

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология аномального развития детей и подростков Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80118517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование у магистрантов:

- мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами концепций и современных представлений психологии аномального развития детей и подростков;
- системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о нормальном и нарушенном психическом развитии личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом развитии; особенностях проявления тех или иных нарушений психического развития у детей, профилактики этих нарушений в детском и подростковом возрасте.
2. На основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь:
 - выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию;
 - осуществлять структурный анализ расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б1.В.ОД.7 "Психология аномального развития детей и подростков" относится к вариативной части обязательных дисциплин магистерской программы "Практическая психология в образовании". Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая диагностика отклонений психического развития, разработка основных направлений психологической компенсации аномального развития. Психология аномального развития детей и подростков занимает определенное место на стыке многих наук, исходит из современных философских концепций, которыми руководствуются исследователи, анализируя, обобщая и трактуя полученные ими материалы. Теоретический и практический материал курса разработан на основе интеграции учебного материала дисциплин: "Анатомия и физиология ЦНС", "Общая и возрастная психология", "Дефектология", "Олигофренопедагогика", "Нейропсихология", "Патопсихология", "Психиатрия". Основные психологические закономерности, подходы к изучению их взаимосвязей определяются общей психологией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2, (общекультурные)	

компетенции)

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- фундаментальные концепции и современные представления психологии аномального развития;
- закономерности нарушения психического развития у детей и подростков;
- специфику клинических проявлений и механизмов формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

2. должен уметь:

- о самостоятельно планировать и проводить комплекс клинико-психологических и экспериментально-психологических исследований при различных аномалиях психического развития;
- о выбирать адекватный методический инструментарий; проводить психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики в связи с задачами диагностики, различных видов психологической экспертизы и оценки динамики психических функций, процессов, состояний;
- о владеть основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций у детей и подростков, процессов и состояний: восприятия, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, поведения и др.
- о осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями; владеть основами интерпретации результатов исследования;
- о уметь сопоставлять результаты психологического исследования с данными анамнеза и данными других методов диагностики;

о адекватно представлять имеющиеся данные в психодиагностическом заключении в соотношении с результатами клинико-психологического исследования и наблюдения

3. должен владеть:

владеть основными клинико-психологическими методами диагностики и коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием;

иметь представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах психологии аномального развития; понимать роль раннего дизонтогенеза в возникновении отклонений в психофизическом развитии;

иметь целостное представление о содержании и практическом значении проблемы аномального психического развития, о закономерностях психических заболеваний и нарушениях психического развития у детей, о типологиях дизонтогенеза и о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми

4. должен демонстрировать способность и готовность:

По окончании изучения дисциплины в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника студент должен овладеть определенными знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими квалифицированное профессиональное решение задач в области психологии аномального развития детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология аномального развития детей и подростков как наука	4	1-5	2	4	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Причины и факторы аномального развития детей и подростков	4	6-10	2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков	4	11-18	4	4	0	Отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология аномального развития детей и подростков как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, предмет и объект психологии аномального развития как науки Психология аномального развития детей и подростков в системе наук о человеке. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Историческое осмысление проблемы аномального развития. История развития дефектологии в России и за рубежом. Разнобой в терминологии ? история развития определения ?проблемный ребенок?; традиции осмысления аномального развития. Понятия нормы и аномальности Понятия нормы и аномальности (статистическая норма; функциональная или индивидуальная норма; социальная норма; групповая норма). Первоочередные критерии нормы (Г. К. Ушаков). Нормативное и отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Понятие ?отклоняющееся развитие?, ?аномальный ребенок?. Аномальность (дефективность): определение, признаки (М. Совак). Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза Психический дизонтогенез как ?болезни развития?. Варианты классификаций аномального развития в исследованиях Л. С. Выготского, В. В. Лебединского, Г. К. Козловской, Г. К. Ушакова ? В. В. Ковалева, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушений развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?. Эволюция понятия ?норма?: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Вклад Л.С. Выготского и других отечественных психологов в разработку проблем дефектологии, психология аномального развития и специальной психологии. Психология аномального развития в клинике психических и соматических расстройств у детей. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и педиатров в разработку проблем психологии и психопатологии аномального развития.

