

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационно-компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности Б2.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юнусова Г.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012100314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Юнусова Г.Р. отдел образования ИПиО Институт психологии и образования ,
Gulnaz.Junusova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на подготовку студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная;
- научно-методическая;

Для подготовки к этим видам профессиональной деятельности студент должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

учебно-воспитательная деятельность:

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей;
- формировать у учащихся духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения на основе индивидуального подхода.

научно-методическая деятельность;

- выполнять научно-методическую работу;
- участвовать в работе научно-методических объединений учителей;
- рефлексировать (анализировать собственную деятельность) с целью совершенствования собственной деятельности и повышения своей квалификации

Настоящий курс разработан для студентов четвертого курса очного отделения, обучающихся на гуманитарных факультетах по социальным специальностям.

Цель, задачи и место дисциплины в системе профессиональной подготовки

Цель изучения дисциплины: изучение специфики решения задач социальной сферы в условиях применения современных информационных технологий, формирование практических навыков работы с информационными системами в социально- педагогической сфере.

Содержание дисциплины: Использование информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики; применение интегрированных информационных систем для решения задач отрасли; автоматизация процессов принятия решений; распределенные базы данных, примеры использования в социально-педагогической сфере; применение компьютерных технологий для разработки долгосрочных прогнозов социальных процессов; автоматизация управленческой деятельности учреждений сферы труда, занятости и социальной защиты населения; компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.

Задачи дисциплины:

- Изучение места информационных технологий в системе научного знания.
- Формирование знаний об основных видах информационных ресурсов и об их роли в социально-экономическом развитии общества.
- Изучение и работа с современными информационными технологиями, востребованными в социально-педагогической сфере.

Специалисты, ориентированные по окончании Вуза на работу в социально-педагогической сфере не могут обойтись без теоретических знаний и навыков работы с современными информационными технологиями. Именно поэтому "Информационные технологии в социально-педагогической деятельности" как учебная дисциплина должна помочь студентам овладеть накопленным человечеством опытом работы с информацией.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина относится к блоку Б2.ДВ.1(дисциплины и курсы по выбору) и изучается на 2 курсе в 4 семестру. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, из которых: 14 часа отводится на лекционный курс; 20 часов на лабораторные занятия; 38 часа - на самостоятельную работу студентов. Изучение курса завершается экзаменом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-12 (общекультурные компетенции)	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Требования к умениям и знаниям студентов.

Знать. Принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социально-педагогической сферы, технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы, способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий, способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.

Уметь. Использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения. Работать с базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социально-педагогической сфере. Работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере.

Владеть. Использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов.

Быть. При подготовке управленческих решений на основе компетентным современных компьютерных технологий, формирования и использования информационных баз и банков социальных данных, сетевых технологий для оказания оперативной помощи гражданам при разрешении социальных проблем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой	4		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий.	4		2	0	0	
3.	Тема 3. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли	4		2	0	0	
4.	Тема 4. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы	4		1	0	0	
5.	Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере.	4		1	0	0	
6.	Тема 6. Технология работы с базами социальных данных	4		2	0	0	
7.	Тема 7. Использование сетевых технологий в социальной сфере.	4		2	0	0	
8.	Тема 8. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере	4		2	0	0	
9.	Тема 9. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой	4		0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		0	4	0	
11.	Тема 11. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		0	4	0	
12.	Тема 12. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		0	4	0	
13.	Тема 13. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. Методы автоматизированного долгосрочного прогнозирования социальных процессов. Автоматизация процессов принятия решений в социальной сфере. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона. Автоматизированные системы поддержки региональных программ социальной защиты населения

Тема 2. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интегрированные информационные системы. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных. Распределенные базы данных. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Тема 3. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация компьютерной поддержки учебного процесса дистанционно-заочной подготовки специалистов. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний. Базовая телекоммуникационная аппаратно-программная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Инструментальные компьютерные средства для эффективного индивидуального обучения. Стар-технологии. Корпоративные образовательные сети. Интернет-образование

Тема 4. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные законодательные акты федерального и регионального уровней по вопросам информатизации социальной сферы: Конституция РФ, Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России?", "Доктрина национальной безопасности Российской Федерации" 9 сент. 2000 г., ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации" № 24-ФЗ, 20 фев. 1995 г., "Об участии в международном информационном обмене" № 85-ФЗ от 4 июля 1996 г., Пост. Пр. "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры" № 1449 от 7 дек. 1996 г и др

Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере. **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты: Автоматизация решения задач государственного пенсионного обеспечения, выплаты пособий и компенсаций, обеспечения населения санаторно-курортным лечением, оказания протезно-ортопедической помощи. Автоматизация деятельности Государственных служб медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, центров социального обслуживания и занятости населения. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи, создания социального паспорта региона. Автоматизация контроля принятия решений по обращениям граждан в органы исполнительной власти региона по социальным вопросам. Классификатор информации по социальной защите населения. Автоматизированные нормативно-правовые системы в деятельности органов социальной защиты. Применение информационных технологий в процессе консультирования граждан.

