

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы групповой психологической работы с детьми Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , MRHajrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов.
2. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогических технологий групповой работы с детьми.
3. Активизация процессов самообразования и развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Основы групповой работы с детьми" осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как философия, социология, общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология личности, педагогика. Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Чтобы освоить основные формы и методы групповой психологической работы с детьми, необходимо владеть знаниями о закономерностях онтогенеза психических процессов ребенка в условиях обучения и воспитания, об особенностях филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;

специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития периодов детства, о социально-психологических характеристиках личности (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения человека в группе.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зародились в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований в области групповой психологической работы с детьми.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. использовать основные направления, подходы, технологии групповой психологической работы с детьми;
2. применять методы исследования психологических трудностей участников группового процесса;
3. анализировать психологический климат детского коллектива;
4. расширять представления о содействии процессу личностного развития, реализации творческого потенциала ребенка;
5. объяснять психологические феномены, возникающие в процессе групповой работы с детьми.
6. владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;

7. научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
8. использовать систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
9. владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
10. владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;
11. пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
12. вести научную дискуссию.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками	1	2	2	2	0	дискуссия домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.	1	3	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических трудностей участников детского коллектива.	1	4	0	2	0	письменная работа реферат презентация
4.	Тема 4. Раздел 2. Тема 1. Методы и формы групповой работы с детьми. Социально-психологический тренинг.	1	5	2	2	0	домашнее задание деловая игра
5.	Тема 5. Тема 2. Социально-психологический тренинг. Способы межличностного взаимодействия.	1	6	0	2	0	деловая игра
6.	Тема 6. Тема 3. Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми.	1	7	0	2	0	реферат презентация
7.	Тема 7. Тема 4. Основы психотерапевтической работы с детьми.	1	8	0	2	0	презентация реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками. Методы групповой работы. Игротерапия. Сказкотерапия. Музыкотерапия. Арттерапия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг. Приемы групповой работы. Игровые упражнения, ролевые и настольные игры, мозговой штурм, моделирование, дискуссия, диалог.

Тема 2. Тема 2. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы. Развитие личности ребенка. Способы улучшения субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Методы развития творческого потенциала ребенка. Особенности организации групповой работы в больших и малых детских группах. Особенности работы с подростками.

Тема 3. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических трудностей участников детского коллектива.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических проблем участников детского коллектива. Методика психологический климат. Методы обработки результатов исследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы.

Тема 4. Раздел 2. Тема 1. Методы и формы групповой работы с детьми.

Социально-психологический тренинг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и формы групповой работы с детьми. Преимущества и ограничения групповой работы с детьми и подростками. Особенности групповой работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Динамические процессы в группе. Процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания в группе.

Тема 5. Тема 2. Социально-психологический тренинг. Способы межличностного взаимодействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг. Способы межличностного взаимодействия. Методы и формы в социально-психологическом тренинге. Групповая дискуссия. Игра как метод групповой психологической работы. Ролевая игра. Психогимнастика и эмоциональный фон группы. Основные требования к ведущему группы. Правила тренинга. Составление программы тренинга. Программа по командообразованию.

Тема 6. Тема 3. Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений. Развитие эмоционального мира ребенка. Основные методы развития саморегуляции.

Тема 7. Тема 4. Основы психотерапевтической работы с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы групповой психотерапевтической работы с детьми. Методы и формы групповой психотерапевтической работы с детьми. Игротерапия. Сказкотерапия. Музыкотерапия. Арттерапия. Работа с детским рисунком, глиной, коллажем. Подбор упражнений на каждой фазе группы. Правила группы. Основные требования к обратной связи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками	1	2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.	1	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических трудностей участников детского коллектива.	1	4	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Раздел 2. Тема 1. Методы и формы групповой работы с детьми. Социально-психологический тренинг.	1	5	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
5.	Тема 5. Тема 2. Социально-психологический тренинг. Способы межличностного взаимодействия.	1	6	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
6.	Тема 6. Тема 3. Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми.	1	7	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	1	реферат
7.	Тема 7. Тема 4. Основы психотерапевтической работы с детьми.	1	8	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	1	реферат
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, презентаций, конференций, работы в тройках.

Перед посещением практического занятия требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по психологии, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Дискуссия
- Ролевая игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками

дискуссия , примерные вопросы:

Преимущества и недостатки основных направлений психолого-педагогических технологий групповой работы с детьми и подростками.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать программы для основных направлений психолого-педагогических технологий групповой работы с детьми и подростками. Программа по арттерапии. Программа по игротерапии. Программа по сказкотерапии. Программа по саморегуляции и релаксации. Программа по развитию творческого потенциала ребенка.

