

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Диагностика психофизического развития детей и подростков Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , MRHajrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Овладение теоретическими знаниями основ психодиагностической деятельности;
2. Содействие становлению психодиагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности психолога образования;
3. Формирование навыков профессионального овладения студентами методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами организации психодиагностического обследования и формулирования психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина " Диагностика психофизического развития детей и подростков" осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология личности, педагогика. Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Чтобы освоить основные методы диагностики психофизического развития детей и подростков, необходимо владеть знаниями о закономерностях онтогенеза психических процессов ребенка в условиях обучения и воспитания, об особенностях филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания; специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития периодов детства, о социально-психологических характеристиках личности (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения человека в группе.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зародились в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований в области групповой психологической работы с детьми.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

Материал курса построен с учётом следующих принципов:

- научности: содержание курса основывается на современных представлениях о психолого-педагогической диагностике в системе коррекционных образовательных учреждений;
- системности: материал курса построен логично, каждая последующая тема связана с предыдущей и последующими;
- доступности: содержание лекционных и практических занятий рассчитано на тот уровень знаний студентов, который приобретён ими в рамках изучения предыдущих курсов психологического цикла;
- модульности: вся учебная программа разделена на модули - неделимые учебные единицы.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую
- организационно-воспитательную;
- научно-исследовательскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

в области развивающей деятельности

- диагностика индивидуально-психологических особенностей человека
- разработка психодиагностических программ в различных областях образовательной практики;

в области организационно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;

в области научно-исследовательской деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Демонстрировать знания в области основных направлений психодиагностической теории и практики;
2. Демонстрировать знания об основных положениях проведения психодиагностической процедуры;
3. Придерживаться профессионально-этических принципов в организации психодиагностической процедуры;
4. Придерживаться нормативных требований к проведению психодиагностической процедуры;
5. Определять возможности и способности ребёнка, находящегося на определенной стадии онтогенеза.
6. Владеть арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов.
7. Составлять психологическую характеристику личности ребенка и психологическое заключение;
8. Формировать на основе оценки динамики психического развития ребёнка его дальнейший образовательный маршрут;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Общее представление о психодиагностике .	2	2	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования .	2	3	2	0	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка младенческого возраста.	2	4	1	4	0	дискуссия презентация творческое задание реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Диагностика психофизического развития ребенка раннего возраста.	2	5	1	4	0	дискуссия письменная работа реферат презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Диагностика психофизического развития ребенка третьего года жизни.	2	6	2	2	0	презентация дискуссия реферат
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	2	7	2	4	0	дискуссия домашнее задание реферат презентация
7.	Тема 7. Тема 2. Методы диагностики ребенка младшего школьного возраста.	2	8	2	4	0	письменная работа презентация реферат
8.	Тема 8. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка подросткового возраста.	2	9	2	4	0	реферат презентация творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Общее представление о психодиагностике .

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее представление о психодиагностике. Предмет, задачи, принципы психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Роль психодиагностики в современном обществе. Основные направления психодиагностической практики. Области применения психодиагностических результатов. Особенности психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования .

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям . Тесты и тестирование. Принципы построения диагностики и ее своеобразие. Научные основания и главные параметры диагностических методов. Область применения диагностики и методические рекомендации по ее проведению.

Тема 3. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка младенческого возраста.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика младенческого возраста (первое полугодие). Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Диагностика развития познавательной активности. Параметры и показатели познавательной активности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика младенческого возраста (второе полугодие). Диагностика развития общения со взрослым. Параметры общения. Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности. Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности. Особенности психомоторного развития. Контроль за развитием. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни Педагогическое обследование слуха. Контроль за поведением детей

Тема 4. Тема 4. Диагностика психофизического развития ребенка раннего возраста.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика возраста. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры ситуативно-делового общения. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психопатологическое обследование. Параметры оценки умственного развития. Методика проведения психолого-педагогического обследования. Логопедическое обследование. Педагогическое обследование слуха.

Тема 5. Тема 5. Диагностика психофизического развития ребенка третьего года жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика возраста. Диагностика развития общения и речи. Параметры и показатели общения и речи. Диагностика развития предметной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Параметры и показатели предметной деятельности Диагностика развития процессуальной игры. Параметры и показатели процессуальной игры.

Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики внимания. Методы диагностики воображения. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Методы диагностики речи .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психодиагностика личностных качества межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения межличностных отношений . Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

Тема 7. Тема 2. Методы диагностики ребенка младшего школьного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Методы оценки внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу. Методы диагностики памяти .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы изучения воображения . Методы психодиагностики мышления младшего школьника . Методы оценки уровня развития речи у младших школьников. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста .

Тема 8. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка подросткового возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма. Половое созревание и психосексуальная идентичность. Особенности познавательных процессов и умственных способностей. Характеристика становления личности. Подходы к психологической диагностике подростков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика возраста. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников. Методы диагностики личности. Методы изучения межличностных отношений. Составление психолого-педагогической характеристики личности подростка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Общее представление о психодиагностике .	2	2	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования .	2	3	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка младенческого возраста.	2	4	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Тема 4. Диагностика психофизического развития ребенка раннего возраста.	2	5	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Диагностика психофизического развития ребенка третьего года жизни.	2	6	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	2	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Тема 2. Методы диагностики ребенка младшего школьного возраста.	2	8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
8.	Тема 8. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка подросткового возраста.	2	9	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
Итого				36		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации, рефераты, письменные работы, творческие задания), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, презентаций, конференций, работы в тройках.

Перед посещением практического занятия требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по психологии, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Дискуссия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Общее представление о психодиагностике .

дискуссия , примерные вопросы:

Общее представление о психодиагностике .Из истории психодиагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики .

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования .

дискуссия , примерные вопросы:

Общая характеристика методов психодиагностики . Методы психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям . Тесты и тестирование. Зарубежные и отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста. Принципы построения диагностики и ее своеобразие. Научные основания и главные параметры диагностических методов. Область применения диагностики и методические рекомендации по ее проведению.

Тема 3. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка младенческого возраста.

дискуссия , примерные вопросы:

Характеристика возраста. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Диагностика развития познавательной активности
Параметры и показатели познавательной активности
Младенческий возраст. Второе полугодие жизни ребенка
Характеристика возраста
Диагностика развития общения со взрослым
Параметры общения
Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности
Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности

презентация , примерные вопросы:

Характеристика возраста. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Диагностика развития познавательной активности
Параметры и показатели познавательной активности
Младенческий возраст. Второе полугодие жизни ребенка
Характеристика возраста
Диагностика развития общения со взрослым
Параметры общения
Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности
Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности

реферат , примерные темы:

1. Диагностика уровня развития общения (первое полугодие). Составление заключения об уровне развития общения.
2. Диагностика уровня развития предметной деятельности (первое полугодие). Составление заключения об уровне развития предметной деятельности.
3. Диагностика уровня развития общения (второе полугодие). Составление заключения об уровне развития общения.
4. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности (второе полугодие). Составление заключения об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета. Рекомендуются наблюдать за ребенком в период наибольшей голосовой активности. Представить в виде отчета. 2. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение). Представить в виде отчета. 3. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Слуховые ориентировочные реакции. Представить в виде отчета. 4. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Эмоции и социальное поведение. Представить в виде отчета. 5. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Представить в виде отчета. 6. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Общие движения. 7. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Движения руки и действия с предметами. 8. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Навыки и умения в процессах. 9. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (первое полугодие). Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Пассивный взрослый". Представить протокол исследования. 10. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (первое полугодие). Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Чистое общение". Представить протокол исследования. 11. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (первое полугодие). Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Общение на руках у взрослого". Представить протокол исследования. 12. Шкалы оценки выраженности компонентов комплекса оживления. Представить протокол исследования. 13. Диагностика уровня развития предметной деятельности (первое полугодие). Ситуация "Разные игрушки". Представить протокол исследования. 14. Диагностика уровня развития предметной деятельности (первое полугодие). Ситуация "Одна игрушка". Представить протокол исследования. 15. Диагностика развития общения ребенка со взрослым (второе полугодие). Ситуация "Пассивный взрослый". Представить протокол исследования. 16. Диагностика развития общения ребенка со взрослым (второе полугодие). Ситуация "Ситуативно-деловое общение". Представить протокол исследования. 17. Диагностика развития общения ребенка со взрослым (второе полугодие). Ситуация "Ситуативно-личностное общение". Представить протокол исследования. 18. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности (второе полугодие). Ситуация "Разные игрушки". Представить протокол исследования. Представить протокол исследования. 19. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности (второе полугодие). Ситуация "Незнакомая игрушка". Представить протокол исследования. Представить протокол исследования. 20.

