МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Совершенствование иноязычной речевой компетенции Б1.В.ОД.20.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шаяхметова Л.Х.
Рецензент(ы):
Ашрапова А.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шаяхметова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , habirshah@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В процессе изучения курса реализуется комплексная цель, напрвленная на совершенствование у студентов навыков имежкультурной коммуникативной компетенции и включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический и профессионально - педагогический. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке. В процессе изучения курса у студентов совершенствуется ряд коммуникативных компетенций. В их число входит, прежде всего, лингвистическая компетенция, включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Не менее значимой является дискурсивная компетенция, то есть возможность планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. В процессе освоения курса практики речи студенты совершенствуют навыки речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретают социолингвистическую и социокультурную компетенции. В этом плане важными оказываются знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 5 курсах, 1, 2, 9 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения по профилю подготовки "Педагогическое образование" и получения степени бакалавра. Курс "Совершенствование речевой англоязычной компетенции" предполагает совершенствование сформированных у студентов навыков межкультурной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10, 11 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОК_6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-4,8 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
СК А-1,2,5	способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения; СК А -1 способен использовать языковые реалии, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания формы и функции;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

-знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

-знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;

-языковые характеристки видов дискурса

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

-основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

-знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, приняты образы общения, формулы вежливости.

2. должен уметь:

применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

-прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

-языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

3. должен владеть:

коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

употреблять иностранный (английский) язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

- объяснить и усвоить (на определенном уровне) чужой образ жизни, поведения;

использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;

-правильно понимать некоторые оттенки интонации собеседника в языковых ситуациях;

- использовать мелодику и просодические средства для получения и передачи необходимой информации;

- перефразировать отельные выражения и находить речевые эквиваленты;

- определять лексический регистр;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика монологической и диалогической речи как самостоятельных форм устного иноязычного дискурса	1		0	18	0	
2.	Тема 2. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения	2		0	18	0	
3.	Тема 3. Особенности устной и письменной иноязычной речи	9		0	12	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика монологической и диалогической речи как самостоятельных форм устного иноязычного дискурса

практическое занятие (18 часа(ов)):

1)Поликультурный мир: традиции и обычаи. 2) Ценности семьи. 3)Система образования в Великобритании, США, России. 4)Студенческая жизнь. 5)Экология. 6) Спорт и здоровый образ жизни. 7)Мир профессий. Работа. 8)Идеальное общество

Тема 2. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Современная молодежная среда. 2) Виды искусств. 3) Актуальные проблемы современного общества

Тема 3. Особенности устной и письменной иноязычной речи

практическое занятие (12 часа(ов)):

1) Здоровый образ жизни 2) Самоидентификация личности 3) Современный медиадискурс

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика монологической и диалогической речи как самостоятельных форм устного иноязычного дискурса	1		работа с литературой по теме; подготовка устных сообщений; составление диалогов.	18	тестирование беседа по теме
2.	Тема 2. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения	2		работа с литературой по теме; реферирование газетных и журнальных статей;	9	тестирование беседа по теме
3.	Тема 3. Особенности устной и письменной иноязычной речи	9		работа с литературой по теме; подготовка дискуссий на заданную тему, ведение протокола по дискуссии.	24	тестирование беседа по теме
	Итого				51	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий с целью совершенствования профессиональных навыков студентов:

-информационно-коммуникационные технологии и разные способы их проекции;

-тесты;

-проектная деятельность;

-ролевые игры в моделируемых коммуникативных ситуациях;

-учебные дискуссии;

-аутентичные видеоматериалы;

-встреча с носителем языка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика монологической и диалогической речи как самостоятельных форм устного иноязычного дискурса

тестирование беседа по теме , примерные вопросы:

