

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Супервизия в деятельности психолога Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хайрутдинова М.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р.  
Кафедра психологии отделение педагогики , MRHajrutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога.
2. Формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов.
3. Формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Супервизия в деятельности психолога" по специальности "Психология" является обязательным разделом подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Супервизия - особый вид организации учебного процесса, представляющий собой специфическую форму профессионально-педагогического сопровождения вхождения в профессию. Супервизия заключается в осуществлении обучающимися профессиональной практической деятельности в определенной области психологии под руководством уполномоченного квалифицированного специалиста-психолога.

Дисциплина "Супервизия в деятельности психолога" осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология личности, психологическое консультирование. Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Чтобы освоить основы супервизии в деятельности психолога, необходимо владеть знаниями в области "психологического консультирования". Психологическое консультирование представляет собой курс, содержащий знания о системе общих, профессиональных и морально-этических требований к психологу, о структуре психологического консультирования, его основных этапах и процедуре, о классификации видов консультирования, специфике консультирования различных возрастных групп.

□□□□  
□□□ □□□□□□  
□□□ □□□ □

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом;
2. Применять полученные знания, умения и навыки при решении теоретических и практических задач в профессиональной деятельности;
3. Формировать и совершенствовать необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развивать важные профессиональные личностные качества.
4. Развивать умения, понимания и навыки психолога.
5. Осознавать собственные реакции на клиента, понимать динамику отношений с ним, исследовать интервенции и найти другие пути работы с этим и подобными случаями.
6. Осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.
7. Замечать возможное нарушение профессиональных, этических и иных правил, возникших вследствие недостатка опыта или знания психологом себя.
8. Признавать собственные ограничения и ошибки в профессиональной деятельности и корректировать их в целях оптимальной профессиональной деятельности.
9. Проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Современные представления о супервизии	4	2	0	2	0	творческое задание реферат устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Стили и формы супервизии	4	3-4	0	2	0	эссе дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Основные модели супервизии	4	5	0	2	0	деловая игра
4.	Тема 4. Тема 4. Процессуальная модель супервизии	4	6-7	0	2	0	презентация творческое задание устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	4	8	0	2	0	презентация реферат
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Супервизорские группы	4	9-10	0	2	0	дискуссия деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 2. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	4	11	0	2	0	дискуссия эссе
8.	Тема 8. Тема 3. Организация процесса супервизии	4	12	0	2	0	деловая игра дискуссия
9.	Тема 9. Тема 4. Проблемы в практической деятельности супервизора	4	13	0	2	0	дискуссия реферат
10.	Тема 10. Тема 5. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	4	14-15	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Современные представления о супервизии

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.  
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.

##### Тема 2. Тема 2. Стили и формы супервизии

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.

##### Тема 3. Тема 3. Основные модели супервизии

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.

##### Тема 4. Тема 4. Процессуальная модель супервизии

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание супервизорской сессии. Фокусирование в супервизии. Отношения супервизор-клиент. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития.

##### Тема 5. Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 5. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.

**Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Супервизорские группы**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. 4. Стиль групповой супервизии.

**Тема 7. Тема 2. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.

**Тема 8. Тема 3. Организация процесса супервизии**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.

**Тема 9. Тема 4. Проблемы в практической деятельности супервизора**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.

**Тема 10. Тема 5. Развитие практики супервизии в учреждениях образования**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Организация института кураторства.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Современные представления о супервизии	4	2	подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Стили и формы супервизии	4	3-4	подготовка к дискуссии	3	дискуссия
				подготовка к эссе	1	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Основные модели супервизии	4	5	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
4.	Тема 4. Тема 4. Процессуальная модель супервизии	4	6-7			
5.	Тема 5. Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	4	8	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Супервизорские группы	4	9-10	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
7.	Тема 7. Тема 2. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	4	11	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к эссе	2	эссе
8.	Тема 8. Тема 3. Организация процесса супервизии	4	12	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
9.	Тема 9. Тема 4. Проблемы в практической деятельности супервизора	4	13	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к реферату	2	реферат
10.	Тема 10. Тема 5. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	4	14-15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				34	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, презентаций, конференций, работы в тройках.

Перед посещением практического занятия требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.