Тема 4. Диагностика психофизического развития ребенка раннего возраста.

дискуссия, примерные вопросы:

Характеристика возраста. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры ситуативно-делового общения. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Пассивный взрослый". Представить протокол исследования. 2. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Ситуативно-деловое общение". Представить протокол исследования. 3. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Индивидуальная предметная деятельность". Представить протокол исследования. 4. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Незнакомый предмет". Представить протокол исследования. 5. Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности. Ситуация "Пассивный взрослый". Представить протокол исследования. 6. Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности. Ситуация "Ситуативно-деловое общение". Представить протокол исследования. 7. Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности. Ситуация "Индивидуальная предметная деятельность". Представить протокол исследования. 8. Диагностика развития общения ребенка со взрослым. Ситуация "Незнакомый предмет". Представить протокол исследования. 9. Методики диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста: "Принеси мяч", "Каталка", "Игра "Ку-ку"", "Пирамидки", "Доска Сегена", "Разложи игрушки", "Построй башню", "Возьми игрушку", "Найди картинку", "Покатай куклу",

презентация , примерные вопросы:

Характеристика возраста. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры ситуативно-делового общения. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.

реферат , примерные темы:

1. Диагностика уровня развития общения. Составление заключения об уровне развития общения. 2. Диагностика уровня развития предметной деятельности. Составление заключения об уровне развития предметной деятельности.

Тема 5. Тема 5. Диагностика психофизического развития ребенка третьего года жизни.

дискуссия , примерные вопросы:

Характеристика возраста. Диагностика развития общения и речи. Параметры и показатели общения и речи. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности. Диагностика развития процессуальной игры. Параметры и показатели процессуальной игры.

презентация , примерные вопросы:

Характеристика возраста. Диагностика развития общения и речи. Параметры и показатели общения и речи. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности. Диагностика развития процессуальной игры. Параметры и показатели процессуальной игры.

реферат , примерные темы:

1. Диагностика развития общения и речи. Параметры и показатели общения и речи. 2. Диагностика развития общения и речи. Ситуация "Пассивный взрослый". Представить протокол исследования. 4. Диагностика развития общения и речи. Ситуация "Совместная игра со взрослым". Представить протокол исследования. 5. Диагностика развития общения и речи. Ситуация "Совместное разглядывание картинок". Представить протокол исследования. 6. Диагностика уровня развития общения и речи. Составление заключения об уровне развития общения. 7. Диагностика развития предметной деятельности. Ситуация "Знакомые предметы". Представить протокол исследования. 8. Диагностика развития предметной деятельности. Ситуация "Незнакомый предмет". Представить протокол исследования. 9. Диагностика развития предметной деятельности. Ситуация "Действия по образцу". Представить протокол исследования. 10. Диагностика развития процессуальной игры. Ситуация "Индивидуальная игра". Представить протокол исследования. 11. Диагностика развития процессуальной игры. Ситуация "Совместная игра". Представить протокол исследования. 12. Методики диагностики психофизического развития ребенка третьего года жизни: "Лови шарик", "Спрячь шарик", "две коробочки", "три коробочки", "Разборка и складывание матрешки", "Разборка и складывание пирамидки", "Парные картинки", "Цветные кубики", "Разрезные картинки", "Конструирование из палочек". Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности. Диагностика развития процессуальной игры. Параметры и показатели процессуальной игры.

Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

дискуссия , примерные вопросы:

Характеристика возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики внимания. Методы диагностики воображения. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Методы диагностики речи .

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Исследование восприятия ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Чего не хватает на этих рисунках??. ?Узнай, кто это?, ?Какие предметы спрятаны в рисунках?? и др. Представить протокол исследования. 2. Исследование внимания ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Найди и вычеркни?, ?Проставь значки?, ?Запомни и расставь точки? и др. Представить протокол исследования. 3. Исследование воображения ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Придумай рассказ?, ?Придумай игру? и др. Представить протокол исследования. 4. Исследование памяти ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Узнай фигуры?, ?Запомни рисунки?, ?Запомни цифры? и др. Представить протокол исследования. 5. Исследование мышления ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Нелепицы?, ?Времена года?, ?Что здесь лишнее?? и др. Представить протокол исследования. 6. Исследование речи ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Назови слова?, ?Расскажи по картинке? и др. Представить протокол исследования. 7. Исследование личностных качеств и межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с использованием методик: ?Выбери нужное лицо?, ?Какой Я??. ?Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?? и др. Представить протокол исследования.