Тема 2. Причины и факторы аномального развития детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этиология отклоняющегося развития Многофакторность отклоняющегося развития. Модели отклонений психического развития и поведения (биомедицинская ? В. Гринингер; психоанализ ? З. Фрейд; гуманитарно-феноменологическая психиатрия ? К. Ясперс; аномальная психология, патопсихология ? Г. Мюнстерберг; психология научения ? Б. Скиннер; когнитивная психология; социально-научные концепции, антипсихиатрия ? Т. Сас; семейная терапия и другие межличностные модели ? Л. Хофманн, Г. Салливан). Взаимодействие факторов возникновения отклоняющегося развития (биологические, социальные, патогенные, факторы уязвимости и протективные, опосредующие) Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития (генетические, пренатальные, натальные, перинатальные, постнатальные). Механизмы развития нарушений нервной системы. Основные формы нарушений в зависимости от характера биологического фактора (Е. М. Мастюкова). Психосоциальные факторы и их влияние на развитие ребенка. Роль биологических и социальных факторов в возникновении отклонений развития у детей. Патогенные факторы на разных возрастных этапах. Структура отклоняющегося развития Учение Л. С. Выготского о сложной структуре аномального развития? Первичные, вторичные и третичные дефекты. Специфика отклоняющегося развития при тотальном и частичном дефекте. Частные и общие нарушения развития. Особенности вторичных нарушений у детей. Нарушения межфункционального взаимодействия. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с нарушениями развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация дефектов в специальной психологии и смежных областях знания: первичный и вторичный дефекты; дефекты по специфике формирования (повреждения, недоразвитие, асинхрония); дефекты по уровню функциональной локализации (тотальный и парциальный). Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей: функциональная локализация нарушения (?фактор места?); временной (хронологический) показатель (?фактор времени?); специфика связи первичного и вторичного дефекта; специфика межфункционального взаимодействия в онтогенезе. Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни (по В.В.Ковалёву). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии. Поведение привязанности, взаимосвязь привязанности с другими сферами развития, нарушения привязанности.

Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика психического развития в норме и дизонтогенезе. Различие первичного и вторичного дефекта. Примеры первичных и вторичных нарушений развития. Уровни нервно-психического реагирования в детских возрастах. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза по Л. С. Выготскому. Сущность понятия ?компенсации?. Закономерности психического развития в норме и патологии. Признаки нарушений развития специфичные для раннего и подолсткового возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определите понятие ?среднестатистическая норма развития? и ее значение для работы педагога и педагога-психолога. Определите, что такое ?функциональная норма? и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка. Что такое ?фактор развития? и какие факторы отклоняющегося развития вы знаете? Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития. Дайте сравнительную характеристику ?первичным? и ?вторичным? дефектам развития. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития? Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология аномального развития детей и подростков как наука	4	1-5	подготовка к научному докладу	20	научный доклад
2.	Тема 2. Причины и факторы аномального развития детей и подростков	4	6-10	подготовка к реферату	20	реферат
3.	Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков	4	11-18	подготовка к отчету	14	отчет
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология аномального развития детей и подростков как наука

научный доклад , примерные вопросы:

1. Возрастные аспекты патопсихологии детей и подростков. 2. Методы исследования в клинической психологии детского и подросткового возрастов. 3. Принципы проведения патопсихологического исследования. 4. Внимание и его расстройства. Методы исследования. 5. Нарушение мышления и речи. Методы исследования. 6. Эмоциональные расстройства. Методы исследования. 7. Мнестические расстройства. Методы исследования. 8. Расстройства психомоторики. Методы исследования. 9. Деятельность и воля. Методы исследования. 10. Интеллект и способности. Методы исследования. 11. Нарушения интеллекта. Методы исследования. 12. Олигофрения. Степени интеллектуального отставания. Методы исследования. 13. Сознание. Понятие о бессознательном. 14. Нарушения сознания. Методы исследования. 15. Структура личности. Темперамент. Характер. Возрастные особенности характера. 16. Экспериментально-психологический и клинико-психологический методы исследования личности у детей и подростков. 17. Акцентуации характера и психопатии. Диагностические критерии. 18. Психопатии возбудимого типа. 19. Психопатии тормозимого типа. 20. Специфические расстройства личности. 21. Патохарактерологические реакции у детей и подростков. 22. Типы деструктивного поведения у детей и подростков. 23. Патологическое формирование личности у детей и подростков.

