

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Classroom management: new approaches (Классное руководство: новые подходы) Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля "Classroom Management: New approaches" являются:

- знакомство магистрантов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- знакомство магистрантов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,
- формирование у магистрантов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить занятия,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции магистрантов - будущих преподавателей высшей школы.

В задачи модуля входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной зарубежной теории и методики обучения иностранному языку;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить магистрантов с УМК зарубежных авторов;
- обучить магистрантов моделированию уроков ИЯ с использованием УМК зарубежных авторов;
- обучить магистрантов профессиональной терминологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Место модуля "Classroom Management: New approaches" в целостном педагогическом процессе:

Модуль "Classroom Management: New approaches" ориентирован на знакомство магистрантов с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом, появлением и развитием новых методов обучения языку в вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

Модуль "Classroom Management: New approaches" является практико-ориентированным: каждое занятие предполагает активную деятельность магистранта, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, разработку занятий и фрагментов занятий.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым магистрант может проверить свою готовность к занятию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

Уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. должен владеть:

Владеть:

- диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен демонстрировать способность и готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. General concepts. - Classroom management. - Teaching. - Learning. - Classroom communication.	3	1	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Lesson planning. - Lesson. - Lesson type / Lesson planning model. - Lesson stage. - Lesson planning / Pre-teaching planning. - Lesson evaluation.	3	2,3	0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Managing the materials. - Authentic materials. - Course book. - Self-access materials. - Audiovisual aids / Teaching aids. - Materials selection. - Materials evaluation. - Cues / Prompts.	3	4,5	0	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Classroom dynamics. - Classroom interaction. - Types of classroom interaction. - Classroom monitoring. - Teacher roles vs. Learner roles. - Teacher talk vs. Student talk. - Code switching. - Teacher talking time (TTT) vs. Student talking time (STT). - Teacher waiting time.	4	1,2,3	0	6	0	деловая игра
5.	Тема 5. - Grouping arrangements. - Whole class work. - Group work. - Pair practice. - Solo work. - One-to-one instruction. - Seating arrangement.	4	4,5	0	4	0	деловая игра
6.	Тема 6. - Discipline. - Rapport. - Feedback.	4	6	0	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. General concepts. - Classroom management. - Teaching. - Learning. - Classroom communication.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предмет и задачи дисциплины ?Classroom Management: New approaches?. 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Classroom Management: New approaches?. 3. Анализ современных методов обучения иностранному языку (зарубежный опыт). 4. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.

Тема 2. Lesson planning. - Lesson. - Lesson type / Lesson planning model. - Lesson stage. - Lesson planning / Pre-teaching planning. - Lesson evaluation.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Планирование. 2. Классификация уроков.

Тема 3. Managing the materials. - Authentic materials. - Course book. - Self-access materials. - Audiovisual aids / Teaching aids. - Materials selection. - Materials evaluation. - Cues / Prompts.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора обучаемых, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры. 2. Средства обучения ИЯ.

Тема 4. Classroom dynamics. - Classroom interaction. - Types of classroom interaction. - Classroom monitoring. - Teacher roles vs. Learner roles. - Teacher talk vs. Student talk. - Code switching. - Teacher talking time (TTT) vs. Student talking time (STT). - Teacher waiting time.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Анализ современных методов обучения иностранному языку (зарубежный опыт). 2. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков. 3. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения. 4. Контекстный метод ?Context Approach?. 5. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. 6. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach. 7. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. 8. Task-Based Learning (Scrivener J.). 9. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. 10. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы). 11. Социокультурная методика преподавания иностранного языка. 12. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