I. 1.Дайте определение понятия ?дискурс? в современной научной лингвистической литературе. 2.Что составляет проблематику дискурса? 3.Виды и типы дискурсов, их специфика. II. Примерные темы для беседы: 1. Семья и семейные отношения. 2. Характер человека и его поведение. 3. Чувства и эмоции. 4. Возраст человека. 5. Живопись 6. Система образования. 7. Экологические проблемы. 8. Трудовая деятельность человека: работа и профессии 9. Музыка в жизни человека 10. Кино как вид искусства

Тема 2. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения

тестирование беседа по теме , примерные вопросы:

I. 1. Дискурс-категории англоязычного газетного информационно-аналитического дискурса, их специфика. 2. Способы и приемы реферирования газетной статьи, информации из СМИ. Примерные темы для беседы: 1. ?Жизнь для молодых ? это бескрайнее будущее, а для стариков ? очень короткое прошлое?. (Ирвинг Стоун) 2.Цивилизация и технический прогресс ? благо или путь к катастрофе? 3.Что такое красота души? (по рассказу У.С.Моэма ?Сальваторе?) 5. ?Жизнь коротка ? искусство вечно? (по рассказу Р. Бредбери ?Улыбка?) 6. Социальные корни подростковой преступности. 7.Как соблюдать основные этические законы в повседневной жизни. 8. Что помогает найти разумный баланс между добром и злом. 9. Роль средств массовой информации в жизни современного человека.

Тема 3. Особенности устной и письменной иноязычной речи

тестирование беседа по теме, примерные вопросы:

1. Роль средств массовой информации в жизни современного человека. 2. Способы и приемы ведения дискуссии. 3. Как понять и реализовать себя в современной жизни.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 9 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к :

Темы проектных заданий для зачета:

1."Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастливы по-своему". (Л.Н.Толстой)

2. Для чего мы пришли в этот мир? Как победить равнодушие?

3. Что такое счастье? Как я его понимаю?

4. Роль образования в современном мире". Система образования: какой ей быть в 21 веке?

5.Шедевры мирового изобразительного искусства.

6.Школа моей мечты.

7."Спасем нашу планету!"

8. Ценности олимпийского и параолимпийского спорта

7.1. Основная литература:

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Селянина, Лидия Ивановна;Гинтовт, Ксения Павловна, 2013г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич, 2005г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Селянина, Лидия Ивановна;Гинтовт, Ксения Павловна, 2007г.

Практический курс английского языка, Куценко, Алла Владимировна;Селянина, Лидия Ивановна;Аракин, Владимир Дмитриевич, 2008г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Селянина, Лидия Ивановна;Гинтовт, Ксения Павловна, 2008г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Новикова, Ирина Александровна;Аксенова-Пашковская, Галина Васильевна, 2006г.

1. Gude, Kathy. Proficiency masterclass: student's book / Kathy Gude, Michael Duckworth.?[Oxford etc.]: Oxford University Press, 2009.?183 с.

2. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношении (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ◆ 4. ? М.: МГИМО-Университет, 2011. - 228с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197

3. Денисенко А.О. Английский язык. UpgradeYourEnglish: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношении (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ◆ 4. ? М.: МГИМО-Университет, 2011, 219с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7218

7.2. Дополнительная литература:

Oxford advanced learner's dictionary of current English, Hornby, Albert Sidney;Wehmeier, Sally, 2005г.

Oxford dictionary of phrase and fable, Knowles, Elisabeth, 2006г.

Тетенькина, Т.Ю., Михальчук, Т.Н. Французский язык: читаем профессионально ориентированные тексты: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - с. 28. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9371

2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=454058

3. Приходько В. С.Английский по фильмам и сериалам, Разговорная практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 219 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12268

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-ТВ на английском языке - http://study-english.info/links-11.php

культура англоговорящих стран - http://study-english.info/links-09.php

материалы по страноведению англоязычных стран - http://study-english.info/links-07.php с

образовательные ресурсы - www.usd.edu/engl/ESL.html.

полезные материалы для изучения английского языка - http://study-english.info/links-02.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Совершенствование иноязычной речевой компетенции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Интерактивная доска/проектор, магнитофон, CD, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Шаяхметова Л.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ашрапова А.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.