МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теории детского развития в истории зарубежной и российской психологии Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Практическая психология в образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Баянова Л.Ф.
Рецензент(ы):
Фахрутдинова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф. Кафедра психологии отделение педагогики , LFBayanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развивать способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

сформировать способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Теории детского развития в истории зарубежной и российской психологии" относится к вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.1. Изучается во втором семестре в объеме двух зачетных единиц. Предшествующей дисциплиной для изучения курса является "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии". Усвоение предмета "Теории детского развития в истории зарубежной и российской психологии" необходимо для дальнейшего изучения курсов "Культурно-историческая психология" и "Современные проблемы психологии развития". Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с курсом "Методологические проблемы психологии". Учебный план предусматривает итоговую форму контроля в виде зачёта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК 3 (профессиональные компетенции)	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК 6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии

2. должен уметь:

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

3. должен владеть:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психоанализ и развитие детской психологии	2	1	2	0	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Теория привязанности Дж.Боулби	2	2	0	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Теория развития в бихевиоризме	2	3	2	0	0	тестирование
4.	Тема 4. Теория социального научения Альберта Бандуры	2	4	0	2	0	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении	2	5	2	0	0	научный доклад
6.	Тема 6. Теория Жана Пиаже о генезисе интеллекта	2	6	0	2	0	тестирование
7.	Тема 7. Теория морального развития Лоуренса Кольберга	2	7	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии	2	8	2	0	0	тестирование
9.	Тема 9. Деятельностная теория развития	2	9	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психоанализ и развитие детской психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

З.Фрейд и его основные идеи о психическом развитии ребёнка Теоретические взгляды А.Адлера о развитии Эгопсихология Анны Фрейд Теория Э.Эриксона о стадиях развития личности. Основные позиции концепции Э.Эриксона. Социализация ребёнка и кризисы в психическом становлении. К.Хорни и роль базисной тревоги в формировании личности Базисная тревога как источник неврозов Стили жизни и базисная тревога.

Тема 2. Теория привязанности Дж.Боулби

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби Типы нарушений привязанности и проблема замещающей (патронатной) семьи

Тема 3. Теория развития в бихевиоризме

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Основные положения бихевиоризма Бихевиоризм о развитии ребёнка

Тема 4. Теория социального научения Альберта Бандуры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Истоки социального бихевиоризма А.Бандуры Идея изменения поведения и её влияние на теорию воспитания

Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Идеи А.Маслоу. Карл Роджерс о процессе формирования личности Г.Олпорт и его вклад в гуманистическую психологию

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 6. Теория Жана Пиаже о генезисе интеллекта

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности психики ребёнка с точки зрения Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития в генетической концепции Ж.Пиаже. Место интеллекта в психической организации

Тема 7. Теория морального развития Лоуренса Кольберга

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные положения концепции Л.Кольберга Дилеммы Кольберга Критика теории Л.Кольберга

Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные идеи Л.С.Выготского о культурной детерминации психики. Теория Л.И.Божович об этапах становления личности в онтогенезе Д.Б.Эльконин о детском развитии П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий

Тема 9. Деятельностная теория развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия и принципы теории деятельности. Теория деятельности и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психоанализ и развитие детской психологии	2	1	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
2.	Тема 2. Теория привязанности Дж.Боулби	2	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Теория развития в бихевиоризме	2	3	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Теория социального научения Альберта Бандуры	2	4	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении	2	5	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
6.	Тема 6. Теория Жана Пиаже о генезисе интеллекта	2	6	подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. Теория морального развития Лоуренса Кольберга	2	7	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии	2	8	подготовка к тестированию	6	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Деятельностная теория развития	2	9	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Теории детского развития в истории зарубежной и российской психологии" используются

различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в

интерактивных формах.

Лекционные и практические занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях,

так и в активных формах: интерактивная лекция, учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций,

иллюстрирующих основные теории детского развития.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей

(консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий)

Программа дисциплины "Теории детского развития в истории зарубежной и российской психологии"; 37.04.01 Психология; профессор, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф.

Регистрационный номер

Страница 10 из 16.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психоанализ и развитие детской психологии

коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум предполагает обсуждение и проверку знаний по основным теориям психоанализа, связанным с психологией детского развития.

