

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салпыкова И.М.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "Современные технологии воспитания" является вооружение студентов знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, читается в рамках модуля "Педагогика" на 5 курсе обучения (9 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для
ОК-4 (общекультурные компетенции)	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-4;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	- владением основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;

3. должен владеть:

- навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с процессом воспитания;
- приемами управления воспитательным процессом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с процессом воспитания;
- приемами управления воспитательным процессом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.	7		4	4	0	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	7		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация	7		4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация	7		2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	7		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Воспитание личности в коллективе	7		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	7		2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность воспитания и его особенности.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их характеристика. Система принципов воспитания историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Закономерности и принципы воспитания

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о методах воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания. Понятие о средствах воспитания и их классификация. Эффективное использование средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификации. Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие о методах воспитания и их классификация. Общая характеристика форм воспитания и их классификации.

Тема 4. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др. Вальдорфская школа. Школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде. Школа завтрашнего дня Д.Ховард.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные педагогические идеи учителей-новаторов

Тема 5. Современные воспитательные системы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Системный подход к воспитанию. Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем. Современные воспитательные системы в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о воспитательных системах

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Коллектив и личность. Формы воспитания личности в коллективе. Учение А.С.Макаренко о коллективе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура воспитательного коллектива

Тема 7. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классный руководитель, его функции и задачи. Основные направления деятельности классного руководителя. Стили педагогического управления детским коллективом
Организация самовоспитания учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления деятельности классного руководителя

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.	7		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация	7		подготовка к тестированию	8	тестирование
4.	Тема 4. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация	7		подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	7		подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Воспитание личности в коллективе	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	7		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы.

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные направления воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

1) Основные закономерности процесса воспитания. 2) Основные принципы воспитания.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация

тестирование , примерные вопросы:

1. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания как ? а) бригадная; б) групповая; в) коллективная; г) парная; д) индивидуальная. 2. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает а) простота проведения; б) сложность; в) управляемость; г) ограниченность по времени. 3. Метод воспитания ? это совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования. а) да; б) нет. 4. Методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности; направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников; использующие поощрения и наказания ? эта систематизация методов воспитания предложена: а) П.И.Пидкасистым; б) Г.И.Щукиной; в) Н.И.Болдыревым, Н.К.Гончаровым, Ф.Ф.Королевым; г) И.С.Марьенко. 5. Средства воспитания ? это: конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода: а) да; б) нет. 6. Объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания ? эта систематизация методов воспитания предложена: а) П.И.Пидкасистым; б) Г.И.Щукиной; в) Н.И.Болдыревым, Н.К.Гончаровым, Ф.Ф.Королевым; г) И.С.Марьенко. 7. Методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания ? эта систематизация методов воспитания предложена: а) П.И.Пидкасистым; б) Г.И.Щукиной; в) Н.И.Болдыревым, Н.К.Гончаровым, Ф.Ф.Королевым; г) И.С.Марьенко.

Тема 4. Методы и средства воспитания, их классификация. Формы воспитания и их классификация

презентация , примерные вопросы:

Авторские воспитательные концепции В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова.

Тема 5. Современные воспитательные системы

тестирование , примерные вопросы:

1. Технократический подход к личности превалирует в системе: а) вальдорфской педагогики; б) М.Монтессори; в) Школы завтрашнего Дня; г) Школы диалога культур?. 2. Важнейшей целью воспитания выступает соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности в: а) игровой технологии; б) системе М. Монтессори; в) ?Школе завтрашнего Дня?; г) ?Школе диалога культур?. 3. Предполагается полная реконструкция школы как образовательного учреждения при ... изменениях: а) локальных; б) модульных; в) локально-модульных; г) системных. 4. Идея воспитывающей (культурно-развивающей педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе: а) ?Экология и диалектика? (Л.В.Тарасов); б) М.Монтессори; в) ?Школы завтрашнего дня?; г) ?Школы адаптирующей модели? (Е.А.Ямбург). 5. Одна из основных целей воспитания ? это формирование Я?концепции активного предпринимателя, что составляет основу: а) игровой технологии; б) системы М.Монтессори; в) ?Школы завтрашнего дня?; г) ?Школы адаптирующей модели? (Е.А.Ямбург). 6. Для школы как воспитательной системы отобраны следующие общечеловеческие ценности: человек ? абсолютная ценность, высшая субстанция, ?мера всех вещей?, семья ? начальная, структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда развития; труд ? основа человеческого бытия; звания ? как основа приобщения к подлинной культуре; Отечество ? патриотическое чувство, историческое мышление; земля - общий дом человечества (планетарное мышление): а) В.А.Караковского; б) А.А.Огаркова; в) Н.А.Шарай; г) ?Школа самоопределения? А.Н.Тубельского. 7. Учат умению ?играть по правилам?, при этом, позволяя ученику быть создателем этих правил, в школе: а) В.А.Караковского; б) А.А.Огаркова; в) Н.А.Шарай; г) ?Школа самоопределения? А.Н.Тубельского. 8. ?Саморазвивающаяся, здоровая духом, телом и умом высоконравственная личность, обладающая богатой внешней и внутренней культурой, способная к творческой, преобразующей и полезной деятельности, обладающая способностями и потребностями к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции в совместном и личном развитии? ? генеральная цель школы: а) В.А.Караковского; б) А.А.Огаркова; в) Н.А.Шарай; г) ?Школа самоопределения? А.Н.Тубельского.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

устный опрос , примерные вопросы:

1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о коллективе и личности. 6) Понятие о коллективизме и индивидуальности. 7) Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 7. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.

13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.
16. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
17. Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Экологическое и правовое воспитание.
22. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
23. Физическое воспитание.
24. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
25. Формирование мировоззрения.
26. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
27. Воспитание культуры общения.
28. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
29. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
30. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
31. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
32. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
33. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
34. Закономерности и принципы воспитания.
35. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
36. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
37. Методы воспитания.
38. Нравственное воспитание.
39. Эстетическое воспитание.
40. Система работы классного руководителя.

7.1. Основная литература:

1. Соснин Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=251309>
3. Гуськова М.В. Эволюция в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>
4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

7.2. Дополнительная литература:

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=469363>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=4061022>.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие /Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=251309>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
Первое сентября-портал - <http://1september.ru>
Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.
3. учебно-методическая литература;
4. наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннй (французский) язык .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.