МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Русский язык в аспекте универсального и специфического Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка языковой личности в условиях двуязычия; осознание языковых универсалий и специфического в языках;

- формирование профессионально-методических умений и навыков студентов;
- привитие навыков самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в области сопоставительного языкознания;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей-русистов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста)
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
Пк-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия типологии языков;

языковые универсалии и уникалии;

типологическое описание фонетического и грамматического строя русского и других языков;

2. должен уметь:

применять полученные знания в области типологии языков в научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической деятельности;

использовать методы и приемы типологического изучения русского и других языков;

3. должен владеть:

владеть методикой типологического анализа;

- умениями и навыками выявлять сходство и расхождения между русским и другими языками в плане форм, значений и функционирования грамматических явлений;

- умениями находить языковые универсалии и уникалии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить полученные знания и умения в исследовательской и научно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Типология языков и лингвометодика.	2	1	0	2	0	
2.	Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	2	2	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.	2	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.	2	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии	2	5	0	2	0	
6.	Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области грамматики.	2	6-8	0	6	0	
7.	Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета.	2	9	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Типология языков и лингвометодика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи курса. Универсальные и уникальные языковые явления в исследованиях ученых-лингвистов 19-20 веков. Роль типологического изучения языков для совершенствования лингвометодики.

Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификации языков мира: генеалогическая; типологическая; ареальная. Специфика классификации языков. Вопросы для подготовки: 1. Принцип систематизации универсалий. 2. Виды универсалий: абсолютные и статистические; простые и импликативные; семиотические универсалии; языковые и речевые (психолингвистические) универсалии; статические и динамические (диахронические) универсалии. 3. Язык-эталон 4. Социолингвистические универсалии. 5. Универсальное в фонации и аудировании. 6. Универсальные закономерности речевого общения. 7. Языковые уникалии.

Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема языковых универсалий и уникалий. Первые исследования по выявлению и описанию языковых универсалий. Краткий экскурс в историю вопроса (анализ исследований зарубежных и отечественных ученых).

Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фонетические и фонологические универсалии и уникалии. Описание, классификация. Система согласных. Система гласных. Суперсегментные фонетические единицы. Тонические языки. Словесное ударение в разных языках. Вопросы для подготовки: 1. Вокалические и консонантные языки. 2. Распространенные и редкие классы звуков. 3. Строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. 4. Суперсегментный (просодический) уровень языка. Тонические и атональные языки. 5. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. 6. Особенности фонологической системы русского и других языков.

Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексические и фразеологические универсалии и уникалии. Полисемия, синонимия, омонимия, антонимия с точки зрения языковых универсалий. Фразеологические единицы с точки зрения языковых универсалий и уникалий.

Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области грамматики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие о языковых универсалиях и уникалиях на грамматическом уровне языков. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Описание языковых универсалий на уровне грамматических категорий. Вопросы для подготовки: 1. Аналитические и синтетические языки. 2. Фузия и агглютинация как два способа морфологической организации слова. 3. Особенности словообразования в языках мира. 4. Особенности структуры слова в русском и других языках. 5. Способы словосложения в русском и других языках. Вопросы для подготовки: 1. Грамматический строй языков мира. 2. Морфологические категории и способы их выражения в языках мира. Вопросы для подготовки: 1. Синтаксический строй языков мира. Типы связи. 2. Классификация предложений. 3. Средства связи в предложении.

Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковая картина мира с точки зрения выявления универсального и специфического. Краткий анализ исследований ученых по данному направлению. Речевой этикет с точки зрения сходств и расхождений на материале разных языков. Вопросы для подготовки: 1. Понятие ?языковая картина мира?; национальный компонент. Сопоставление языковой картины мира языков мира (из истории исследования). 2. Славянская языковая картина мира. 3. Восточная языковая картина мира. 4. Психолингвистические и социокультурные универсалии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Типология языков и					

лингвометодика.

	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	2	2	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.	2	3	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.	2	4	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
5.	Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии	2	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области грамматики.	2	6-8	подготовка к устному опросу, тестированию	6	устный опрос тестирование
7.	Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета.	2	9	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Типология языков и лингвометодика.

устный опрос, примерные вопросы:

Понятия "языковые универсалии", "языковые уникалии", "разносистемные яызки", "типология языков", "лингвометодика" и т.д.

Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

дискуссия, примерные вопросы:

Классификация и изучение языков - актуальная проблема современного языкознания. Цели и задачи классификации языков.

Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

творческое задание, примерные вопросы:

Универсальные языковые явления. Уникальные языковые явления. Попытки создать универсальную грамматику.

Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

деловая игра, примерные вопросы:

Сообщения студентов и выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

устный опрос, примерные вопросы:

Ответы на вопросы и выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области грамматики.

