

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психологическая помощь детям с особенностями в развитии и поведении Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80119417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Сформировать всесторонние и содержательные представления о детях с особенностями в развитии и поведении, механизмах и закономерностях этих особенностей, сформировать знания в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.
2. Научить распознавать нарушения психического развития у детей и подростков с особенностями в развитии и поведении, сформировать навыки дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим особенности в развитии и поведении, с использованием психокоррекционных технологий.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к работе с детьми и подростками, имеющими особенности в психическом развитии и поведении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 "Психологическая помощь детям с особенностями в развитии и поведении" относится к вариативной части обязательных дисциплин магистерской программы "Практическая психология в образовании". Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая диагностика отклонений психического развития, разработка основных направлений психологической компенсации особенностей развития и поведении, психологическая помощь и психокоррекция. Психологическая помощь детям с особенностями в развитии и поведении занимает определенное место на стыке многих наук, исходит из современных философских концепций, которыми руководствуются исследователи, анализируя, обобщая и трактуя полученные ими материалы. Теоретический и практический материал курса разработан на основе интеграции учебного материала дисциплин: "Анатомия и физиология ЦНС", "Общая и возрастная психология", "Дефектология", "Олигофренопедагогика", "Нейропсихология", "Патопсихология", "Психиатрия". Основные психологические закономерности, подходы к изучению их взаимосвязей определяются общей психологией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2, (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1, (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11. (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-6, (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8, (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-10, (профессиональные компетенции)	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия детской клинической психологии: патология, норма, патогенез, нозология, симптом, синдром, дефект, дизонтогенез, патопсихологический синдром, нейропсихология, специальная психология, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия;

- особенности различных нарушений психического развития у детей;
- основные механизмы и закономерности возникновения нарушений психического развития, особенности их дифференциальной диагностики;
- основные психотерапевтические подходы в организации психологической помощи детям с особенностями развития и поведении.

2. должен уметь:

- выявлять особенности психического развития, используя пато- и нейропсихологическое исследование;
- проводить дифференциальную диагностику особенностей психического развития и излагать результаты в форме заключения пато- нейропсихологического исследования;
- поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим особенности в развитии и поведении;
- проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего особенности в развитии и поведении;

-прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка.

3. должен владеть:

методами и методиками распознавания особенностей психического развития у детей и подростков, навыками дифференциальной диагностики особенностей развития и поведения с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента;

навыками оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим особенности в развитии и поведении, с использованием психокоррекционных технологий

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-выявлять нарушения особенности в развитии и поведении, используя пато- и нейропсихологическое исследование;

-проводить дифференциальную диагностику особенности в развитии и поведении и излагать результаты в форме заключения пато- нейропсихологического исследования;

-поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим особенности в развитии и поведении;

-проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего особенности в развитии и поведении;

-прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Раздел 1. Методы оценки, измерения,						

классификации психологических и психофизиологических особенностей развития и поведения детей.

Регистрационный номер 80119417 Страница 6 из 15.	4		4	6	0	Контрольная
---	---	--	---	---	---	-------------

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Психологическая помощь: психокоррекция, психотерапия, психологическая поддержка и консультирование.	4		4	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Методы оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей развития и поведения детей.

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Особенности личности различных категорий детей с особенностями развития и поведения; факторы, определяющие личностное развитие детей, подростков и молодежи с психофизическими нарушениями на разных возрастных этапах; особенности межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими недостатками развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияния на его развитие; эмоционально-волевая сфера детей с особенностями развития и поведения; изучение причин, препятствующих формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с отклонениями в развитии; особенности формирования системы Я? у детей с особенностями развития и поведения; изучение потребностей ребенка с отклонениями в развитии и внутрисемейных факторов, их определяющих; межличностные отношений в малых социальных группах, состоящих из лиц с отклонениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.); формирование мотивации к труду в условиях семьи.

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*



Психодиагностика детей с особенностями развития и поведения: отягощённая наследственность; патология беременности и родов у матери; хронические заболевания у родителей; неблагоприятные экологические ситуации; профессиональные вредности у родителей до рождения ребёнка; курение матери во время беременности; алкоголизм родителей; неполная семья; неблагоприятный микроклимат в семье и школе; дети, у которых вследствие врождённой недостаточности или приобретённого органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или ЦНС имеются отклонения от нормального развития психических функций; с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие); с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжёлыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; умственно отсталые; с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы; с нарушениями поведения; со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