Тема 6. Технология работы с базами социальных данных **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация хранения и доступа к социальным данным. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы. Перспективные направления в создании баз социальных данных.

Тема 7. Использование сетевых технологий в социальной сфере. **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. Представление социальных данных для сетевого обмена. Построение и эксплуатация информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения. Распределенная автоматизированная система обработки информации по социальной защите жителей Москвы (РАСОИ "Соцзащита"). Возможности использования глобальной сети Интернет в социальной сфере.

Тема 8. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Законодательные базы "Кодекс", "Консультант+", "Гарант". Информационные ресурсы по занятости и трудоустройству, профориентации, образованию. Информационные компьютерные базы в медицине и здравоохранении. Формирование компьютерной базы данных МСЭК. Обзор социальных ресурсов Интернета: ресурсы по медицине и психологии, органам социальной защиты, ресурсы по занятости и трудоустройству, ресурсы государственных общественных и благотворительных организаций, образовательные и культурно-досуговые сайты

Тема 9. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой
практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка и разработка социальных программ и их реализация, знакомство с пакетом презентаций MS PowerPoint.

Тема 10. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.
практическое занятие (4 часа(ов)):

Обработка социальных анкет и проведение социальных исследований, контроль знаний по пройденному ранее материалу

Тема 11. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.
практическое занятие (4 часа(ов)):

Приобретение навыков работы с законодательными базами данных, поиск законодательных актов и применение в работе правовых систем.

Тема 12. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.
практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с принципами построения сетей, браузеры и почтовые программы.

Тема 13. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.
практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с социальными ресурсами Интернета

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой	4		Изучение литературы и конспектирование первоисточников	2	Лабораторный практикум
2.	Тема 2. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий.	4		Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	конспект
3.	Тема 3. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли	4		Реферирование Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	Лабораторный практикум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы	4		Реферирование Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере.	4		Реферирование Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	Лабораторный практикум
6.	Тема 6. Технология работы с базами социальных данных	4		Реферирование Изучение литературы и конспектирование первоисточников	2	Лабораторный практикум
8.	Тема 8. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере	4		Реферирование Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	Лабораторный практикум
10.	Тема 10. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		Подготовка к срезовой контрольной работе (тест). Создание базы данных на основе проекта	4	Лабораторный практикум Лабораторный практикум
11.	Тема 11. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		Составление картотеки Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	Лабораторный практикум
12.	Тема 12. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		Реферирование Изучение литературы и конспектирование первоисточников	2	Лабораторный практикум
13.	Тема 13. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.	4		Изучение литературы и конспектирование первоисточников	4	Лабораторный практикум
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- контролирующая (тестовая) компьютерная программа, разработанная для проведения срезовой контрольной работы;
- мультимедийные лекции по некоторым темам;
- нормативно-правовые акты в области охраны природы и окружающей среды и экологического образования;

- учебная и справочная литература и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой

Лабораторный практикум , примерные вопросы:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ MICROSOFT OFFICE В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Тема 2. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий.

конспект , примерные вопросы:

Интегрированные информационные системы. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных. Распределенные базы данных. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Тема 3. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли

Лабораторный практикум , примерные вопросы:

РАЗРАБОТКА ТЕСТА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

Тема 4. Правовая поддержка информационного обеспечения социальной сферы

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 5. Программные средства обработки данных в социальной сфере.

Лабораторный практикум, примерные вопросы:

Тема 6. Технология работы с базами социальных данных

Лабораторный практикум , примерные вопросы:

Тема 7. Использование сетевых технологий в социальной сфере.

Тема 8. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальной сфере

Лабораторный практикум, примерные вопросы:

Тема 9. Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой

Тема 10. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.

