

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Основы психокоррекции и психопрофилактики в образовании Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шарай Т.П.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801117415

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , TPSharaj@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения еще на теоретическом уровне при составлении программы.

Студенты должны, с одной стороны, понимать необходимость научно обоснованного подбора методов и техник коррекции, с другой стороны, осознавать, что в русле экзистенциально-гуманистического подхода разработка коррекционных программ не сводится к воспроизведению шаблонов и требует такой профессиональной компетентности, в которую входит кроме теоретической грамотности, обширный практический опыт, интуиция и личностное развитие.

В содержание программы курса входит обучение студентов современным приемам, техникам и методам, используемым психологом в рамках возрастного консультирования, а также при оказании психокоррекционной и психотерапевтической помощи определенному возрастному контингенту лиц. Методика работы предполагает активную деятельность студентов в рамках существующей при кафедре студенческой психологической службы, направленной на осознание собственной профессиональной позиции, личностного и профессионального роста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины "Основы психокоррекции и психопрофилактики в образовании" необходимо изучение дисциплин "Теории и техники психологического консультирования в образовании", "Основы психологического консультирования", "Психодиагностика". Изучение дисциплины "Основы психокоррекции и психопрофилактики в образовании" создает базу для освоения дисциплины "Супервизия в деятельности психолога".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к использованию методов психокоррекции и психопрофилактики в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогический коррекции и психопрофилактики.	3		2	4	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Раздел 2. Принципы построения и этапы коррекционных программ.	3		2	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению.	3		2	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Раздел 4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	3		2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Групповые и индивидуальные формы работы.	3		2	4	0	реферат
6.	Тема 6. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы.	3		2	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогический коррекции и психопрофилактики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подходы к пониманию психокоррекции. Понятие компенсации. Условия осуществления психокоррекционного воздействия. Соотнесение понятий коррекция, консультирование и психотерапия. Понятие интервенции. Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции как активно развивающегося направления в системе психологических воздействий.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Ознакомиться с определением ?коррекции? как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается. 2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития. 3. Соотнести понятие ?интервенция?, ?коррекция?, ?психологическое консультирование? и ?психотерапия?, используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции. 4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

**Тема 2. Раздел 2. Принципы построения и этапы коррекционных программ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту. Разработка содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы). Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа. 2. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы. 3. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.

**Тема 3. Раздел 3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы к коллоквиуму и домашние задания: 1. Диагностируемые критерии развития и проблемы младшего дошкольника. Основные формы диагностики ребенка в младшем дошкольном возрасте. 2. Диагностируемые критерии и проблемы старшего дошкольника. Основные формы и методы диагностики ребенка в старшем дошкольном возрасте. 3. Типичные проблемы возраста и способы их коррекции. 4. Психокоррекционные мероприятия, связанные с поступлением детей в школу. 5. Психологическое сопровождение младшего школьника как создание благополучных условий для вхождения в школьную жизнь. 6. Коррекция школьной тревожности. 7. Развитие социальной зрелости и коммуникативных способностей младшего школьника. 8. Разработайте схему диагностического обследования ребенка, проведите его. Составьте примерную коррекционную программу выявленной проблемы с учетом принципа планомерности и поэтапности деятельности. 9. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста. 10. Критерии возрастано-психологической зрелости. 11. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация) 12. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

#### **Тема 4. Раздел 4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Поведенческое направление: социально- психологический тренинг как тренинг социального научения. Гуманистическая парадигма: основные концепции. Понятие опыта. Экзистенциальная парадигма: проблема принятия ответственности в ситуации неопределенности жизни. Индивидуальная и групповая коррекция. Уровни работы с клиентом: дефицитарный и бытийный. Статус психолога-психотерапевта в различных парадигмах.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Теоретическое обеспечение методов и подходов поведенческой тера-пии и социального научения (российская педагогическая психология и зарубежная психология). 2. Подберите упражнения и задания для групповой и индивидуальной работы в направлении социального научения. 3. Теоретическое обеспечение методов игротерапии. 4. Разные методы игротерапии (спонтанная игра, песочная терапия, структурированная игра, сюжетно-ролевая игра, детский театр и т.д.) 5. Подберите разные упражнения и задания с четко обозначенными целями. 6. Основные принципы и основные признаки тренинга личностного роста. 7. Экзистенциально-феноменологический подход в коррекции детей и подростков как решение онтологических задач бытия (переход с бытового уровня межличностного на бытийный). 8. Исследовательское интервью как постижение внутреннего мира личности. Обучение диалоговому взаимодействию.

