

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Экономика французских регионов ФТД.Б.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Французский язык в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдуллина Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Агеева А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдуллина Л.Р. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Liliya.Abdullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

глубокое усвоение и осмысление студентами особенностей социально - экономической системы Франции, основных тенденций и факторов ее развития, инструментов экономической политики и механизмов управления хозяйственным комплексом, положения в системе международного разделения труда.

Поставленная цель подразумевает решение следующих задач:

- уяснение сущности и специфики основных механизмов функционирования французской региональной экономики;
- познание факторов, деформирующих макро- и микрорынки, и меры противодействия данному процессу;
- выяснение основных процессов, происходящих в современной экономике Франции

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная теоретическая дисциплина предполагает владение студентами глоссарием банковской деятельности и бухгалтерского учета, умение переводить газетно-журнальные статьи финансово-экономической тематики, знание международной аббревиатуры в торгово-экономической сфере, знание регионов Франции вне экономического ключе. Она служит заключительным этапом в осмыслении студентами экономической системы Франции.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления и особенности экономической системы, ее роль и место в развитии страны;
- знать законы, аксиомы и принципы, определяющие содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем страны.

2. должен уметь:

- анализировать предоставленный материал;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам;
- отстаивать свое мнение по поставленному вопросу;
- твердо ориентироваться в компетенции субъектов экономической жизни и активно использовать эти знания на практике.

3. должен владеть:

- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;
- навыками применения в практической деятельности знания о функционировании экономики Франции.

использовать экономическую терминологию и знания об экономическом состоянии Франции в профессиональной коммуникации или деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Situation économique: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire	4	1-3	4	0	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Situation économique: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre	4	3-5	4	0	0	дискуссия
3.	Тема 3. Situation économique: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie	4	5-8	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Situation économique: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne	4	8-11	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Situation économique: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse	4	11-14	2	4	0	тестирование устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			14	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Situation économique: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Economie générale dans les régions: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire  
2. Entreprises dans les régions: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire  
3. Echanges extérieurs dans les régions: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire

### Тема 2. Situation économique: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Economie générale dans les régions: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre  
2. Entreprises dans les régions: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre  
3. Echanges extérieurs dans les régions: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre

### Тема 3. Situation économique: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Economie générale dans les régions: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie  
2. Entreprises dans les régions: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie  
3. Echanges extérieurs dans les régions: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Population dans les régions: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie  
2. Revenu dans les régions: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie  
3. Travail dans les régions: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie

### Тема 4. Situation économique: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Economie générale dans les régions: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne 2. Entreprises dans les régions: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne 3. Echanges extérieurs dans les régions: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Population dans les régions: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne 2. Revenu dans les régions: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne 3. Travail dans les régions: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne

**Тема 5. Situation économique: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Economie générale dans les régions: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse 2. Entreprises dans les régions: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse 3. Echanges extérieurs dans les régions: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Population dans les régions: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse 2. Revenu dans les régions: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse 3. Travail dans les régions: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Situation économique: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire	4	1-3	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
2.	Тема 2. Situation économique: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre	4	3-5	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
3.	Тема 3. Situation économique: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie	4	5-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Situation économique: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne	4	8-11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Situation économique: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse	4	11-14	подготовка к тестированию	12	тестирование
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				46	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

технологии поддерживающего обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения) технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии); технологии концентрированного обучения; технологии коллективной мыследеятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Situation économique: Île-de-France, Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Pays de la Loire**

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Nommez les plus grandes entreprises de ses régions et leur domaine. 2. Quel est le niveau de vie dans ces régions? 3. Combien d'habitants y a-t-il dans ces régions?

### **Тема 2. Situation économique: Aquitaine, Bretagne, Midi-Pyrénées, Centre**

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Comparez le niveau du développement économique de ces régions. 2. Déterminez les particularités économiques de chacune de ces régions: avantages et inconvénients.

### **Тема 3. Situation économique: Lorraine, Languedoc-Roussillon, Picardie, Haute-Normandie**

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Combien d'entreprises y a-t-il dans ces régions? 2. Quelle est l'espérance de vie dans ces régions? 3. Quelle est le revenu moyen dans ces régions?