презентация , примерные вопросы:

Психодиагностика личностных качеств межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения межличностных отношений . Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

реферат , примерные темы:

Психодиагностика личностных качеств межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения межличностных отношений. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

Тема 7. Тема 2. Методы диагностики ребенка младшего школьного возраста.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Исследование готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов с использованием методик. Представить протокол исследования. 2. Исследование внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу с использованием методик. Представить протокол исследования. 3. Исследование мышления младшего школьника с использованием методик. Представить протокол исследования. 4. Исследование уровня развития речи у младших школьников с использованием методик. Представить протокол исследования. 5. Исследование личности и межличностных отношений у младших школьников с использованием методик. Представить протокол исследования.

презентация , примерные вопросы:

Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Методы оценки внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу. Методы диагностики памяти . Методы изучения воображения . Методы психодиагностики мышления младшего школьника . Методы оценки уровня развития речи у младших школьников. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста .

реферат , примерные темы:

Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Методы оценки внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу. Методы диагностики памяти . Методы изучения воображения . Методы психодиагностики мышления младшего школьника . Методы оценки уровня развития речи у младших школьников. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста .

Тема 8. Тема 3. Диагностика психофизического развития ребенка подросткового возраста.

презентация , примерные вопросы:

Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников .Методы диагностики личности. Методы изучения межличностных отношений.

реферат , примерные темы:

Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников .Методы диагностики личности. Методы изучения межличностных отношений.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Исследование мышления у подростков и старших школьников с использованием методик. Представить протокол исследования. 2. Исследование личности с использованием методик. Представить протокол исследования. 3. Исследование межличностных отношений с использованием методик. Представить протокол исследования. 4. Исследование внимания у подростков и старших школьников с использованием методик. Представить протокол исследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее представление о психодиагностике .Из истории психодиагностики .Профессионально-этические аспекты психодиагностики .
2. Общая характеристика методов психодиагностики . Методы психодиагностики, их классификация.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям . Тесты и тестирование.
4. Зарубежные и отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста. Принципы построения диагностики и ее своеобразие.
5. Научные основания и главные параметры диагностических методов. Область применения диагностики и методические рекомендации по ее проведению.
6. Младенческий возраст. Первое полугодие жизни ребенка. Характеристика возраста. Диагностика развития общения ребенка со взрослым.
7. Диагностика развития познавательной активности. Параметры и показатели познавательной активности.
8. Младенческий возраст. Второе полугодие жизни ребенка. Характеристика возраста. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры общения.
9. Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности. Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности.
10. Ранний возраст. Второй год жизни ребенка. Характеристика возраста.
11. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры ситуативно-делового общения.
12. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.
13. Третий год жизни. Характеристика возраста. Диагностика развития общения и речи. Параметры и показатели общения и речи.
14. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.
15. Диагностика развития процессуальной игры. Параметры и показатели процессуальной игры.
16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Методы диагностики речи .
17. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

18. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Методы оценки уровня развития речи у младших школьников.
19. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
20. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
21. Методы диагностики личности в подростковом и юношеском возрасте. Методы изучения межличностных отношений.

7.1. Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ"). - <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=454587>.
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - Москва: Юрайт, 2013. - 439 с.
3. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://znaniyum.com/bookread.php?book=462998>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - <http://znaniyum.com/bookread.php?book=468314>.
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=452129>.
3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=444530>.
4. Толстов С.Н. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебное пособие: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373>.
5. Фоминова А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - <http://znaniyum.com/bookread.php?book=304087>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998. - с. 12-329 - http://pedlib.ru/Books/3/0496/3_0496-1.shtml
- Книги по психологии - <http://www.bookap.by.ru>
- Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/02.php
- Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития от рождения до трех лет. - <http://psychlib.ru/mgppru/SDp-2002/DSG-001.HTM>
- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>
- Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диагностика психофизического развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры, пластилин.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.