МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психология переживаний Б1.Б.5

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Практическая психология в образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) "Психология переживания" связана с освоением теоретических знаний в области психологии переживания и выработкой практических умений и навыков в сфере психотехнологий переживания студентами специальности "Психология в образовании".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина (модуль) "Психология переживания" относится к профессиональному циклу и входит в состав его базовой (общепрофессиональной) части.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии.

"Основы математической обработки информации" - студенты должны владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований.

"Информационные технологии" - студенты должны владеть современными информационными технологиями, пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

"Общая психология" - студенты должны иметь представления о структурно-функциональной организации психики человека и основных психологических закономерностях ее функционирования.

"Возрастная психология" - студенты должны иметь представление о закономерностях и этапах развития психики.

"Педагогическая психология" - студенты должны иметь представления об закономерностях формирования психики.

"Социальная психология" - студенты должны иметь представления о групповом субъекте, психологических характеристиках групп и о взаимовлиянии группового и индивидуального сознания.

"Специальная психология" - студент должен иметь представления о норме и патологии в психическом развитии.

"История психологии" - студент должен иметь представление об основных направлениях развития психологической науки и исторической последовательности и преемственности психологической научной мысли.

Последующие дисциплины:

"Практическая психология" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по психологии переживания для успешного и эффективного понимания и ведения психологического сопровождения учащихся в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурно-динамическую организацию переживания человека;
- взаимоотношения переживаний индивидуального и группового субъектов;
- психологические механизмы, включающие переживание субъекта.

2. должен уметь:

- системно анализировать субъективные переживания учащихся, учителей, родителей;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- системно анализировать субъективные переживания учащихся, учителей, родителей;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основания психологии переживания.	1		2	0	0	творческое задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные психологические направления развития категории переживания.	1		2	2	0	домашнее задание эссе дискуссия презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Структурно-динамическая организация переживания. Циклы существования переживания	1		2	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Переживание и сознание человека.	1		2	0	0	деловая игра тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Переживание человека и его субъектно-личностные характеристики	1		2	0	0	тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Переживание и социально-психологические характеристики.	1		2	2	0	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Переживание и культурно-историческая среда.	1		2	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Психотехнологии переживания в различных направлениях психологии	1		2	4	0	отчет курсовая работа по дисциплине презентация домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Психотехнологии переживания в социально-психологических практиках	1		2	6	0	реферат презентация научный доклад

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Тема 10. Психотехнологии переживания в образовательной среде.	1		0	2	0	домашнее задание эссе письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методологические основания психологии переживания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалектический анализ категории переживание. ?Субъективное чувствование? и ?объективные элементы? В. Вундта. ?Единство реального и идеального? С.Л. Рубинштейна. Эмоциональный интеллект П. Сэловея. Переживание и рефлексия как диалектическое единство. Переживание и рефлексия как ?системный комплекс? (Ю.Я. Голиков, А.Н. Костин). Системный анализ категории переживание. Структурные и динамические характеристики переживания. Переживание как часть метасистемы сознания. Взаимоотношения переживания с внутренней и внешней средой. Гносеологический анализ категории переживания. Основные концептуальные понятия и отношения между ними. Сознание, субъект, рефлексия, впечатление, эго-защитные механизмы, духовность, телесность. Построение операциональной модели взаимоотношений переживания.

Тема 2. Тема 2. Основные психологические направления развития категории переживания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурализм и функционализм в истории развития категории переживания. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в развитии категории переживания. Категория переживания в контексте психоаналитических теорий. Категория переживания в гуманистической и экзистенциальной психологии. Категория переживания в отечественной психологии. Феноменология и классификация переживания в контексте основных направлений развития категории переживания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структурализм и функционализм в истории развития категории переживания. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в развитии категории переживания. Категория переживания в контексте психоаналитических теорий. Категория переживания в гуманистической и экзистенциальной психологии. Категория переживания в отечественной психологии. Феноменология и классификация переживания в контексте основных направлений развития категории переживания.

Тема 3. Тема 3. Структурно-динамическая организация переживания. Циклы существования переживания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение переживания. Основополагающие положения концепции. Структурный анализ переживания. Пространственные, временные, информационные, энергетические, телесные, эмоциональные, когнитивные, психосемантические и другие характеристики. Внутриструктурные отношения переживания. Функции переживания. Циклы и стадии актуализации переживания.