## **Тема 2. Раздел 2. Психологическая помощь: психокоррекция, психотерапия, психологическая поддержка и консультирование.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Коррекция аффективной сферы детей, формирование положительных эмоциональных реакций и установок; формирование навыков регуляции эмоционального состояния; формирование коммуникативных навыков социально-адаптивного взаимодействия детей с близкими и родственниками, социализация ребенка; развитие творческих форм сотрудничества детей с их родителями, другими членами семьи, включая сверстников; снижение психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов; коррекция скрытых и явных форм негативизма и агрессивного поведения, дезадаптивных состояний; формирование самоконтроля и адекватного поведения как с близкими, так и с чужими людьми; повышение самооценки и критичного отношения к себе и другим; преодоление внутренних конфликтов и переживаний.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Индивидуальное и групповое консультирование. Прямое и не прямое консультирование. Краткосрочное и длительное консультирование. Семейное консультирование. Т Телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Основные направления консультативной работы психолога в школе. Общие принципы работы психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога. Принципы работы консультанта по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Раздел 1. Методы оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей развития и поведения детей.	4		подготовка к контрольной работе	27	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Психологическая помощь: психокоррекция, психотерапия, психологическая поддержка и консультирование.	4		подготовка к реферату	27	реферат
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Раздел 1. Методы оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей развития и поведения детей.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Представление о дизонтогенезе. 3. Организация пато- и нейропсихологического исследования. 4. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология. 5. Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. 6. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования. 7. Умственная отсталость. 8. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. 9. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта. 10. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС. 11. Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте. Исследование структуры патохарактерологического развития. 12. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. 13. Психосоматические нарушения у детей. 14. Выявление невротического патопсихологического симптомо-комплекса у детей и подростков. Исследование внутренней картины болезни.

## **Тема 2. Раздел 2. Психологическая помощь: психокоррекция, психотерапия, психологическая поддержка и консультирование.**

реферат , примерные темы:

? психокоррекция при психическом недоразвитии; ? психокоррекция задержанного психического развития; ? психокоррекция при поврежденном психическом развитии; ? психокоррекция при дефицитном развитии ребенка; ? психокоррекция при искаженном психическом развитии; ? психокоррекция при дисгармоничном психическом развитии ? коррекция эмоционального развития ребенка; ? коррекция перцептивной и интеллектуальной деятельности; ? психологическая коррекция поведения детей и подростков; ? коррекция развития личности.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема "норма" - "аномалия" как междисциплинарная проблема.
2. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
3. Критерии явления "норма" - "аномалия".
4. Факторы психического развития.
5. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
6. Закономерности отклоняющегося развития.
7. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
8. Психология умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого. Причины возникновения умственной отсталости.
9. Классификация умственной отсталости.
10. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
11. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых детей.
12. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Предмет и задачи. Причины возникновения.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.
17. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии и педагогики. Причины нарушений.
21. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
24. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений.
25. Формы нарушений речи.
26. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
27. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
28. Характеристика модели психокоррекции.
29. Общая характеристика методов коррекции.
30. Требования к психологу, осуществляющему коррекционную работу.
31. Основные направления коррекционной практики: психодинамическое направление, клиент-центрированный подход, логотерапия, экзистенциальное направление.
32. Основные направления коррекционной практики: поведенческое "когнитивное" направление, трансактный анализ, гештальттерапия.
33. Принципы составления коррекционных программ.
34. Виды коррекционных программ.
35. Характеристика психокоррекционного комплекса.
36. Требования и этапы составления программ.
37. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
38. Игротерапия как метод коррекции.
39. Арттерапия как метод коррекции.
40. Музыкалотерапия как метод коррекции.
41. Библиотерапия как метод коррекции.
42. Проективный рисунок как метод коррекции.
43. Сказкотерапия как метод коррекции.
44. Куклотерапия как метод коррекции.
45. Танцевальная терапия как метод коррекции.
46. Психогимнастика как метод коррекции.
47. Методы систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
48. Иммерсионные методы.
49. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
50. "Жетонный" метод.
51. Метод Морита.
52. Холдинг-метод.
53. Имаго-метод.
54. Психодрамма как метод коррекции (задачи, элементы, виды).
55. Психодрамма как метод коррекции (формы, фазы, методы).
56. Общая характеристика индивидуальной коррекции.
57. Общая характеристика групповой коррекции (показания, особенности комплектования групп, виды групп).
58. Общая характеристика групповой коррекции (групповая дискуссия как метод работы, групповая динамика).
59. Руководство групповой психокоррекции.
60. Содержание психопрофилактической работы.

### 7.1. Основная литература:

!Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=376897>

2.Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - 2. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта", 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

## 7.2. Дополнительная литература:

1Зелинская Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Уч. пос. для мед. сестер / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 74 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=425709>

2.Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>

3. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=485845>

4. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462738>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

Social Psychology Network. - <http://www.socialpsychology.org/>

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>

Психологическая библиотека - <http://bookap.info>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая помощь детям с особенностями в развитии и поведении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.