МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие учпастников образовательного процесса Б3.Б.4.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012715

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия, освоение теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки бакалавров педагогики и призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую действительность, дать представления об психолого-педагогических особенностях взаимодействия участников образовательного процесса; обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие основным закономерностям и принципам учебно-воспитательного процесса в образовательного учреждения. Для изучения данной дисциплины, студентам необходимы знания, умения, которые они приобрели в ходе изучения таких дисциплин как Общие основы педагогики, Теория обучения и воспитания. Дальнейшая реализация полученных знаний найдет свое отражение в изучении таких дисциплин как Социально-педагогические технологии, Педагогический практикум по работе с детьми группы риска, Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понятие образовательного процесса, взаимодействия, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, педагогического общения как формы психолого-педагогического взаимодействия, виды, типы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, стадии коммуникации, общие характеристики участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии, барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии, роль совместной деятельности во взаимодействии.

2. должен уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. должен владеть:

Владеть: навыками построения субъект-субъектной схемы учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

взаимодействовать с детьми и подростками;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

реализовывать субъект-субъектую схему учебного взаимодействия;

создавать благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	7	3-4	2	4	0	дискуссия творческое задание устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	7	7-8	4	6	0	устный опрос дискуссия деловая игра
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	7	12-13	2	4	0	творческое задание тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).Интеракции и коммуникации. (2 часа)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.(2 часа) 2. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.(2 часа)

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.(2 часа) 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог -учащийся"(2 часа)

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.(2 часа) 2. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.(2 часа) 3.Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.(2 часа)

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Организационная культура образовательного учреждения.Сплоченность педагогического коллектива. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. (2 часа)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель"(2 часа) 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога, социального педагога со специалистами смежных специальностей. (2 часа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	7	3-4	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	7	7-8	подготовка к деловой игре	10	деловая игра
				подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	7	12-13	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий. Практические (семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объѐма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения:ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов,мозговой штурм, деловую игру и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

дискуссия , примерные вопросы:

"Культура или культурка?" (актуальные вопросы культуры общения)

творческое задание , примерные вопросы:

Составить план конспект по видам, средствам, функциям общения.

устный опрос , примерные вопросы:

Составить тезаурус по теме.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений

деловая игра , примерные вопросы:

На тему: "Субъекты педагогического процесса глазами друг-друга" ("Педагоги", "Родители","Ученики")

дискуссия , примерные вопросы:

"Отцы и дети, или как помочь подростку быть услышанным" (проблемы взаимодействия поколений)

устный опрос , примерные вопросы:

Организационная культура образовательного учреждения. Гендерные различия общения подростков.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тренинговую программу направленную на повышение сплоченности педагогического коллектива

тестирование , примерные вопросы:

Итоговый тест по пройденным темам

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.

Структура и типы взаимодействия.

Общение, деятельность и поведение.

Структура взаимодействия в концепции Э.Берна.

Социальные и межличностные отношения.

Личность и общение в системе общественных и межличностных отношениях.

Формы межличностных взаимоотношений.

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.

Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

Социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-учащийся"

Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

Организационная культура образовательного учреждения

Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель"

Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

7.1. Основная литература:

1.Алишев Б. С. Педагогическое взаимодействие: учебно-методическое пособие / Б. С. Алишев.?Казань: Б.и., 2004.?124 с.

2. Вилькеев Д. В. Педагогическая психология: курс лекций : учеб. пособие для дополн. образования / Д. В. Вилькеев ; науч. ред. А. О. Прохоров; ТГГПУ.?2-е изд., перераб. и доп..?Казань: Татар. гуманитарно-пед. ун-т, 2007.?256 с..

3. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.?4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2008.?239

4. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=304087

5. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241725

6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

7.2. Дополнительная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=469411

3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241725

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - www.elibraru.ru

Издательский дом "Первое сентября" - http://festival.1september.ru/articles/311664/

Личностно-ориентированное обучение А.А.Плигина - http://www.pligin.ru/pligin_psih_sluzhba2010.html

Предпринимательское прово.Альянсмедиа - http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_121881.html

Электронная библиотека МГППУ - http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-044.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие учпастников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-различные технические и компьютерные средства обучения (мульти-медиа проектор, ноутбук, видео и DVD -проигрыватель, экран и т.д.);

- наглядные пособия, раздаточный материал;

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.