

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теория обучения иностранным языкам Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Аухадеева Л.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022167319

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данный курс "Теория обучения иностранному языку" ориентирован на приобретение и закрепление у студентов теоретических знаний по теории преподавания иностранного языка и на формирование методических навыков и умений, знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Дисциплина является практикоориентированной, каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, проведении уроков и фрагментов урока, внеклассных мероприятий.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым студент может проверить свою готовность к занятию.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе курса, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- ? сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- ? особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- ? специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- ? проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- ? анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- ? диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- ? умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- ? навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- ? различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.	5		2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.	5		2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.	5		2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.	5		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.	5		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.	5		2	2	0	Отчет
11.	Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.	5		2	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общая методика Частная методика. Сравнительная методика. Историческая методика  
Специальная методика

**Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

- планирование собственной учебной деятельности; - выбор оптимальных средств решения поставленных учебных задач; - использование учащимися различных технологий работы со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи; - осуществление самоконтроля и самокоррекции в процессе учебной деятельности

**Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком. 2. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку. 3. Роль учителя иностранного языка и его профессиональные компетенции.

**Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1) лингвистическая компетенция, 2) социолингвистическая компетенция, 3) социокультурная компетенция, 4) стратегическая компетенция, 5) дискурсивная компетенция, 6) социальная компетенция. Практическая цель (обучение коммуникации, общению);

Воспитательная(воспитывается уважение к языку, людям, традициям, усидчивость, трудолюбие); Образовательная(увеличение кругозора); Развивающая(развитие психических функций)

**Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальное взаимодействие на основе системы вскрытых социальных отношений совместно действующих субъектов. Модели овладения языком в процессе обучения. Модель обучения иностранцев второму языку (казахскому, русскому). Стратегическая цель обучения студентов-иностранцев - формирование основ вторичной языковой личности.

**Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические основы обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Речевой навык (РН) Речевое умение (РУ) Структура речевой деятельности. Проблемы психолингвистики

**Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цели обучения на начальном, среднем и старшем этапах обучения ИЯ Реализация личностно-ориентированного подхода на разных ступенях обучения. Роль мотивации в изучении ИЯ на разных ступенях обучения. Использование проектной методики на разных ступенях обучения ИЯ

**Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение понятия "мотивация". Основные виды мотивов. Особенности обучения иностранному языку. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Возможности и способы усиления мотивации, приемы развития мотивации к изучению иностранного языка.

**Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения. 2. Практическая ориентация урока при коммуникативно-ориентированном обучении. 3. Коллективное взаимодействие как один из важных принципов коллективного взаимодействия. 4. Упражнения с применением коммуникативно-ориентированного подхода.

**Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность социальной коммуникации при обучении ИЯ. 2. Ценностные ориентации педагогического и межкультурного аспекта обучения ИЯ 3. Обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке 4. Формирование межкультурной компетенции на уроках ИЯ

**Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательные программы. Государственные стандарты.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Федеральные государственные требования (ФГТ) 2. Требования ФГОС 3. Основные образовательные программы 4. Дополнительные образовательные программы. 5. Учебный план, индивидуальный учебный план

**Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ современных методов обучения ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. История методов преподавания ИЯ 2. Прямые методы 3. Сопоставительные методы 4. Грамматико-переводной или синтетический метод 5. Метод Уэста 6. Метод Ч. Фриза, Р. Ладо 7. Аудиовизуальный метод

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.	5			2	дискуссия
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.	5			2	дискуссия
3.	Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.	5		подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.	5		подготовка к отчету	2	отчет
11.	Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.	5		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
	Итого				24	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Теория обучения иностранному языку" состоит из лекционного курса (146 час.), практических занятий (34 час.) и самостоятельная работа (270 час.).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;

- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.**

дискуссия , примерные вопросы:

. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ? (диалог-обмен мнениями).

### **Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.**

дискуссия , примерные вопросы:

. Разработайте фрагмент урока группе учащихся ? класса со слабой подготовкой, задачей которого является развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ? (описание + расследование).

### **Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.**

тестирование , примерные вопросы:

Существуют четыре вида речевых умений. Определите которое из них указан неверно. грамматика Аудирование ? устный ? вид деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух рецептивный ?. есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур. вторичная языковая личность Методика ? это отрасль ?, исследующая закономерности обучения определённому предмету. педагогики ? - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам. средства обучения Важной задачей всего курса начального обучения предмету является форми-рование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме. При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в начальной школе учителю необходимо знать, что они должны все варианты правильные Одним из самых широко используемых методических приемов обучения иностранному языку в начальной школе является (ролевая) игра Основой развивающего обучения является ?зона ближайшего развития?. Это понятие принадлежит? Л.С. Выготскому В каком виде обучения акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося развивающем обучении Третий этап развития принципов раннего обучения ИЯ относится к: сер 90-х 20 в.? по настоящее время Формирование каких навыков подразумевает правильное произношение всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей слухо-произносительных навыков Основные теоретические положения артикуляторного подхода при формировании слухо-произносительных навыков были разработаны И.А.Грузинской и К.М.Колосовым Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения

### **Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный совершенствованию диалогической речи учащихся ? класса (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный подготовительной работе к чтению текста в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте стимулирующую ситуацию для написания письма (другу; официальное письмо).

### **Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выберите из предложенного перечня способов семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Кратко аргументируйте свой выбор (демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция; догадка по контексту; синонимы, антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске).

### **Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.**

домашнее задание , примерные вопросы:

. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ? (учебник, урок, тема выбираются произвольно).

### **Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.**

отчет , примерные вопросы:

Назовите путь, способ, приемы введения видо-временной формы ?, предназначенные для узнавания и понимания этого времени при чтении и слушании. Каково принципиальное отличие методики работы над грамматическим материалом, подлежащим активному и пассивному усвоению?

### **Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный подготовительной работе к чтению текста в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

### **Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.**

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ современных методов обучения ИЯ.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Экзаменационные вопросы

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога.

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Вопросы к зачету

Пути интенсификации обучения диалогической речи на уроке иностранного языка.

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Проблемы обучению чтению разнохарактерных текстов на английском языке.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

### **7.1. Основная литература:**

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.Н.Никитенко - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

2. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397227>

## 7.2. Дополнительная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна; Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Дубинский В.И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371241>
2. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0135-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/192695>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>

Мир словарей - <http://mirslovari.com>

Научная электронная библиотека - <http://gnpbu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория обучения иностранным языком" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.