Тема 2. Тема 2. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.

устный опрос , примерные вопросы:

Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы. Развитие личности ребенка. Способы улучшения субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Методы развития творческого потенциала ребенка. Особенности организации групповой работы в больших и малых детских группах. Особенности работы с подростками.

Тема 3. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических трудностей участников детского коллектива.

письменная работа , примерные вопросы:

Разработать программу по психодиагностике психологического климата в детском коллективе. Составить психолого-педагогическую характеристику группы.

презентация , примерные вопросы:

Понятие психологического климата. Методы диагностики психологического климата коллектива. Формы коррекции неблагоприятного психологического климата коллектива.

реферат , примерные темы:

Понятие психологического климата. Методы диагностики психологического климата коллектива. Формы коррекции неблагоприятного психологического климата коллектива.

Тема 4. Раздел 2. Тема 1. Методы и формы групповой работы с детьми. Социально-психологический тренинг.

деловая игра , примерные вопросы:

5. Разработать программу реализации психологических технологий в развитие личностного потенциала участника группы. Разработать программу по социально ? психологическому тренингу. Программу по тренингу командообразование.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методы и формы групповой работы с детьми. Преимущества и ограничения групповой работы с детьми и подростками. Особенности групповой работы. Динамические процессы в группе. Процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания в группе.

Тема 5. Тема 2. Социально-психологический тренинг. Способы межличностного взаимодействия.

деловая игра , примерные вопросы:

Социально-психологический тренинг. Способы межличностного взаимодействия. Методы и формы в социально-психологическом тренинге. Групповая дискуссия. Игра как метод групповой психологической работы. Ролевая игра. Психогимнастика и эмоциональный фон группы. Основные требования к ведущему группы. Правила тренинга. Составление программы тренинга. Программа по командообразованию.

Тема 6. Тема 3. Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми.

презентация , примерные вопросы:

Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений. Развитие эмоционального мира ребенка. Основные методы развития саморегуляции.

реферат , примерные темы:

Разработать программу реализации психолого-педагогических технологий в групповой коррекционной работе с детьми и подростками.

Тема 7. Тема 4. Основы психотерапевтической работы с детьми.

презентация , примерные вопросы:

Основы групповой психотерапевтической работы с детьми. Методы и формы групповой психотерапевтической работы с детьми. Игротерапия. Сказкотерапия. Музыкалотерапия. Арттерапия. Работа с детским рисунком, глиной, коллажем. Подбор упражнений на каждой фазе группы. Правила группы. Основные требования к обратной связи.

реферат , примерные темы:

Разработать программу реализации психолого-педагогических технологий в групповой психотерапевтической работе с детьми и подростками.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками.
2. Методы групповой работы. Игротерапия. Сказкотерапия. Артерапия. Музыкаотерапия.
3. Методика психологический климат. Методы обработки результатов исследования.
4. Особенности организации групповой работы в больших и малых детских группах.
5. Особенности групповой работы с подростками.
6. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.
7. Приемы групповой работы. Игровые упражнения, ролевые и настольные игры, мозговой штурм, моделирование, дискуссия, диалог.
8. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических проблем участников детского коллектива. Методика психологический климат. Методы обработки результатов исследования.
9. Проблемы участников детского коллектива. Способы улучшения субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.
10. Основы групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми.
11. Особенности групповой работы. Динамические процессы в группе.
12. Процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания в группе.
13. Социально-психологический тренинг.
14. Способы межличностного взаимодействия в тренинге.
15. Формы работы в социально-психологическом тренинге. Групповая дискуссия. Игра как метод групповой психологической работы. Ролевая игра. Психогимнастика.
16. Основные требования к ведущему группы. Правила тренинга.
17. Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми.
18. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.
19. Основные методы развития саморегуляции.
20. Основы групповой психотерапевтической работы с детьми.
21. Методы и формы групповой психотерапевтической работы с детьми.
22. Подбор упражнений на каждой фазе группы. Правила группы. Основные требования к обратной связи.

7.1. Основная литература:

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=313109>.
2. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=450843>.
3. Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=466370>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Когито-Центр", 2001. - 251 с.

http://www.bibliorossica.com/book.htmlcurrBookId=5840&search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1

2. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2.- <http://znanium.com/bookread.php?book=415003>.

3. Толстов С.Н. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебное пособие: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru>

Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/index.php>

Книги по психологии - <http://www.bookap.by.ru>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы групповой психологической работы с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры, пластилин.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.