Тема 5. - Grouping arrangements. - Whole class work. - Group work. - Pair practice. - Solo work. - One-to-one instruction. - Seating arrangement.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет английского языка. 2. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. 21. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру. 3. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. 4. Проблема формирования и развития активного лексического минимума. 5. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума. 6. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка. 7. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования. 8. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. 9. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. 10. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения. 11. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 6. - Discipline. - Rapport. - Feedback.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. 2. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку. 3. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. General concepts. - Classroom management. - Teaching. - Learning. - Classroom communication.	3	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Lesson planning. - Lesson. - Lesson type / Lesson planning model. - Lesson stage. - Lesson planning / Pre-teaching planning. - Lesson evaluation.	3	2,3	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Managing the materials. - Authentic materials. - Course book. - Self-access materials. - Audiovisual aids / Teaching aids. - Materials selection. - Materials evaluation. - Cues / Prompts.	3	4,5	подготовка к тестированию	10	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Classroom dynamics. - Classroom interaction. - Types of classroom interaction. - Classroom monitoring. - Teacher roles vs. Learner roles. - Teacher talk vs. Student talk. - Code switching. - Teacher talking time (TTT) vs. Student talking time (STT). - Teacher waiting time.	4	1,2,3	подготовка к деловой игре	48	деловая игра
5.	Тема 5. - Grouping arrangements. - Whole class work. - Group work. - Pair practice. - Solo work. - One-to-one instruction. - Seating arrangement.	4	4,5	подготовка к деловой игре	40	деловая игра
6.	Тема 6. - Discipline. - Rapport. - Feedback.	4	6	подготовка к дискуссии	42	дискуссия
	Итого				160	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Модуль "Classroom Management: New approaches" состоит из лекций (20 часов), практических занятий (16 часов) и самостоятельной работы магистрантов (36 часов).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение зарубежных лекторов.

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе модуля, который магистранты по указанным источникам изучают самостоятельно.

Для успешной подготовки заданий магистрантам рекомендуется ознакомиться с планом и программой дисциплины, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. General concepts. - Classroom management. - Teaching. - Learning. - Classroom communication.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины "Classroom Management: New approaches". 2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Classroom Management: New approaches". 3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора обучаемых, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры. 4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку. 6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

Тема 2. Lesson planning. - Lesson. - Lesson type / Lesson planning model. - Lesson stage. - Lesson planning / Pre-teaching planning. - Lesson evaluation.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Логика и структура урока ИЯ. 2. Классификация уроков ИЯ.

Тема 3. Managing the materials. - Authentic materials. - Course book. - Self-access materials. - Audiovisual aids / Teaching aids. - Materials selection. - Materials evaluation. - Cues / Prompts.

тестирование , примерные вопросы:

1. Средства обучения ИЯ и их классификация.

Тема 4. Classroom dynamics. - Classroom interaction. - Types of classroom interaction. - Classroom monitoring. - Teacher roles vs. Learner roles. - Teacher talk vs. Student talk. - Code switching. - Teacher talking time (TTT) vs. Student talking time (STT). - Teacher waiting time.

деловая игра , примерные вопросы:

1. Моделирование уроков ИЯ.

Тема 5. - Grouping arrangements. - Whole class work. - Group work. - Pair practice. - Solo work. - One-to-one instruction. - Seating arrangement.

деловая игра , примерные вопросы:

Case-study: Working across cultures: Doing business internationally

Тема 6. - Discipline. - Rapport. - Feedback.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Анализ современных методов обучения иностранному языку (зарубежный опыт). 2. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Classroom Management: New approaches".
2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Classroom Management: New approaches".
3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора обучаемых, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.
4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (зарубежный опыт).
8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.
9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
10. Контекстный метод "Context Approach".
11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
12. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach.
13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.
14. Task-Based Learning (Scrivener J.).
15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.
16. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).
17. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.
18. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
19. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет английского языка.
20. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. 21. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.
22. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.
23. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.
24. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.
25. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.
26. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.
27. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.
28. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога.
29. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.
30. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

7.1. Основная литература:

Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямыль Газизович; Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.

1. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=226335>

2. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 632 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454456>

3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. 4. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
4. Gude, Kathy. Proficiency masterclass: student's book / Kathy Gude, Michael Duckworth. [Oxford etc.]: Oxford University Press, 2009. 183 с.