Тема 4. Тема 4. Переживание и сознание человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Переживание как подсистема и составляющая сознания. Бытийный, рефлексивный и духовный слои сознания. Уровни рефлексивного сознания. Переживание и рефлексия. Структуры самости. Переживание и Я-структуры. Эго-защитные механизмы и переживание. Переживание впечатления как основной механизм развития сознания. Психологический механизм саморазвития сознания, субъекта, духовности человека. Переживание и бессознательные структуры. Переживание и осознавание. Переживание и травма.

Тема 5. Тема 5. Переживание человека и его субъектно-личностные характеристики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Переживание и интеллектуальные процессы. Переживание и эмоциональные процессы. Переживание и волевые процессы. Переживание и темперамент. Переживание и характер. Переживание и способности. Переживание и направленность личности. Переживание и психические состояния. Переживание и ресурсы психики. Переживание и субъективные характеристики. Переживание и духовность.ческие группы).

Тема 6. Тема 6. Переживание и социально-психологические характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальные и групповые переживания. Сопереживание. Переживание и социально-психологические характеристики малой группы (учебной группы, семьи). Переживание и социально-психологические характеристики большой организованной группы (семейный род, этнические группы). Этнопсихологические особенности переживания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальные и групповые переживания. Сопереживание. Переживание и социально-психологические характеристики малой группы (учебной группы, семьи). Переживание и социально-психологические характеристики большой организованной группы (семейный род, этнические группы). Этнопсихологические особенности переживания.

Тема 7. Тема 7. Переживание и культурно-историческая среда.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Переживание и языковые структуры. Переживание и символы. Экзистенциальные переживания. Переживание и архетипические структуры. Возрастные особенности переживания. Переживание развития.

Тема 8. Тема 8. Психотехнологии переживания в различных направлениях психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психотехники переживания в отечественной психологии. Психотехники переживания в зарубежной психологии. Психотехники переживания в психоанализе. Психотехники переживания в гуманистической и экзистенциальной психологии. Телесноориентировааные практики. Психотехники переживания в концепции переживания Л.Р. Фахрутдиновой. Практики развития сознания через переживание впечатления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психотехники переживания в отечественной психологии. Психотехники переживания в зарубежной психологии. Психотехники переживания в психоанализе. Психотехники переживания в гуманистической и экзистенциальной психологии. Телесноориентировааные практики. Психотехники переживания в концепции переживания Л.Р. Фахрутдиновой. Практики развития сознания через переживание впечатления.

Тема 9. Тема 9. Психотехнологии переживания в социально-психологических практиках

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психотехники переживания в семейной психологии. Переживание семейных отношений. Семейно-родовые практики. Психотехники переживания при формировании команды. Работа с психологическим климатом группы. Психотехники переживания формирования групповых норм и ценностей. Психотехники формирования группового мнения. Переживание и межличностные отношения группы. Психотехники переживания при работе с большой контактной группой. Психотехники переживания в социально-психологических практиках.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психотехники переживания в семейной психологии. Переживание семейных отношений. Семейно-родовые практики. Психотехники переживания при формировании команды. Работа с психологическим климатом группы. Психотехники переживания формирования групповых норм и ценностей. Психотехники формирования группового мнения. Переживание и межличностные отношения группы. Психотехники переживания при работе с большой контактной группой. Психотехники переживания в социально-психологических практиках.

Тема 10. Тема 10. Психотехнологии переживания в образовательной среде.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переживание и обучение. Психотехники переживания в процессе усвоения знаний. Переживание и мотивация учебной деятельности. Переживание и воспитание. Психотехники переживания при воспитании духовно-нравственных ценностей учащихся. Психотехники переживания и формирование профессионально-значимых качеств педагога. Психотехники переживания и педагогическое общение. Психотехники переживания и педагогическая деятельность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основания психологии переживания.	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные психологические направления развития категории переживания.	1		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к эссе	1	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Структурно-динамическая организация переживания. Циклы существования переживания	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Переживание и сознание человека.	1		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Переживание человека и его субъектно-личностные характеристики	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Переживание и социально-психологические характеристики.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Переживание и культурно-историческая среда.	1		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Психотехнологии переживания в различных направлениях психологии	1		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	3	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к отчету	1	отчет
				подготовка к презентации	1	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Психотехнологии переживания в социально-психологических практиках	1		подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	1	реферат
10.	Тема 10. Тема 10. Психотехнологии переживания в образовательной среде.	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Методологические основания психологии переживания.