## Формы и методы обучения

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Дискуссии
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Упражнения в тройках

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Современные представления о супервизии**

реферат , примерные темы:

1. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. 2. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста. 3. Основные модели супервизорской деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Разработать и обосновать ?Этические принципы супервизии в психологической деятельности?. 2. Составить таблицу сходства и различий супервизорства и наставничества (цели, задачи, функции, роли, формы, методы и др.).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. 2. Функции супервизии. 3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.

### **Тема 2. Тема 2. Стили и формы супервизии**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Влияние супервизии на профессиональную деятельность психолога. 2. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.

эссе , примерные темы:

Разработать и обосновать ?Правила работы супервизорской группы?.

### **Тема 3. Тема 3. Основные модели супервизии**

деловая игра , примерные вопросы:

?Картирование системы поддержки?. Работа в парах. Обсуждение карты системы поддержки. ?Обсуждение контракта? (первичный контроль контекста, инвентаризация). Работа в групповом формате.

### **Тема 4. Тема 4. Процессуальная модель супервизии**

### **Тема 5. Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора**

презентация , примерные вопросы:

1. Уровни профессионального развития супервизора. 2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. 3. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. 4. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 5. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.

реферат , примерные темы:

Разработка профессиональных требований к супервизору

### **Тема 6. Раздел 2. Тема 1. Супервизорские группы**

деловая игра , примерные вопросы:

?Типичные вопросы супервизии?. ?Смешанные категории вопросов?. Работа в парах.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. 2. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. 3. Структурирование группы. Супервизорские структуры. 4. Стиль групповой супервизии.

### **Тема 7. Тема 2. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Супервизия социально-педагогической работы с детьми и подростками. 2. Роль супервизора и задачи супервизии. 3. Супервизия и руководство при работе с детьми и подростками. 4. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.

эссе , примерные темы:

Анализ случая. ?Письмо из будущего?. Обсуждение в парах.

### **Тема 8. Тема 3. Организация процесса супервизии**

деловая игра , примерные вопросы:

?Оказание и принятие помощи?. Работа в тройках: консультант ? клиент ? наблюдатель (супервизор). Обсуждение. ?Интервью, фокусирующее внимание на решении проблемы?. Работа в парах.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Опорные точки супервизорского процесса. 2. Сбор материала. 3. Оценка предварительных данных. 4. Наблюдение за поведением супервизируемого. 5. Рабочая стадия супервизии. 6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. 7. Дидактические аспекты супервизии.

### **Тема 9. Тема 4. Проблемы в практической деятельности супервизора**

дискуссия , примерные вопросы:

?Работа с ?трудными? клиентами в супервизии?. Работа в малых группах. Обсуждение.

реферат , примерные темы:

1. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. 2. Профессиональная практика и социальное поведение. 3. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. 4. Супервизирование переноса и контрпереноса. 5. Транскультуральная супервизия.

### **Тема 10. Тема 5. Развитие практики супервизии в учреждениях образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка и защита проектов ?Организация супервизорской практики в учреждениях образования? (по подгруппам).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.  
2. Функции супервизии.

3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Уровни супервизии.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
20. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
21. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
22. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
23. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
24. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
25. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
26. Стиль групповой супервизии.
27. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом

### **7.1. Основная литература:**

1. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз.- <http://www.znanium.com/bookread.php?book=456643>.
2. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread.php?book=406428>.
3. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x88 1/16. - (Монография). (обложка) ISBN 978-5-905554-46-9, 300 экз.- <http://www.znanium.com/bookread.php?book=442995>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>.

2. Толстов С.Н. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебное пособие: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373>.

3. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://znanium.com/bookread.php?book=462998>.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. 2012. ♦ 6 (17). - [http://mprj.ru/archiv\\_global/2012\\_6\\_17/nomer/nomer19.php](http://mprj.ru/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer19.php)

Книги по психологии - <http://www.bookap.by.ru>

Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии : учеб. пособие / С.А. Кулаков. - СПб. : Мед. центр С.П. Семенова - [http://rpa-spb.ucoz.org/\\_ld/0/13\\_q4J.doc](http://rpa-spb.ucoz.org/_ld/0/13_q4J.doc)

Московский гештальт институт - <http://www.gestalt.ru/>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Супервизия в деятельности психолога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.