7.2. Дополнительная литература:

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна; Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.

1. Marvin Lazerson. Higher education and the American dream: success and its discontents. Budapest: Central European University Press, 2010. - 222 p.//
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486>
2. Edited by James Kapalo, Eva Pocs and William Ryan. The power of words, Budapest-New York: Central European University Press, 2013. - 325 с.//
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>
Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>
Интер-педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>
Научно-теоретический журнал - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Учебно-методический комплекс дисциплины - <http://www.pandia.ru/text/78/271/8406.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Classroom management: new approaches (Классное руководство: новые подходы)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Две аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Литература:

1. Афанасьева, О.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: методология, теория, практика: автореферат дис. ? д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.Ю.Афанасьева; Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск: Б.и., 2008. 45 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. 4-е изд., стер. Москва: Academia, 2007. 333, [1] с.: табл., схем. (Высшее профессиональное образование). Библиогр.: с. 319-331. ISBN 978-5-7695-3803-2.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. -333, [1] с.: ил.; 22. (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки). (Учебное пособие). Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-7695-5023-2, 3000.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и спец. / И.А.Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2005. 382,[2] с.: ил. (Новая университетская библиотека). Библиогр.: с. 368-377 (253 назв.). Имен. указ.: с. 378-380. ISBN 5-94010-018-X: p. 170, 4000.
5. Моисеев, В.Б. Инновационные технологии обучения в высшем профессиональном образовании: автореф. дис. ? д-ра пед. наук / В.Б.Моисеев; МПГУ. М.: Б.и., 2003. 32 с.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. Изд. 2-е. Москва: Просвещение, 1991. 223с.: схем, табл.; 23 см. (Библиотека учителя иностранного языка). ISBN 5-09-000707-1: 1 р. 60 к.

7. Тополян, К.Н. Подготовка преподавателей иностранных языков к реализации технологий поликультурного образования в начальной школе в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ? канд. пед. наук / К.Н.Тополян; Ростовск. пед. ун-т. Ростов н/Д: Б.и., 2006. 26 с.
8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб.пособие для студ.и преподавателей / А.Н.Щукин. М.: Филоматис, 2006. 480с. библиогр.: с.345-354. ISBN 5-98111-062-7: 169.80.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 238, [1] с. (Учебное пособие для вузов). Библиогр.: с. 237-238. ISBN 5-09-012322-5.
10. Aitken R. Teaching Tenses. ELB, 2002.
11. Alderson, J. Ch., Clapham, C. and Wall, D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
12. Bachman, L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 1990.
13. Carter Ronald, Hughes Rebecca, McCarthy Michael. Exploring Grammar in Context. Cambridge University Press, 2000.
14. Crystal D. The English Language. 2-d edition, 2002.
15. Lewis M. and Hill J. The English Verb: an Exploration of Structure and Meaning. Language Teaching Publications. 1996.
16. Morgan J., Rinvolucri M. Vocabulary: Resource for Teachers. Oxford University Press, 2004.
17. Oller J.W. "Practical ideas for language teachers from a quarter century of language testing", Forum, 1987, 25, 4, pp. 42-46.
18. Oller, J.W. Language Tests at School. Longman, 1992. pp. 6-13.
19. Parrott M. Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, 2000.
20. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language teachers. 2-nd. ed. Macmillan Education, 2005. 431 p.
21. Spratt, Mary. The TKT course: teaching Knowledge test / M.Spratt, A.Pulverness, M.Williams. New York: Cambridge University Press, 2008. 188 с. ISBN 978-0-521-60992-0: p.557.00.
22. Underhill A. Sound Foundations. new ed., Macmillan Education. 2005.
23. Villiers C.S. Teacher Resources Books. Oxford University Press, 2006.
24. Willis D. Rules, Patterns and Words: Grammar and Lexis in English Language Teaching. Cambridge University Press, 2003. 238 p.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.