творческое задание , примерные вопросы:

Провести теоретический анализ методологических подходов в современной психологии

Тема 2. Тема 2. Основные психологические направления развития категории переживания.

дискуссия , примерные вопросы:

Методология практического психолога: "философия жизни" и /или "когнитивно-бихевиоральный подход"?

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить различные направления в психологии и их роль в развитии категории переживания

презентация , примерные вопросы:

"Категория переживания в свете различных психологических школ"

эссе , примерные темы:

"Что значат переживания для описания внутреннего мира человека?"

Тема 3. Тема 3. Структурно-динамическая организация переживания. Циклы существования переживания

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить структурно-динамическую организацию и циклы существования переживания.

Тема 4. Тема 4. Переживание и сознание человека.

деловая игра , примерные вопросы:

"осознание переживания на различных уровнях рефлексии"

тестирование , примерные вопросы:

Уровни рефлексивного сознания и переживание человека

Тема 5. Тема 5. Переживание человека и его субъектно-личностные характеристики

тестирование , примерные вопросы:

Субъектно-личностные характеристики и переживание человека

Тема 6. Тема 6. Переживание и социально-психологические характеристики.

тестирование , примерные вопросы:

Социально-психологические характеристики и переживание

Тема 7. Тема 7. Переживание и культурно-историческая среда.

творческое задание , примерные вопросы:

"Переживание человека и культурно-историческая среда: анализ художественных произведений"

Тема 8. Тема 8. Психотехнологии переживания в различных направлениях психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить психотехнологии переживания в гуманистической психологии

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

1. Категория переживания в отечественной психологии. 2. Переживание и акмеология человека. 3. Переживание и психическое состояние человека. 4. Работа с переживаниями в работе практического психолога. 5. Устойчивые способы переживания. 6. Переживание и Рефлексия. 7. Переживание и Впечатление. 8. Переживание и Субъект. 9. Переживание и Образ. 10. Переживание и Деятельность. 11. Переживание и Потребности человека. 12. Экзистенциальные переживания. 13. Категория переживания в трансперсональной психологии. 14. Переживание нравственных чувств. 15. Категория переживания и философия жизни.

отчет , примерные вопросы:

Отчет самонаблюдения переживания сновидений

презентация , примерные вопросы:

Пситехники переживания

Тема 9. Тема 9. Психотехнологии переживания в социально-психологических практиках

научный доклад , примерные вопросы:

Теоретический анализ проблемы психотехнологий переживания в практической психологии

презентация , примерные вопросы:

"Психотехники групповых переживаний"

реферат , примерные темы:

1. переживание семейных отношений 2. переживание идентичности 3. переживание подростков 4. переживание выбора жизненного пути

Тема 10. Тема 10. Психотехнологии переживания в образовательной среде.

домашнее задание , примерные вопросы:

изучить теоретический материал педагогики переживания.

письменная работа , примерные вопросы:

Классификация психотехнологий переживания в образовательной среде.

эссе , примерные темы:

"Какой может быть образовательная среда в контексте педагогики переживания"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Переживание. Определение. Классификация.
2. Переживание. Структура. Стадии переживания.
3. Психологический механизм саморазвития сознания.
4. Переживание как составляющая сознания.
5. Переживание. Функции.
6. Переживание и Я-структуры.
7. Процессуальность переживания по К. Роджерсу.
8. Этапы психотерапевтического процесса по Ф. Перлзу.
9. Переживание впечатления как основной механизм психитехнологии переживания.
10. Переживание и групповые феномены.
11. Диалектический анализ категории переживание.
12. Системный анализ категории переживание.
13. Гносеологический анализ категории переживания.
14. "Объяснительный" и "понимающий" подходы в развитии категории переживания.
15. Категория переживания в контексте психоаналитических теорий. Детские переживания З. Фрейда.
16. Переживание и бессознательные структуры.
17. Типология и классификация переживания Ф.Е. Василюка.
18. Переживание семейных отношений.
19. Переживание и языковые структуры.
20. Переживание и архетипы.
21. Психотехники переживания.
22. Переживание индивидуального и группового субъекта.
23. Переживание травмы. Текстовые методики.

