

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психологическая помощь в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины " Психологическая помощь в инклюзивном образовании " является подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательных учреждениях;
- Изучение и принятие социальной модели отношения к детям с особыми возможностями здоровья в её связи с инклюзивным образованием;
- Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 "Психологическая помощь в инклюзивном образовании" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является дисциплиной на выбор.

Для освоения дисциплины " Психологическая помощь в инклюзивном образовании " студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Психология", "Специальная психология".

Освоение дисциплины "Психологическая помощь в инклюзивном образовании" является необходимой основой для прохождения психологической практики и подготовки к Итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2, (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- инновационные технологии практической деятельности;
- о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность психологической работы;
- современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
- основные социально-значимые проблемы, процессы
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности
- особенности коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
- о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ
- особенности и структуру нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ

2. должен уметь:

- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
- находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
- организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
- определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.

3. должен владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- различными информационно - поисковыми, современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями

- концептуальными основами системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
- методами дифференциальной диагностики, основными принципами медико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

- к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	1-9	2	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2 Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	2	10-18	2	6	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 3 Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	3	1=9	4	6	0	реферат
4.	Тема 4. Раздел 4 Самосовершенствование и профессиональный рост работника образования	3	10-18	2	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			10	22	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления специального образования в России и за рубежом, - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; модели и условия организации интегрированного образования детей с ОВЗ; обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития.

### Тема 2. Раздел 2 Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Возрастные и психологические особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР; умственной отсталостью; - приемы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - составлять, на основе диагностических данных, индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; методологические основы составления учебно-развивающих программ инклюзивного образования; - разрабатывать программу инклюзивного обучения и составлять календарно-тематический план на каждого ребенка или группу детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательном классе; - организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования.

### **Тема 3. Раздел 3 Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы. Внешние условия инклюзии. Внутренние условия инклюзии. Модели инклюзии. Содержание анкет при опросах населения. Выбор респондентов.

### **Тема 4. Раздел 4 Самосовершенствование и профессиональный рост работника образования**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Профессиональная самопрезентация Возможности грантовой поддержки работников образования Понятие ?научный туризм? и его перспективы

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Феномен психологического здоровья. Различия психологического и психического здоровья человека. Категория ?психологическое благополучия?. Составляющие психологического здоровья человека. Особенности психологического здоровья преподавателя. Психическая саморегуляция. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема. Систематизация психических состояний. Уровни психической саморегуляции. Понятие эмоционального выгорания и методы его профилактики. Роль социальной поддержки в плане профилактики эмоционального выгорания. Понятие ?внутренний конфликт? и индикаторы его присутствия. Особенности ?внутреннего конфликта? работников образования и работа с ним. Саморегуляция посредством изменения притока нервной импульсации. Аутогенная тренировка. Саморегуляция посредством изменения внешних условий. Эмоционально-волевой уровень регуляции. Самообладание. Самоубеждение. Самоприказ. Самовнушение. Самоподкрепление.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	1-9	подготовка к контрольной работе	29	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2 Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	2	10-18	подготовка к письменной работе	29	письменная работа
3.	Тема 3. Раздел 3 Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	3	1=9	подготовка к реферату	9	реферат
4.	Тема 4. Раздел 4 Самосовершенствование и профессиональный рост работника образования	3	10-18	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
	Итого				76	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями. 2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ. 3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах. 4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации. 5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий. 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии. 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ. 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики. 10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика. 11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

### **Тема 2. Раздел 2 Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии**

письменная работа , примерные вопросы:

Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

### **Тема 3. Раздел 3 Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса**

реферат , примерные темы:

1. Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя. 2. Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам, построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях. 3. Сферы применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя. 4. Психологические возможности структурирования материала на занятиях. Требования к содержанию. 5. Использование психологических приемов в процессе публичных выступлений. Манипуляции (защита - речь, презентация, ответы на вопросы?). 7. Особенности взаимодействия с аудиторией с целью повышения эффективности образовательного процесса. 8. Современные медиа - возможности сопровождения образовательного процесса. 9. Электронные книги, презентации и Интернет-ресурсы как средства повышения эффективности образовательного процесса.

### **Тема 4. Раздел 4 Самосовершенствование и профессиональный рост работника образования**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Разработка мероприятия в рамках безопасности образовательной среды. (Конкретизация осуществляется в соответствии с интересами слушателей). 2. Профилактика эмоционального выгорания педагога: практико ориентированные техники. 3. Современные технологии интересного урока. 4. Презентация существующих перспективных грантов. 5. Поддержка образования и учителей ? государственные программы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ;
2. Барьеры в образовании детей с ОВЗ;
3. Действующие модели развития инклюзивных школ;
4. Международный опыт инклюзивного обучения;
5. Российский опыт инклюзивного обучения. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП;
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи;
7. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях;
8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
9. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребенка с особыми возможностями здоровья.
10. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс;
11. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства;
12. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом условиях образовательного учреждения;
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений;
14. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях общеобразовательных учреждений;
15. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях;
16. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
17. Виды образовательных маршрутов;
18. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями

### **7.1. Основная литература:**

1. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - Москва : ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=en>
2. Под ред., Шайденко Н.А. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей / Ш. Н. ред. - Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&ln=en>
3. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=485845> 8.

## 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.:, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=236544>
2. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=452129>
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: 600 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
3. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
5. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
4. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
7. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462738>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Social Psychology Network - <http://www.socialpsychology.org/>  
Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>  
Психологическая библиотека. - <http://bookap.info/>  
Русский гуманитарный интернет-университет. - <http://www.sbiblio.com/>  
Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая помощь в инклюзивном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.