устный опрос тестирование, примерные вопросы:

Ответы на вопросы. выполнение практических заданий и тестирование по теме занятий.

Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета.

творческое задание, примерные вопросы:

Национально-культурный компонент в языковой картине мира.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Языковые универсалии и уникалии: всеобщее, общее и особенное в языках.

Из истории изучения языковых универсалий и уникалий на материале разносистемных языков.

Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические. Классификация языковых явлений при типологическом изучении языков.

Языковые универсалии и уникалии на фонетическом и фонологическом уровне.

Стечение согласных в начале, середине и конце одного слога в русском языке и отсутствие стечения согласных в других языках.

Словесное ударение в разноструктурных языках.

Современные орфоэпические нормы русского и других языков, обусловленные фонетическими особенностями сопоставляемых языков. Явление интерференции и методы ее предупреждения.

Графическая система сопоставляемых языков: алфавит, соотношение звуков и букв. Слоговой принцип графики в русском и татарском языках. Сходство и различие в употреблении ь и ъ знаков. Явление интерференции и методе ее предупреждения.

Орфография. Основные принципы орфографии сопоставляемых языков. Морфологический принцип как основа русской орфографии. Сложность орфографических правил русского языка. Фонетический принцип как основа татарской орфографии.

Языковые универсалии и уникалии на морфемном и словообразовательном уровнях. Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Характерные черты флективности русского языка.

Основные способы словообразования в русском и других языках. Морфемные (суффиксация, префиксация, конфиксация и т.д.) и семантический способы образования слов в русском языке.

Словообразовательные типы, модели, словообразовательные значения в сопоставляемых языках. Полное или частичное отсутствие эквивалентов на уровне словообразовательных моделей, обусловленное своеобразием инвентаря словообразовательных средств сопоставляемых языков.

Некоторые особенности передачи значений префиксов русских глаголов на татарский язык.

Языковые универсалии и уникалии на морфологическом уровне. Части речи в сопоставляемых языках: состав, принципы классификации.

Морфологические категории и способы их выражения в русском и других языках. Лексико-грамматические и словоизменительные категории русского языка. Словоизменительные категории татарского языка. Формообразование в сопоставляемых языках.

Имя существительное в русском и других языках: значение, морфологические категории, синтаксическая функция.

Особенности категории одушевленности-неодушевленности в русском и других языках.

Категория рода в русском языке и отсутствие ее в тюркских языках.

Категория числа и способы ее выражения в русском и других языках. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных в русском языке.

Категория падежа и способы ее выражения в русском и других языках. Основные значения падежей в сопоставляемых языках, случаи их совпадения и расхождения.

Имя прилагательное в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в сопоставляемых языках.

Местоимение в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-семантическая и формально-грамматическая классификации местоимений в сопоставляемых языках.

Имя числительное в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен числительных в сопоставляемых языках.

Глагол в русском и других языках: значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Система глагольных форм в сопоставляемых языках.

Категория вида русского глагола, значение, способы выражения. Отсутствие категории вида в некоторых других языках.

Категории времени и наклонения глагола в русском и других языках: сходства и расхождения.

Глаголы движения в русском и тюркских языках: семантика, условия употребления.

Причастие в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

Деепричастие в русском и других языках: значение, грамматические признаки, образование и синтаксическая функция деепричастных форм. Деепричастный оборот, его синтаксическая функция в сопоставляемых языках.

Предлоги в русском и послелоги в тюркских языках: семантика, разряды, употребление с падежами.

Языковые универсалии и уникалии на синтаксическом уровне. Словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетании в русском и других языках.

Простое предложение. Принципы классификации простых предложений в сопоставляемых языках. Порядок слов в простом предложении в русском и татарском языках.

Сложное предложение в русском и других языках: классификация, средства связи частей.

Языковые универсалии и уникалии на лексическом и фразеологическом уровне.

Сопоставление национальной языковой картины мира.

Образец экзаменационного билета по дисциплине

Билет ◆ 1

1. Из истории изучения языковых универсалий и уникалий на материале разносистемных языков.

2.Языковые универсалии и уникалии на синтаксическом уровне. Словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетании в русском и других языках.

Простое предложение. Принципы классификации простых предложений в сопоставляемых языках. Порядок слов в простом предложении в русском и других языках.

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732

2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725

3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

http://znanium.com/bookread.php?book=468389

7.3. Интернет-ресурсы:

Книгафонд - www.knigafund.ru

лингвистическая типология - http://www.krugosvet.ru/articles

образовательный портал - gramma.ru

образовательный портал - www.1september.ru

образовательный портал Грамота - www.gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык в аспекте универсального и специфического" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория и мультимедийным оборудованием

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.