

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Teaching English as an international language (Преподавание английского языка как международного) Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель программы-подготовить высококвалифицированного специалиста в области преподавания иностранных языков в вузе, который владеет современными методиками и инновационными приемами обучения иностранным языкам. Для достижения поставленной цели решаются задачи в области педагогической и научно-исследовательской деятельности:

- формирование у магистрантов умений организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, студентов вуза, с учетом специфики предмета "иностраный язык";
- формирование способности и готовности обучающихся к использованию теоретических и эмпирических методов исследования в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование качеств личности магистранта, необходимых для педагогической и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов коммуникативную, социокультурную и дидактическую компетенции и расширить их общекультурный кругозор, а также обобщить уже имеющиеся знания студентов по использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Данный курс базируется на курсах "Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам", "Технологии преподавания иностранного языка в средне общеобразовательной школе",

"Педагогические технологии при обучении иностранным языкам", "Методика обучения иностранному языку в вузе и школе"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия;
- типологии образовательных технологий высшей школы;
- принципы и методы мониторинга качества в процессе преподавания учебной дисциплины;
- аксиологические характеристики современного высшего профессионального образования;

2. должен уметь:

- моделировать содержание образовательного процесса в рамках специальности и отдельной учебной дисциплины;
- конструировать содержание УМК учебной дисциплины;
- осуществлять тематическое и календарное планирование;
- разрабатывать план учебного занятия;
- разрабатывать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планировать способы образовательного взаимодействия в рамках учебного занятия;
- анализировать особенности организации образовательного взаимодействия студентов и преподавателей;
- конструировать учебные занятия с использованием педагогических технологий активизации обучения;

3. должен владеть:

- методами научно-исследовательской деятельности;
- навыками моделирования образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;стратегии просветительской деятельности;просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно♦ просветительских задач;современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные информационно-коммуникационные технологии;

- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными языками; новые педагогические технологии воспитания и обучения; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

-современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2) Уметь:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- использовать современные информационно♦ коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; использовать

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

-извлекать информацию о современных методах и приемах организации учебного процесса из источников любого типа; делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение; давать оценку получаемой информации; свободно выражать свои мысли с целью

выделения релевантной информации; находить нужную информацию о новинках

3) Владеть:

-навыками формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;разработки стратегии

просветительской деятельности;

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

образовательных учреждениях; навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностями критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;

- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки

информации; навыками оценивания качества исследования в данной предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.	1	4	0	1	0	дискуссия
2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе.	1	5	0	2	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.	1	6	0	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	1	7	0	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности	1	8	0	1	0	научный доклад
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	1	9	0	2	0	тестирование
7.	Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.	1	10	0	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентного подхода	2	3	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.	2	4	0	3	0	устный опрос
10.	Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.	2	5	0	3	0	научный доклад
11.	Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе	2	6	0	3	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе	2	7	0	3	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентного подхода. Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы.

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы как способ реализации содержания высшего профессионального образования.

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности активных образовательных технологий.

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Лингводидактическая значимость концепта "языковая личность" в рамках межкультурной коммуникации. "Вторичная языковая личность". Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия "языковое образование". Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.

Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Лингвопсихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменной коммуникации. Обучение графике и орфографии. Система упражнений в обучении письменному общению. Формы контроля и оценка уровня сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции
Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений.
Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений.
Современный урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка в средней школе.
Типология уроков иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.
Нетрадиционные формы урока иностранного языка
Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация и т.д.

Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика принципов дидактики высшей школы. Педагогические правила и техники, обеспечивающие реализацию современных принципов дидактики высшей школы.

Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Умение разрабатывать учебно-методические материалы (методические рекомендации, рабочие тетради, конспекты лекций, учебные пособия и т.п.)

Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Организация процесса обучения через использование современных образовательных технологий (контекстное обучение, метод проектов, кейс-стади, дискуссия, игра, тренинг, видео-метод и т.п.)
Рефлексивные умения.

Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе

практическое занятие (3 часа(ов)):

Учебная программа как инструмент управления языковым образованием
Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы.
Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ.
Коммуникативно-ориентированные УМК. Понятие учебно-методического комплекса.

Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе

практическое занятие (3 часа(ов)):

Методы обучения иностранным языкам
Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото, Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера.
Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладло)
Аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Ривею). Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении
Новейшие методы обучения иностранным языкам. Дидактический потенциал компьютера в обучении иностранным языкам. Методика работы с видеоматериалами на уроке иностранного языка. Интернет-технологии как способ создания аутентичной языковой среды. Интернет-технологии в обучении и самообучении.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.	1	4	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по т	5	Использование рейтинговой оценки.
2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе.	1	5	ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и вид	3	выборочная проверка во время аудиторных занятий
3.	Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.	1	6	учебно-исследовательская работа;	3	вопросно-ответная форма
4.	Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	1	7	посещение спец. сайтов	3	доклад
5.	Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности	1	8	чтение параграфов по теме	1	презентация
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	1	9	подготовка к контрольной работе	3	самостоятельная работа
7.	Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.	1	10	конспектирование текста;	3	опрос
8.	Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода	2	3	чтение параграфов по теме	5	вопросно-ответная форма
9.	Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.	2	4	подготовка к диспуту	6	диспут

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.	2	5	конспектирование доп. материала по теме исследования	4	опрос
11.	Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе	2	6	посещение спец. сайтов	4	доклад
12.	Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностраннных языков в высшей школе	2	7	выполнение заданий из учебника	3	тест
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, работы в проектах, мозгового штурма, разбора проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм), проводимых в интерактивных формах.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.

Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности.

Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии - создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Игровые технологии - дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Ролевые игры - формы, в которых участники воссоздают деятельность людей и отношений между ними. Позволяет оценить поведение, проанализировать разыгрываемые ситуации. При работе над ролью можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки. Имея самостоятельную дидактическую ценность, они позволяют связать воедино аудиторную и внеаудиторную, учебную и воспитательную работу.

Мозговой штурм - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все

возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается.

Проектирование - самостоятельная деятельность учащихся в рамках метода проектов, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.

Неигровые имитационные методы обучения.

В рамках данной дисциплины довольно продуктивна такая форма, как межкультурный тренинг, сконцентрированный на формировании и совершенствовании межкультурной компетенции.

Кейс-метод используется для имитации реального события. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате их решения в рамках активной и творческой работы. В процессе организации преподавания по данной дисциплине предусматриваются встречи с носителями языка (представителями страны изучаемого языка), просмотр документальных и художественных фильмов (с последующей рефлексией) по темам занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.

Использование рейтинговой оценки. , примерные вопросы:

Доклад, сообщение.

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

выборочная проверка во время аудиторных занятий , примерные вопросы:

Текущий контроль: анализ документации преподавателя; выполнение тестовых заданий (по выбору слушателя)

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

вопросно-ответная форма , примерные вопросы:

1) Что такое технология? 2) Каковы основные принципы и функции технологий? 3) В чем состоит сущность высшего профессионального образования?

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

доклад , примерные вопросы:

1) Языковое образование как ценность 2) Требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся 3) Поликультурный и многоязычный ?ландшафт?

Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности

презентация , примерные вопросы:

1) ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2) Виды речевой деятельности. Основные характеристики 3) Коммуникативные минимумы обучения видам речевой деятельности.

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков

самостоятельная работа , примерные вопросы:

Прописать основные функции мотивации изучения иностранного языка.

Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.

опрос , примерные вопросы:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Структура педагогического процесса.
3. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
4. Цели профессионального образования.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Содержание высшего профессионального образования.
7. Классификация методов обучения.
8. Активные методы обучения.
- 9 Средства обучения в высшей школе.
10. Дидактические обучающие комплексы

Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода

вопросно-ответная форма , примерные вопросы:

1. Источники нового в образовании и состояние образовательной системы
2. Основания внедрения компетентностного подхода в образование
3. Проблемы реализации идеи компетентностного подхода
4. Условия перехода к новой образовательной модели

Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

диспут , примерные вопросы:

Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании.

Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

опрос , примерные вопросы:

- 1) Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе
- 2) Использование современных информационных технологий в образовательном процессе

Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе

доклад , примерные вопросы:

1. Урок как основная единица организации учебного процесса по иностранному языку в школе
2. Формы методы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе
3. Проект как метод организации процесса обучения иностранному языку в школе

Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе

тест , примерные вопросы:

1. Закончите цитаты.
2. Выполните задание на множественность выбора.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету:

1. Коммуникативные упражнения
 2. Методика обучения чтению
 3. Методика обучения аудированию
 4. Методика обучения говорению.
 5. Методика обучения письменной речи
 6. Типы уроков иностранного языка
- Учебные материалы на уроке иностранного языка

7. Роль учителя - роль учащегося на уроке иностранного языка
8. Виды учебной работы на уроке иностранного языка
9. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка

вопросы к экзамену:

1. Роль преподавателя в процессе обучения ИЯ.
2. Основные качества преподавателя ИЯ.

3. Урок иностранного языка. Характеристика урока.
4. Языковые средства и речевая деятельность.
5. Виды речевой деятельности.
6. Упражнения на уроке ИЯ. Классификация упражнений.
7. Обучение лексике.
8. Система упражнений на обучение лексике.
9. Обучение фонетике.
10. Обучение грамматике.
- 12 Система упражнений на обучение грамматике.
13. Обучение говорению.
14. Методологические подходы к использованию игровых методов и технологий на уроке ИЯ.
15. Классификация игр.
16. Языковые игры на уроке ИЯ.

7.1. Основная литература:

Information-communication technologies in language teaching, Садыкова, Гульнара Василевна, 2009г.

1. .КолковаМ.К.Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
- 3.Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
- 4 Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений - 6-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2009 - 336с.
- 5.Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика: учеб.-метод, пособие / Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк. - [Б. м.] : Школа Китайгородской, 2009. - 278 с.
- 6.Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие /Т. Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. - 132 с.
- 7.Михеева, И. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие /И. Ф. Михеева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с.
- 8.Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И. С. Москалёва. - М.: Прометей, 2012.
- 9.Современные образовательные технологии : учеб.пособие : рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.

7.2. Дополнительная литература:

Новые информационные технологии и лингвистика, Потапова, Родмонга Кондратьевна, 2012г.

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
- 2.Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов. Учебно-методическое пособие /

Д. Б. Никуличева. - М.: Флинта, 2009. - 304 с.

3.Саратовцева, Н. В.Педагогические технологии : учеб.пособие / Н. В. Саратовцева. -Пенза : Изд-во Пенз. Гос. Технол. Акад., 2011. - 115 с.

4.Сергеева, Н. Н. Иноязычное профессионально-ориентированноеаудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы :моногр./

Н. Н. Сергеева, В. А. Яковлева. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 184 с.

5.Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. -

Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. -304 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

?Высшее образование в России? - www.vovr.ru

Журнал ?Школьные технологии" - [http://laerln.narod.ru/Autorun EV ST/Navigation/EVe](http://laerln.narod.ru/Autorun%20EV%20ST/Navigation/EVe)

Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. - <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=144926>

Сергеева, Н. Н. Иноязычное профессионально-ориентированноеаудирование в системе профессионального образования. Современные средства и метод ьмоногр./ Н. Н. Сергеева, В. А. Яковле - <http://biblioclub.m/index.DhD?Dage=book&id=141311>

Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. - <http://www.poungi.ru/NID/Teachers/Collections/1/2011.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Teaching English as an international language (Преподавание английского языка как международного)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Теория и технологии преподавания иностранного языка в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных

интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.