Тема 2. Причины и факторы аномального развития детей и подростков

реферат , примерные темы:

1. Аномальное развитие детей дошкольного возрастов и подростков. 2. Задержка темпа общего психического развития у детей раннего, дошкольного и подросткового возрастов. 3. Расстройства поведения у детей раннего и дошкольного возрастов в связи с резидуально-органической патологией ЦНС. 4. Ранний детский аутизм. 5. Психогенные соматизированные расстройства у детей раннего, дошкольного и подросткового возрастов. 6. Расстройство влечений в связи с резидуально-органической патологией у детей раннего , дошкольного и подросткового возрастов . 7. Ипохондрическое психогенное расстройство у детей раннего и дошкольного возрастов. 8. Фобическое тревожное расстройство у детей раннего и дошкольного возрастов. 9. Социальное тревожное расстройство у детей раннего и дошкольного возрастов. 10. Расстройство привязанности у детей раннего и дошкольного возрастов. 11. Патологическое фантазирование у детей раннего, дошкольного и подросткового возрастов. 12. Клиническая картина ранней детской шизофрении.

Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков

отчет , примерные вопросы:

1) Назовите понятие, под которым понимается следующее ? прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти 2) Каково общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии? 3) Каково основное определение предметного содержания специальной психологии? 4) Расположите понятия в логической последовательности: идиотия, пренатальное патогенное воздействие, олигофрения, имбецильность, общее стойкое недоразвитие, дизонтогенез. 5) Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение онтогенеза называется: а) синдром; б) дефект; в) аномалия. 6) Укажите основные перинатальные причины аномального развития: а) ранняя депривация; б) генетические нарушения; в) асфикция плода; г) экология; д) внутричерепные родовые травмы. 7) Причиной болезни Дауна является: а) асфикция; б) рефлекс ? несовместимость родителей; в) хромосомная аномалия. 8) Симптомом слепоты ребенка является: а) частый плач ребенка в 1,5 месяца; б) отсутствие ?комплекса оживления? в 1,5 месяца; в) отсутствие хватательного рефлекса в 1,5 месяца. 9) К нарушениям структурно-семантического плана речи относятся: а) дисграфия; б) алалия; в) тахилалия; г) заикание; д) афазия. 10) Интеллектуальные нарушения наблюдаются при следующих формах ДЦП: а) болезнь Литтля; б) атонически - астеническая форма; в) двойная гемиплегия; г) гиперкинетическая форма. 11) Перечислите отличия органической деменции от олигофрении. 12) Наиболее тяжелой формой олигофрении является 13) Наиболее развитый вид мышления у детей с ЗПР: а) наглядно-действенное; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое. 14) Основные признаки аутизма: а) расстройство интеллектуальной деятельности; б) эхолалия; в) нарушение способности устанавливать отношения с людьми; г) гиперкинезы; д) Каннера феномен тождества. 15) Перечислите основные депривационные поражения. 16) Выраженность патологических свойств личности до степени нарушения адаптации наблюдается при: а) ЗПР; б) неврозах; в) психопатиях; г) умственной отсталости 17) Перечислите основные факторы риска выраженной декомпенсации поведения в подростковом возрасте. 18) Каким понятием принято называть систему мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема нормы и патологии в современной науке.
2. Сущность и функции компенсаторных механизмов
3. Понятие о психологической коррекции.
4. Формы и виды реабилитации.
5. Структура нарушенного развития и ее характеристики.
6. Роль клинико-психологических знаний в понимании природы психического развития.
7. Современные отрасли в специальной психологии.
8. Сущность феномена нарушенного развития.
9. Принципы специальной психологии.
10. Общеметодологические принципы специальной психологии.
11. Конкретно-методологические принципы специальной психологии.
12. Конкретно-методические принципы специальной психологии.
13. Исторические этапы становления специальной психологии.
14. Роль обыденного сознания в формировании представлений о природе нарушенного психического развития.
15. Религиозные толкования сущности нарушенного развития.
16. Художественное сознание и его вклад в понимание сущности отклоняющегося развития.
17. Систематическое обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии и становлении специальной психологии.
18. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
19. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направление в специальной психологии их исторические соотношения.

20. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
21. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
22. Положение инвалида в современном обществе.
23. Роль обучения в процессе коррекции отклонений в развитии.
24. Особенности исследовательских методов в специальной психологии.
25. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
26. Классификации отклонений в психическом развитии.
27. Сущность депривационных феноменов.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - 2. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта", 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406371>
2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/> -
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>
Social Psychology Network. - <http://www.socialpsychology.org/>
Психологическая библиотека - <http://bookap.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология аномального развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.