7.1. Основная литература:

1. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. - 676 с (63,25 п.л.).

2. Фахрутдинова Л.Р. Теория переживания. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009. - 416 с (29,62 п.л.).

3. Фахрутдинова Л.Р. Дисс на соиск уч.степ. докт.психол.наук "Структурно-динамическая организация переживания субъекта". Казань, 2012. - 535 с.

7.2. Дополнительная литература:

4. Аллахвердов В. М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания / В. М. Аллахвердов. - СПб.: Речь, 2003. - 368 с.

5. Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.

6. Василюк Ф. Е. Переживание и молитва: опыт общепсихол. исследования / Ф. Е. Василюк. - М.: Смысл, 2005. - 190 с.

7. Василюк Ф. Е. Уровни построения переживания и методы психологической науки / Ф. Е. Василюк // Вопросы психологии. - 1988. - № 5. - С. 27-37.

8. Вундт В. Введение в психологию / В. Вундт. - СПб.: Питер, 2002. - 125 с.

9. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с.

10. Дильтей В. Описательная психология / В. Дильтей // История психологии. XX век / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 4-е изд. - М.; Екатеринбург, 2002. - С. 417-453.

11. История психологии. XX век / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 4-е изд. - М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 832 с.

12. Каменская В. Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: учеб. пособие / В. Г. Каменская. - СПб.: Детство-пресс, 1999. - 144 с.

13. Карпов А. В. Метасистемная организация уровневых структур психики / А. В. Карпов. - М.: Ин-т психологии РАН, 2004. - 504 с.

14. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. - М.: Ин-т психологии РАН, 2004. - 424 с.

15. Категория переживания в философии и психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Изд-во МПГУ, 2004. - 453 с.

16. Лэйнг Р. Д. Феноменология переживания. Райская птичка. О важном: пер. с англ. / Р. Д. Лэйнг. - Львов: Инициатива, 2005. - 343 с.

17. Лэнглэ А. Эмоции и экзистенция: пер. с нем. / А. Лэнглэ. - Харьков: Гуманитарный центр, 2007. - 330 с.

18. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. - Спб.: Евразия, 1997. - 430 с.

19. Маслоу А. Г. По направлению к психологии бытия / А. Г. Маслоу; пер. с англ. Е. Рачковой. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 272 с. - (Серия "Психологическая коллекция")

20. Маслоу А. Г. Новые рубежи человеческой природы / А. Г. Маслоу; под общ. ред. Г. А. Балла и др.; [пер. с англ. Г. А. Балл, А. П. Попогребский]. - М.: Смысл, 1999. - 425 с. - (Золотой фонд мировой философии)

21. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 271 с.

22. Прохоров А. О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А. О. Прохоров. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1991. - 168 с.

23. Прохоров А. О. Психология неравновесных состояний / А. О. Прохоров. - М.: Ин-т психологии РАН, 1998. - 152 с.

24. Прохоров А. О. Семантические пространства психических состояний / А. О. Прохоров. - Дубна: Феникс+, 2002. - 280 с.

25. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс; пер. с англ. М. М. Исениной; общ. ред. и предисл. [с. 5-33] Е. И. Исениной. - М.: Прогресс. Универс, 1994. - 479,[1] с.

26. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: пер с англ. / К. Р. Роджерс. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 270 с.

27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989. - 485,[1] с.

28. Слободчиков В. И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе / В. И. Слободчиков // Проблемы рефлексии / отв. ред. И. С. Ладенко. - Новосибирск: Наука, 1987. - С. 60-69.

29. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

30. Прохоров А.О., Фахрутдинова Л.Р. О связи переживаний и психических состояний // Журнал "Ученые записки Казанского университета". - Казань: Изд-во Казанского университета, 2008. - т. 150, кн. 3. - С. 50-55 (0,38 п.л.). (авторский вклад - 50%).

31. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон; пер. с англ. А. Боковикова. - М.: Когито-Центр, 2006. - 407 с. - (Университетское психологическое образование)

32. Тхостов А. Ш. Психология телесности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Психология", "Клиническая психология" / А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с.: ил. - (Фундаментальная психология)

33. Фахрутдинова Л.Р. Об акмеологичности переживаний человека // Научно-практический журнал "Акмеология". - М.: Изд-во Международной академии акмеологических наук, 2007. - • 1. - С. 51-59 (0,56 п.л.).

34. Фахрутдинова Л.Р. О субъектности переживаний // Журнал "Мир психологии". - Москва-Воронеж, 2008. - •4 (56). - С. 35-44 (0, 63 п.л.).

35. Прохоров А.О., Фахрутдинова Л.Р. Рефлексивный и бытийный слои психического состояния // Журнал "Ученые записки Казанского университета". - Казань: Изд-во Казанского университета 2009. - т. 151, кн. 5, часть 1. - С. 227-239 (0,81 п.л.). (авторский вклад - 50%).

36. Фахрутдинова Л.Р. О стадиях саморазвития устойчивых способов переживания учебной деятельности // Журнал "Образование и саморазвитие". - Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2009. - • 1 (11). - С. 11-18 (0,5 п.л.).

37. Фахрутдинова Л.Р. Переживание и уровни рефлексии: экспериментальные исследования // Журнал "Образование и саморазвитие". - Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2009. - • 2 (12). - С. 161-167 (0,44 п.л.).

38. Фахрутдинова Л.Р. Единство переживания и рефлексии как фактор саморазвития сознания // Журнал "Образование и саморазвитие". - Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2009. - • 3 (13). - С. 38-43 (0,38 п.л.).

39. Фахрутдинова Л.Р. О развивающей функции переживания // Научно-методический журнал "Акмеология". - М: Изд-во Международной академии акмеологических наук, 2009.- • 1. - С. 93-104 (0,75 п.л.).

40. Фахрутдинова Л.Р. Мышление и переживание субъекта (взаимоотношения между уровнями интеллекта, особенностями креативности и характером переживания) // Журнал "Мир психологии". - Москва-Воронеж, 2009. - • 2(58). - С. 93-107 (0,94 п.л.).

41. Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта // Журнал "Ученые записки Казанского университета". Серия "Гуман. науки". - Казань: Изд-во Казанского университета, 2011. - т. 153, кн. 5. - С. 110-120 (0,69 п.л.).

42. Шаров А. С. Психология переживания: природа, механизмы, феномены / А. С. Шаров // Мир психологии. - 2004. - • 1. - С. 214-227.

43. Юнг К. Г. Структура психики и архетипы / К. Г. Юнг; [пер. Т. А. Ребеко]. - М.: Академический проект, 2007. - 302,[1]с. - (Психологические технологии)

44. Юнг К. Г. Душа и миф. Шесть архетипов / К. Г. Юнг; пер. А. А. Спектор. - М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. - 400 с.

45. Юнг К. Г. Психика: Структура и динамика / К. Г. Юнг; пер. [А. А. Спектор]; науч. ред М. В. Марищу. - М.: АСТ; Минск.: Харвест, 2005. - 414,[1] с.

46. Юнг К. Г. Сознание и бессознательное / К. Г. Юнг; пер. с нем. [В. Бакусев]. - М.: Академический проект, 2007. - 187,[1] с. - (Психологические технологии)

47. Юревич А. В. Психология и методология/ А. В. Юревич. - М: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 310,[1] с. - (Методология, теория и история психологии)

48. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб: Речь, 2003. - 332, [1] с. ил., табл. - (Мэтры мировой психологии)

49. Ясперс К. Сознание и бессознательное. Флуктуации сознания / К. Ясперс // Психология сознания / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. - СПб: Питер, 2001. - С. 225-241. - (Хрестоматия по психологии)

50. L.R. Fakhrutdinova. On the Phenomenon of "Perezhivanie". - "Journal of Russian and East European Psycology. March-April. 2010/ VOL. - 48, NO.2. - P. 31-47 (1,06 п.л.).

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека книг по психологии - http://ihtik.lib.ru

Лаборатория 'Гуманитарные Технологии' - http:// www.ht.ru

Научная электронная бибилиотека - http://elibrary.ru

Образовательный портал ?Психологический навигатор? - http://www.psynavigator.ru

Психологический центр "Психрон" - http:// www.psytest.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология переживаний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.