Тема 2. Теория привязанности Дж.Боулби

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: 1. Привязанность по определению Фалберг 1. близкая связь между двумя людьми, не зависящая от их местонахождения и длящаяся во времени и служащая источником их эмоциональной близости 2. отношения между людьми, основанные на привычке 3. это связь, которая притягивает и удерживает человека рядом с кем-то или чем-то, когда его с этим не связывает ни чувство любви, ни интерес либо выгода 4. нет верного ответа 2. Этология- 1. Зоологическая дисциплина, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей 2. наука о поведении живых организмов в их естественной среде обитания 3. наука о поведении животных, о ?биологии поведения?, об общебиологических основах и закономерностях поведения животных 4. все ответы верны

Тема 3. Теория развития в бихевиоризме

тестирование , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные варианты тестов: 1. Бихевиоризм 1. концепция науки о поведении, созданная Уотсоном, занимающаяся только наблюдаемыми актами поведения, доступными для объективного описания. 2. концепция, основанная на ключевом понятии ?бессознательное? 3. концепция, изучающая факты и явления сознания 4. нет верного ответа 2. Позитивизм 1. методологическая доктрина, которая признает только естественные явления или объективно наблюдаемые факты. 2. Оперантное поведение ? 1. поведение, формируемое с помощью подкрепления 2. поведение формируемое с помощью стимула 3. поведение, формируемое методом проб и ошибок 4. нет верного ответа

Тема 4. Теория социального научения Альберта Бандуры

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: 1. Альберт Бандура является представителем 1. гуманистического направления 2. бихевиоризма 3. психоанализа 4. нет верного ответа 2. Согласно взглядам Бандуры дети приобретают новое поведение благодаря 1. многократным повторениям 2. бессознательно, спонтанно 3. имитации модели, подражанию, наблюдению. 4. все ответы верны

Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении

научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы докладов: 1. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Идеи А.Маслоу. 2. Карл Роджерс о процессе формирования личности 3. Г.Олпорт и его вклад в гуманистическую психологию

Тема 6. Теория Жана Пиаже о генезисе интеллекта

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: 1. Интеллект, по определению Ж.Пиаже, это 1. механизм адаптации к окружающей действительности 2. сочетание мыслительных операций 3. познавательные функции 4. нет верного ответа 2. Ассимиляция ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа

Тема 7. Теория морального развития Лоуренса Кольберга

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: Кольберг изучал 1. эмоциональное развитие детей 2. Психофизическое развитие детей 3. Нравственное развитие детей 4. все ответы верны 2. Кольберг предполагал, что смена стадий нравственного развития связана 1. с общими когнитивными возрастными изменениями 2. с децентрацием; 3. формированием логических операций. 4. все ответы верны

Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: Механизмом влияния среды, изменяющим психику ребёнка, Л.С.Выготский считает а) ассимиляцию б) аккомодацию в) интериоризацию 2. Знаки в культурно-исторической концепции а) изобретаются самим ребёнком в ходе сюжетно ? ролевой игры б) приобретаются ребёнком в общении со взрослым в) вопрос об источнике возникновения культурного знака является дискуссионным

Тема 9. Деятельностная теория развития

тестирование, примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: 1. Деятельность ? 1. форма психической активности субьекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования обьекта. 2. сознательная и целенаправленная активность субъекта, направленная на познание или преобразование 3. активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. 4. все ответы верны 2. Цель деятельности 1. то, что должен получить человек в итоге деятельности 2. идеальный образ осуществленной деятельности 3. объект, на который направлена активность субъекта, но при этом цель не совпадает с мотивом. 4. все ответы верны

Тема . Итоговая форма контроля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту:

Психоаналитическая теория развития ребёнка

Теория привязанности Джона Боулби

Теория развития в бихевиоризме

Теория социального научения Альберта Бандуры

Психология развития личности в гуманистическом направлении

Теория развития интеллекта Жана Пиаже

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

Теория развития способностей в отечественной психологии.

7.1. Основная литература:

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.- http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 (Флинта), ISBN 978-5-89502-763-9 (НОУ ВПО "МПСИ")- http://znanium.com/bookread.php?book=454238

История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9.- http://znanium.com/bookread.php?book=466170

История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6.- http://znanium.com/bookread.php?book=466171

Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91134-486-3, 1500 экз.- http://znanium.com/bookread.php?book=220292

7.2. Дополнительная литература:

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.- http://znanium.com/bookread.php?book=337677

7.3. Интернет-ресурсы:

Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Дж. Баттерворт, М. Харрис. - Москва :Когито-Центр, 2000. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5833&ln=en

История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0346-5, 2000 экз. - - http://znanium.com/bookread.php?book=247770

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- - http://znanium.com/bookread.php?book=366333

Под ред., Болотова А.К. Перспективные направления психологической науки [Электронный ресурс] / Б. А. ред. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6839&ln=en

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0.- - http://znanium.com/bookread.php?book=496140

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории детского развития в истории зарубежной и российской психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Теория детского развития в истории зарубежной и российской психологии" предполагает использование
следующего материально-технического обеспечения:
Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники,

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.