#### **Тема 5. Раздел 5. Групповые и индивидуальные формы работы.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Специфика психокоррекционных групп. Показания и противопоказания для участия в групповой психокоррекции лицам с различными проблемами Классификация методов: групповая дискуссия, психодрама и т.д. Основные организационные принципы арт-терапия, игротерапии, тренинга научения. Типы групп развития личности и психокоррекционных групп. Статус психолога-психотерапевта.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками. 2. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды. 3. Особенности и динамика развития тренинговой группы. 4. Психолог ? организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.

#### **Тема 6. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Роль психологии как науки в профилактике психосоматических заболеваний и отклонений в развитии. Превентивные задачи психологии на разных уровнях психопрофилактики. Первичная психопрофилактика ? формирование здорового образа жизни, формирование психологической культуры. Вторичная Психопрофилактика ? работа с группами повышенного риска психосоматических и эмоциональных расстройств, различных форм аддиктивного поведения, аномалиями в развитии. Третичная Психопрофилактика ? помощь людям с различными психосоматическими недугами, предупреждение инвалидизации, восстановительные формы сопровождения переболевших людей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Психопрофилактика как средство превентивного воздействия. 2. Три уровня психопрофилактики ? три группы взаимосвязанных задач. 3. Психопрофилактика и задачи возрастного развития 4. Психопрофилактическая работа с психосоматическими больными.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции и психопрофилактики.	3		подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
2.	Тема 2. Раздел 2. Принципы построения и этапы коррекционных программ.	3		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению.	3		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
4.	Тема 4. Раздел 4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	3		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Групповые и индивидуальные формы работы.	3		подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы.	3		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				36	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции и психопрофилактики.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Ознакомиться с определением ?коррекции? как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается. 2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие воз-раста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогене-за, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной си-туации развития. 3. Соотнести понятие ?интервенция?, ?коррекция?, ?психологическое консультирование? и ?психотерапия?, используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции. 4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

### **Тема 2. Раздел 2. Принципы построения и этапы коррекционных программ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать письменную работу на одну из тем по выбору студента: "Психолог как организатор пространства активного взаимодействия с клиентом, "Возможные ресурсы клиента и их использование в коррекционном процессе".

### **Тема 3. Раздел 3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению.**

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: "Детский фольклор, детское творчество и их психотерапевтическое значение".

### **Тема 4. Раздел 4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать терапевтическую сказку для ребенка 6-ти лет, страдающего страхом темноты.

### **Тема 5. Раздел 5. Групповые и индивидуальные формы работы.**

реферат , примерные темы:

Темы реферата: 1. Определение и конкретизация жизненной стратегии в тренинге (с практи-ческими элементами). 2. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родитель-ско ? детский тренинг.

### **Тема 6. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы.**

дискуссия , примерные вопросы:

На тему: "Отличия и преимущества психопрофилактики перед психокоррекционным и психотерапевтическим воздействием".

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Практические задания к зачету:

1. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов младших школьников.
2. Разработка программы тренинга личностного роста для старшеклассников, имеющих затруднения в общении.
3. Разработка программы психолого-педагогических мероприятий, меро-приятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата в 5-9 классах общеобразовательной школы.
4. Разработка программы индивидуальной психодиагностики учащегося по запросу родителей.

### **7.1. Основная литература:**

- 1.Мандель, Борис Рувимович. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Москва : Вузовский учебник, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374949>
- 2.Измененные состояния сознания [Электронный ресурс] : природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия / сост. О. В. Гордеева. - Москва :Когито-Центр, 2012. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5825&ln=en>
- 3.Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - Москва : ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=en>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Молчанова, Ольга Николаевна. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. Н. Молчанова. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта", 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247775>
- Андронникова, Ольга Олеговна. Специальные проблемы психологического консультирования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва ; Москва : Вузовский учебник, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342105>
- 3.Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности [Электронный ресурс] : от теории к практике / К. Х. Бриш ; пер. С. И. Дубинская. - Москва :Когито-Центр, 2012. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4505&ln=en>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Ихтика - <http://www.ihtik.lib.ru/>

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. - <http://psylib.kiev.ua/>

Русский гуманитарный интернет-университет. - <http://www.sbiblio.com/>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психокоррекции и психопрофилактики в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Шарай Т.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.