

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основные закономерности историко-культурного человека и общества;  
основные механизмы социализации личности;  
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;  
особенности современного экономического развития России и мира.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук	6	1	1	0	0	домашнее задание домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	6	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	6	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	6	4	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	6	5	1	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам	6	6	1	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	6	7	1	1	0	тестирование
8.	Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	7	8	4	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	7	9	4	4	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков	7	10	4	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	7	11	4	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	7	12	4	2	0	реферат
13.	Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	7	13	4	2	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения	7	14	4	2	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			38	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Место методике в системе других наук. Методика как научная, практическая, самостоятельная дисциплина.

##### Тема 2. Предмет и задачи методике обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Частные методики, Специальные методики. Общие методики.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

### **Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Аудиовизуальные, интерактивные, прямые средства обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Виды уроков. Их специфика. Урок-как звено в цепи уроков.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.**

**Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Современные игровые приемы в обучении иностранным языкам. Контроль, виды контроля в системе обучения иностранным языкам.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Социокультурная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции. Язык-речь-речевая деятельность, специфика, характеристика.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

### **Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Акустический, артикуляторный, дифференцированный подход обучения иностранному языку.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

### **Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Индуктивный, дедуктивный подходы обучения грамматике. Межязыковая, внутриязыковая интерференции.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Способы расширения индивидуального семантического поля. Обучения лексике на начальном, среднем и старшем этапах.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

### **Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Механизмы аудирования. объективные трудности при аудировании. Работа с аудиотекстом.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи.**

**Функциональные типы монолога**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Приемы обучения монологу на начальном, среднем и старшем этапах.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.**

**Функциональные типы диалога**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Приемы обучения диалогу "снизу-вверх" и "сверху-вниз"

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Чтение при себя и вслух. Виды чтения. Методика обучения разным видам чтения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Обучение орфографии, графике, каллиграфии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	6	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	6	3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	6	4	подготовка к тестированию	3	тестирование
5.	Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	6	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	6	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	6	7	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	7	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	7	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков	7	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	7	11	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
12.	Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	7	12	подготовка к реферату	1	реферат
13.	Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	7	13	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
14.	Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения	7	14	подготовка к реферату	1	реферат
	Итого				26	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" состоит из лекционного курса (54 час.), практических занятий (54 час.) и самостоятельной работы (90 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук**

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

### **Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

### **Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

### **Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка**

тестирование , примерные вопросы:

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

### **Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.**

### **Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам**

домашнее задание , примерные вопросы:

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

### **Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

### **Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам**

тестирование , примерные вопросы:

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

### **Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

### **Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков**

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков

### **Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога**

реферат , примерные темы:

Методика обучения диалогической речи

### **Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

виды чтения, методика работы с разными жанрами текста

### **Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения**

реферат , примерные темы:

обучение разным жанрам письмам.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области второго иностранного языка.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

### **7.1. Основная литература:**

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2.КолковаМ.К.Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

3.Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Теория и методика воспитания, Ахметова, Дания Загриевна;Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2007г.

1. 1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancorp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" и специализации Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.