### **Тема 4. Situation économique: Alsace, Poitou-Charentes, Bourgogne, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne**

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Indiquez le nombre de PME dans ces régions 2. Déterminez les domaines les plus développés à l'échelle économique dans ces régions 3. Quels sont les pays collaborant avec ces régions de France dans l'économie?

### **Тема 5. Situation économique: Auvergne, Franche-Comté, Limousin, Corse**

тестирование , примерные вопросы:

TESTEZ VOS CONNAISSANCES ! Cochez la bonne réponse. 1. Parmi les revenus de la propriété, on peut classer :  Les bénéfices des entreprises individuelles  Les loyers perçus par les propriétaires  Les intérêts perçus par les ménages 2. A quoi correspondent les revenus primaires ?  ce sont tous les revenus issus de l'activité productive  ce sont tous les revenus issus de la propriété  ce sont tous les revenus issus des aides allouées par l'état  ce sont tous les revenus issus du capital technique 3. Quels sont les 2 principaux revenus tirés de l'activité économique ?  les salaires  les bénéfices  la valeur ajoutée  les intérêts des placements financiers 4. Quels agents économiques perçoivent des revenus ?  les entreprises  les administrations publiques  les administrations privées  les ménages  les associations 5. Les prélèvements obligatoires incluent :  Les impôts directs  La TVA  Les cotisations sociales  La taxe additive  Les droits de douane

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы для обсуждения: 1. Comparez les revenus de différentes couches sociales de ces régions. 2. Déterminez la place de ces régions de France parmi d'autres à l'échelle économique. 3. Parlez des échanges extérieurs de ces régions.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение ♦ 1

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Situation économique:Île-de-France
- 2.Situation économique:Rhône-Alpes
- 3.Situation économique:Provence-Alpes-Côte d'Azur
- 4.Situation économique:Pays de la Loire
- 5.Situation économique:Auvergne
- 6.Situation économique:Franche-Comté
- 7.Situation économique:Limousin
- 8.Situation économique:Corse

### **7.1. Основная литература:**

Региональная экономика и управление, Белокрылова, Ольга Спиридоновна;Киселева, Наталья Николаевна;Хубулова, Вероника Васильевна, 2013г.

2. Градова, И.В. Французское общество: социально-экономические аспекты.

Учебно-методическое пособие / И.В. Градова, А.А. Ларькина. - Архангельск, 2015. - 141 с. - [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19475&search\\_query=francais%20affaires](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19475&search_query=francais%20affaires)

3.Мелихова, Г.С.Le cours de l'économie mondiale: учебное пособие. - Москва: Евразийский институт, 2011. - 326 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6679>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Региональная экономика и управление, Янин, Алексей Николаевич, 2010г.

Региональная экономика, Курнышев, Валерий Васильевич;Глушкова, Вера Георгиевна, 2010г.

Региональная экономика, Морозова, Татьяна Глебовна;Победина, Мария Павловна;Поляк, Георгий Борисович, 2010г.

Региональная экономика, Чапек, Владимир Николаевич;Ильющенко, Валерий Александрович;Калинин, Александр Иванович;Лобов, Сергей Николаевич, 2011г.

Региональная экономика, Селищева, Тамара Алексеевна, 2012г.

6. Морозова Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т. Г. Морозова и др.]; Под ред. проф. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390858>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Alternatives économiques. - [www.alternatives-economiques.fr](http://www.alternatives-economiques.fr)

Chambre régionale de l'économie sociale et solidaire. - [www.economie-sociale.coop](http://www.economie-sociale.coop)

Institut national de la statistique et des études économiques. - [www.insee.fr](http://www.insee.fr)

Le portail de l'économie et des finances. - [www.economie.gouv.fr](http://www.economie.gouv.fr)

Une cité de l'économie. - [www.citedeleconomie.fr](http://www.citedeleconomie.fr)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономика французских регионов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, маркер, проектор, аудио- видеоаппаратура, учебно-наглядные пособия (таблицы и карты на изучаемом языке), медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Французский язык в сфере профессиональной коммуникации .

Автор(ы):

Абдуллина Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Агеева А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.