или претендует на лучшую оценку, он может получить дополнительные баллы при выполнении дополнительных заданий в конце семестра. Максимальное количество баллов за дополнительные задания в семестре составляет 10 баллов.

### Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины "Психолого - педагогическая диагностика" являются зачетные работы, итоговый контроль и оценка знаний студентов - экзамен. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-педагогических задач, связанных с диагностированием ребенка, родителей или лиц, заменяющих их, семьи, группы. Итоговая аттестация выявляет ключевые и специальные компетентности студентов в области психолого-педагогической диагностики.

В ходе итоговой аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач.

Критериями оценки знаний студентов по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика" являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Критериями оценки уровня сформированности специальных компетенций студентов являются:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность продемонстрировать умения проводить тестирование.

Для допуска к экзамену также необходимо выполнить задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, составить характеристику на ученика или на класс, провести самообследование или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение (план - образцы см. в приложении).

Вопросы к экзамену по курсу "Психолого-педагогическая диагностика"

1. Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
3. Задачи школьной психодиагностики.
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
5. Метод наблюдения.
6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Контент-анализ.
11. Диагностическое обследование. Заключение.
12. История развития психолого-педагогической диагностики.
13. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
14. Стандартизация.
15. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
16. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.

17. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
18. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
19. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
20. Диагностика готовности к школе.
21. Школьная дезадаптация.
22. Диагностика нарушения развития.
23. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
24. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
25. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
26. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.

### 7.1. Основная литература:

Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 320 с.

Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. - М.:Аспект Пресс, 2011.-322с.// [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&ln=ru&search_query)

Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 136 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>

Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>

### 7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Носов С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406428>

Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной .? 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2005 .? 320 с.

Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.// [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ Автор-составитель О. В. Белова Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996 - <http://psylib.org.ua/books/beloo01/>

Дельфия - <http://forum.myword.ru/index.php?/forum/56-voprosi-po-psihodiagnostike/>

Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997. - <http://www.psi-test.ru/pub/psy-diagnos/oglav.html>

Р . С . Немов психология Книга 3 ПСИХОДИАГНОСТИКА - <http://kubsau.ru/upload/iblock/326/32657b4da9f1e632c52dfa2deb8b7e0b.pdf>

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: книга 1 -

<http://www.twirpx.com/file/141574/>

психологическая диагностика : Учебное пособие . / Под редакцией М . К . Акимовой -

[http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya\\_diagnostika\\_pod\\_red\\_akimovoj\\_m\\_k\\_uch\\_pos](http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .



Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Калацкая Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.