Лабораторный практикум Лабораторный практикум, примерные вопросы:

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО WEB-САЙТА Цель: Научиться созданию Web-страниц и Web-сайтов на основе языка HTML используя обучающую программу 4html. Создать собственный обучающий Web-сайт. Домашнее задание: После выполнения 1 этапа данной лабораторной работы придумайте тему вашего сайта (о себе, о факультете, об учебном заведении и т. п.). Разработайте макет и дизайн вашего сайта (на бумаге) используя изученные возможности языка HTML (форматирование текста, вставка рисунков и ссылок, создание таблиц, фреймов, бегущей строки и т. д.). Подберите необходимые рисунки и фотографии. Подготовьте необходимый текст (лучше набрать текст заранее в текстовом редакторе Блокнот или в текстовом процессоре Microsoft Word). 1 этап: Изучение языка HTML с помощью обучающей программы 1. Создайте в своей папке папку для будущей Web-страницы. 2. Запустите обучающую программу 4html по созданию Web-страниц и Web-сайтов (C:\ 3. Student \ Для сайта \ 4html \ 1step22 .. 4. С помощью преподавателя изучите Первый шаг и Второй шаг. 5. Дальнейшее изучение продолжите самостоятельно до того уровня, который задаст преподаватель. Обратите внимание на следующее: - Внимательно изучайте каждый абзац каждого шага, при необходимости задавайте вопросы преподавателю. - Палитра цветов находится в файле-справочнике. 2 этап: Создание Web-сайта 1. Покажите созданный макет вашего будущего сайта преподавателю. Обсудите элементы макета и дизайна. 2. Внесите необходимые изменения и согласуйте их с преподавателем. 3. Создайте папку для вашего будущего сайта и скопируйте туда необходимые материалы сайта (текст, рисунки, фотографии). 4. Создайте ваш Web-сайт. 5. Пр продемонстрируйте преподавателю работу вашего Web-сайта.

Тема 11. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.

Лабораторный практикум , примерные вопросы:

Тема 12. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.

Лабораторный практикум , примерные вопросы:

Тема 13. Программное обеспечение в социально-педагогической деятельности.

Лабораторный практикум, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Социальные аспекты создания и внедрения информационных технологий в социально-педагогической деятельности.
2. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде, Российский опыт.
3. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.
4. Информационные технологии в управлении сферой труда, занятости и социальной защиты населения.
5. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социально-педагогической сферы.
6. Использование распределенных баз данных в социально-педагогической деятельности.
7. Использование информационных технологий при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли.
8. Программно-инструментальные средства обработки данных в социально-педагогической деятельности.
9. Автоматизация деятельности центров занятости населения.
10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.
11. Использование информационных систем при определении социального портрета региона.
12. Технология работы с базами социальных данных.
13. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных.

14. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.
15. Информатизация территориального центра социального обслуживания.
16. Информационные технологии в муниципальных органах социальной защиты.
17. Информационные ресурсы Интернета по социальной защите населения.
18. Правовые информационные базы данных, "Консультант+", "Гарант", "Кодекс".
19. Информационные технологии в образовательном процессе средней школы.
20. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
21. Фактографические базы социальных данных, работа с населением.
22. Анализ социальных проблем региона с помощью информационных компьютерных технологий.
23. Интеллектуализация информационных систем социального назначения.
24. Информационные технологии в дистанционном образовании.
25. Моделирование социальных процессов в обществе, преодоление социальных конфликтов.
26. Работа с кадрами на предприятии, управление кадрами в информационных компьютерных системах.
27. Телекоммуникационные технологии в социально-педагогической сфере, способы передачи информации.
28. Информационные технологии в профессиональном ориентировании незанятого населения и выпускников школ.
29. Подготовка специалистов по работе с информационными технологиями в социально-педагогической деятельности.
30. Социальные программы и роль современных информационно- телекоммуникационных технологий в их реализации.

7.1. Основная литература:

- 1.Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании.-М.:Дашков и К.,2013.-320с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
- 2.Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191>
- 3.Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409>
- 4.Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. -М.:ИНФРА-М, 2010. - 285 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=224852>
- 5.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
- 6.Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие / И.Г.Захарова.?2-е изд.,стер..?М.: Академия, 2005.?192с.
- 2.Ившина Г. В.. Новые информационные технологии в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / Г.В. Ившина; Казан. гос. ун-т, Фак. повышения квалификации.-Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006.-97с.

3. Новые информационные технологии в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / Г.В. Ившина ; Казан. гос. ун-т, Фак. повышения квалификации .? Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2006 .? 97 с.

4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.-Орнебург:ОГУ, 2012.-292с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901&search_query

5. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=373060>

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация - <http://znanium.com/bookread.php?book=4304293>

М. И Рагулина. - 2-е изд., стеротип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1168-2 - <http://znanium.com/bookread.php?book=409913>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационно-компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- технические средства обучения (проектор);
- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Юнусова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.