

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Б3.Б.3.6

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121315

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" является формирование у студентов научного представления о самоопределении, роли профориентации в его развитии учащихся. Формирование умений разрабатывать программы и применять различные формы и методы профориентации со школьниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в курсах "Возрастная и педагогическая психология", "Теория обучения и воспитания", "Общая и экспериментальная психология", "Социально-педагогический практикум (школьный)". Данная дисциплина является предшествующей по формированию знаний и практических умений, необходимых студентам при определению на такие виды практик как "Социально-педагогическая практика", "Первые дни ребенка в школе" и "Комплексная (преддипломная) практика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пксп-3	умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;
пксп-7	способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- основные понятия самоопределения и профориентации;
- методы профориентационной работы с учащимися;
- способы составления профориентационных программ;

уметь:

- подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем профессионального определения учащихся;
- составлять программы профориентации на основе определенных проблем;
- проводить профориентационные мероприятия с учащимися различных возрастных категорий и групп.

владеть:

- профориентационными методами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия.	8		2	2	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение. Поиски смысла в трудовой деятельности. Основные цели. Типы и уровни.	8		0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Теории профессионального определения.	8		0	2	0	презентация
4.	Тема 4. Сущность понятия профориентационная деятельность. Система профориентации. Профессиональный выбор.	8		2	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Разделение профессий. Классификация профессий. Формулы профессий.	8		0	2	0	деловая игра
6.	Тема 6. Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор. Психограмма.	8		2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Предварительная профдиагностика.	8		0	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Профвоспитание. Профконсультации.	8		0	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Профориентационные программы. Виды профориентационных программ. Планирование.	8		2	2	0	дискуссия
10.	Тема 10. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность.	8		2	0	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы профориентации. Соотношение понятий ?профориентация? и ?профконсультация?, ?профессиональное самоопределение? и ?личностное самоопределение?.

Тема 2. Профессиональное самоопределение. Поиски смысла в трудовой деятельности.

Основные цели. Типы и уровни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Тема 3. Теории профессионального определения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные теории профессионального самоопределения. Сравнительный анализ

Тема 4. Сущность понятия профориентационная деятельность. Система профориентации. Профессиональный выбор.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3.1. Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор. Психограмма
3.2. Предварительная профдиагностика. 3.3. Профвоспитание. Профконсультации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подбор тестовых методик по профессиональному самоопределению. Проведение методик профессионального самоопределения.

Тема 5. Разделение профессий. Классификация профессий. Формулы профессий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профвоспитание. Профконсультации.

Тема 6. Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор. Психограмма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психофизиологические особенности Особенности профессионального отбора

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение психограммы. Разработка презентаций по профессиям

Тема 7. Предварительная профдиагностика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профориентационные программы. Виды профориентационных программ. Планирование.

Тема 8. Профвоспитание. Профконсультации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания

Тема 9. Профориентационные программы. Виды профориентационных программ. Планирование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профориентационные программы. Виды профориентационных программ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программа профориентационных мероприятий Защита программ

Тема 10. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия.	8		подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение. Поиски смысла в трудовой деятельности. Основные цели. Типы и уровни.	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Теории профессионального определения.	8		подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Сущность понятия профориентационная деятельность. Система профориентации. Профессиональный выбор.	8		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Разделение профессий. Классификация профессий. Формулы профессий.	8		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
6.	Тема 6. Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор. Психограмма.	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Предварительная профдиагностика.	8				
8.	Тема 8. Профвоспитание. Профконсультации.	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
9.	Тема 9. Профориентационные программы. Виды профориентационных программ. Планирование.	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
10.	Тема 10. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность.	8		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении дисциплины "Педагогический маркетинг" рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия.

коллоквиум , примерные вопросы:

подготовка к коллоквиуму по теме

Тема 2. Профессиональное самоопределение. Поиски смысла в трудовой деятельности. Основные цели. Типы и уровни.

домашнее задание , примерные вопросы:

найти 2 человека и провести тестирование на профессиональное самоопределение

Тема 3. Теории профессионального определения.

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию по теме

Тема 4. Сущность понятия профориентационная деятельность. Система профориентации. Профессиональный выбор.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа по теме "Профессиональная деятельность"

Тема 5. Разделение профессий. Классификация профессий. Формулы профессий.

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение деловой игры "В мире профессий"

Тема 6. Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор. Психодиагностика.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос по теме

Тема 7. Предварительная профдиагностика.

Тема 8. Профвоспитание. Профконсультации.

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 9. Профориентационные программы. Виды профориентационных программ. Планирование.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по теме

Тема 10. Оформление кабинетов профориентации. Профориентационная наглядность.

творческое задание , примерные вопросы:

выполнение творческих заданий по предложенным темам " Нужно ли самоопределение", "Профессиональное самоопределение: реалии"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы к зачету

1.Профессиональное определение.

2.Типы и уровни профессионального определения.

3. "Жизненные сценарии" и "жизненные стратегии" по Э.Берну.

4.Сущность "рыночной ориентации" по Э.Фромму.

5.Профессиональный выбор. Типы "психологических пространств" профессионального выбора.

6.Взаимосвязь личности с профессией на разных стадиях онтогенеза.

7.Профориентационная деятельность.

8.Цели и задачи профориентации на современном этапе развития.

9.Направления профориентационной деятельности.

10.Профориентация как система.

- 11.Предварительная профдиагностика.
- 12.Диагностика профпригодности. Профотбор. Профподбор.
- 13.Профвоспитание (трудовое, экономическое).
- 14.Профконсультирование. Виды консультаций.
- 15.Формы проведения профмероприятий.
- 16.Программы профессионального развития.
- 17.Планирование профориентационной деятельности.
- 18.Профориентационная наглядность.
- 19.Оформление кабинета профориентации.

7.1. Основная литература:

- 1.Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. ?4-е изд., стер..?М.: Академия, 2008.?496 с.
- 2.Основы профориентации : хрестоматия : учебно- методический комплекс /. авт. и сост. С.Ю. Манухина. - М.: Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6471&ln=ru&search_query=профориентация
- 3.Хохлова, М. М. Молодежь на рынке труда г. Красноярск: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / М. М. Хохлова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет; Юридический институт, 2009. - 153 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=443040>
- 4.Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>
- 5.Соколов Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2011. - 232 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=469059>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=391717>
 - 2.Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 168с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=139739>
 - 3.Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Климов .? 3-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007 .? 304 с.
- Психология труда : учеб. пособие для студ. вузов / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова .? 4-е изд., стер. ? М. : Академия, 2008 .? 384 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- детский сад - <http://www.detskiysad.ru/ped/ped125.html>
Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
Универсальные базы данных изданий - www.ebiblioteka.ru
ЭБС ?Университетская библиотека онлайн? - www.biblioclub.ru
Электронная библиотека - www.e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.