

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Альтернативные методы преподавания английского языка Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллина И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с современными научными достижениями в области методики преподавания ИЯ, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал студентов в области преподавания иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Курс "Альтернативные методы преподавания иностранных языков" является основной дисциплиной по направлению подготовки и включает в себя следующие аспекты: "Основные понятия и категории методики преподавания иностранных языков", "Традиционные подходы и методы преподавания иностранных языков", "Современные подходы и методики преподавания иностранных языков", "Инновационные технологии и активные методы обучения иностранным языкам", "Обучения видам речевой деятельности", "Урок иностранного языка и основная классификация упражнений", "Уровни владения иностранным языком, ЕГЭ и международные экзамены", "УМК зарубежных издательств".

Данному курсу предшествуют такие дисциплины, как: "Практический курс первого иностранного языка", "Теория и методика обучения иностранному языку", "Современные средства оценивания обученности студентов", "Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание основных понятий: языковая личность, языковая способность, языковая компетенция, правополушарные и левополушарные методики, овладеть теоретическими знаниями и понятиями методики преподавания иностранного языка;

- знать современные документы, концепции, программы, достоинства и недостатки основных учебно-методических комплексов

- теоретические и практические знания построить урок любого типа и вида, разработать дополнительное занятие, материалы для самостоятельной, контрольной работы, зачета или экзамена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

2. должен уметь:

-планировать занятие на иностранном языке;

- решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму с использованием альтернативных методик обучения;

- систематизировать теоретический материал по проблемам методики обучения видам речевой деятельности и представлять его в форме опорного конспекта. □□□□ □  
□□□□ □□□□ □  
□□□□

3. должен владеть:

- владеть разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку.

- владеть умениями анализа и самоанализа урока иностранного языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку;

- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, её современное состояние, основные достижения, проблемы и перспективы развития;

- особенности связи методики обучения иностранным языкам с психологией и педагогикой;

- инновационные технологии и активные методы обучения иностранным языкам;

- требования к общеевропейским и российским уровням владения иностранным языком;

- базисные категории методики обучения иностранным языкам;

- организацию процесса обучения иностранному языку;

уметь:

- творчески использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения практических занятий по иностранному языку;

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи;

- осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий, ориентированных на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

- управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых, использовать приемы и методы её активизации;

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;

- невербальными средствами общения (мимика, жесты);

- правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах;

- знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностраннных языков	3	2	1	4	0	
2.	Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностраннным языкам	3	3	1	4	0	
3.	Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод . Метод погружения	3	4	1	3	0	
4.	Тема 4. Интенсивные методы обучения иностраннным языкам и их технологии	3	3	1	3	0	
5.	Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод	4	4	1	2	0	
6.	Тема 6. Метод гувернантки. Тандрн-метод	4	5	1	3	0	
7.	Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве	4	6	0	3	0	
8.	Тема 8. Интерактивные методы обучения	4	7	0	5	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Языковой портфель как технология обучения	4	8	0	3	0	
10.	Тема 10. Активные методы обучения	4	9	0	3	0	
11.	Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам	4	10	0	3	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			6	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Принципиальные отличия модульного обучения. Индивидуализация продвижения в обучении

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Реализация технологии модульного обучения в подготовке учителя иностранного языка

##### **Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Систематическое использование информационных технологий в качестве средств обучения. Фрагментарное использование информационных технологий.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Реализация всего курса обучения при помощи компьютера.

##### **Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод . Метод погружения**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

эмоционально - смысловой метод освоения языка. Технологии концентрированного обучения

##### **Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Педагогические методы и технологии интенсивного обучения иностранным языкам

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Основные компоненты формирования коммуникативной компетентности при помощи интенсивных методов.

##### **Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методы коррекции, самокоррекция. МЕТОДЫ-НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интенсивные методы. Эффект гипермнезии

##### **Тема 6. Метод гувернантки.Тандем-метод**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Аутентичный учебный материал. Принцип обоюдности. Принцип автономии обучения. Тандем-курс.

**Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Технологии дистанционного обучения. Технологии кооперативного обучения. Работа в кооперативных группах по методу Jigsaw. Метод проектов.

**Тема 8. Интерактивные методы обучения**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Исследовательский метод. Метод ?мозгового штурма?

**Тема 9. Языковой портфель как технология обучения**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Европейский Языковой Портфель. Виды портфолио. Языковое портфолио как частный случай портфолио

**Тема 10. Активные методы обучения**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационное обучение, деловая игра.

**Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Коммуникативно-когнитивный подход в обучении второму иностранному языку.  
СООТВЕТСТВИЕ ЯЗЫКОВ В МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков	3	2	выполнение заданий из учебника	14	опрос
2.	Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам	3	3	посещение спец. сайтов	14	вопросно-ответная форма
3.	Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения	3	4	подготовка к диспуту	13	презентация, диспут
4.	Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии	3	3	чтение текста (учебника, первоисточника, до-♦полнительной литературы): составление схем и таблиц по т	13	выборочная проверка во время аудиторных занятий



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод	4	4	ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;	10	составление аннотаций на прочитанный материал;
6.	Тема 6. Метод гувернантки. Тандрнм-метод	4	5	работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом	6	Использование рейтинговой оценки.
7.	Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве	4	6	составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изуче	15	реферирование литературы, представление рефератов
8.	Тема 8. Интерактивные методы обучения	4	7	подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов	8	обзор литературы
9.	Тема 9. Языковой портфель как технология обучения	4	8	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий;
10.	Тема 10. Активные методы обучения	4	9	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по т	9	оставление аннотаций на прочитанный материал
11.	Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам	4	10	составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;	8	Тестирование
	Итого				120	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии:

Пассивные: лекции, опросы.

Активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.

Интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- Лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков**

опрос, примерные вопросы:

### **Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам**

вопросно-ответная форма, примерные вопросы:

### **Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод . Метод погружения** презентация, диспут, примерные вопросы:

### **Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии**

выборочная проверка во время аудиторных занятий , примерные вопросы:

Самостоятельное изучение вопросов по теме раздела: метод активизации резервных возможностей обучаемого. Принципы метода активизации. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Контроль успешности обучения. Организация работы в малых группах. Роль преподавателя.

### **Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод**

составление аннотаций на прочитанный материал; , примерные вопросы:

Подготовка выступлений по темам" Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод"

### **Тема 6. Метод гувернантки.Тандем-метод**

Использование рейтинговой оценки. , примерные вопросы:

Домашнее задание, сообщения по темам.

### **Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве**

реферирование литературы, представление рефератов , примерные темы:

Подготовка сообщения по теме: Диалог культур при обучении языкам

### **Тема 8. Интерактивные методы обучения**

обзор литературы , примерные вопросы:

Подготовка сообщений по темам: Телекоммуникационный проект, его организация. Интернет?урок. Мультимедийный учебник

### **Тема 9. Языковой портфель как технология обучения**

выборочная проверка во время аудиторных занятий; , примерные вопросы:

Разработка и презентация собственного языкового портфеля?.

## **Тема 10. Активные методы обучения**

оставление аннотаций на прочитанный материал , примерные вопросы:

Домашнее задание, сообщения по темам.

## **Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам**

Тестирование , примерные вопросы:

Самостоятельное изучение и подготовка сообщения по теме Филологизация обучения иностранным языкам. Тестовые вопросы.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к преподаванию иностранных языков
2. Основные методы преподавания иностранных языков
3. Альтернативные методы преподавания иностранных языков
4. Основные понятия, связанные с организацией обучения иностранным языкам
5. Типология упражнений в обучении иностранным языкам: типы упражнений, речевая разминка, вопросно-ответная форма работы
6. Языковые упражнения
7. Условно-коммуникативные упражнения
8. Коммуникативные упражнения
9. Методика обучения чтению
10. Методика обучения аудированию
11. Методика обучения говорению
12. Методика обучения письменной речи
13. Типы уроков иностранного языка

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к преподаванию ИЯ.
2. Традиционные подходы к преподаванию ИЯ.
3. Бихевиористический подход.
4. Когнитивный подход.
5. Традиционные методы преподавания ИЯ.
6. Прямой метод.
7. Интерактивные методы обучения ИЯ.
8. Программированное обучение.
9. Современные подходы к преподаванию ИЯ.
10. Личностно-деятельностный подход.
11. Коммуникативный подход.
12. Компетентностный подход.
13. Современные методы и технологии обучения ИЯ.
14. Интенсивные методы обучения.
15. Суггестопедический метод Георгия Лозанова.
16. Метод Галины Китайгородской.
17. Метод Валерии Мещеряковой.
18. Экспресс-метод Илоны Давыдовой. 25-й кадр.
19. Инновационные технологии обучения ИЯ.

### 7.1. Основная литература:

Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы, Елина, Е. Г., 2008г.

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов /А.Н. Щукин. - М.: Фило-матис, 2010. - 479 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 239 с..
6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб. пособие / А.Н. Щукин. - М.: 2010. - 188 с.
7. Конышева А. Н. Современные методы обучения английскому языку /А.М. Конышева. - М.: ТетраСистемс, 2011. - 303 с.
8. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.М. Конышева. - М.: Каро, 2008. - 192 с..
9. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. - М.: Ступени, 2002. - 448 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

Информационные технологии и средства дистанционного обучения, Ибрагимов, Ильдар Маратович, 2007г.

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ИИК учебно-методические ресурсы -

[http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-4001292](http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=-4001292)

?Высшее образование в России? - [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru).

Журнал ?Иностранные языки в высшей школе? - <http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannve-vazvki-v-vvsshei-skole>

пд/content/inostrannve-vazvki -v- vvsshei-skole

Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеев - <http://biblioclub.m/index.DhD?Dage=book&id=116109>

Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции - [http://www.poungi.ru/NID/T\\_eachers/C\\_ol\\_1\\_ecti\\_o\\_n%202011.pdf](http://www.poungi.ru/NID/T_eachers/C_ol_1_ecti_o_n%202011.pdf)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Альтернативные методы преподавания английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Альтернативные методы преподавания иностранных языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.