

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Аудирование монологической речи Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Безуглова О.А.

**Рецензент(ы):**

Ашрапова А.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Безуглова О.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,  
OABezuglova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Аудирование монологической речи" являются формирование и развитие у студентов 1 курса устойчивого навыка понимать устную монологическую английскую речь от среднего до повышенного уровней сложности (Intermediate-Advanced). В рамках изучаемого курса студенты смогут значительно повысить общий уровень владения английским языком за счет наращивания лексического объема, отработки грамматических конструкций изучаемого языка в процессе аудирования текстов. Материалы курса также расширят общий кругозор студентов, повысят их социокультурную компетенцию.

Программа курса предусматривает работу с текстами различных уровней сложности, записанных носителями языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Курс Б.3.2/5.в.2 "Аудирование монологической речи" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (русский язык и иностранный язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Поэтому обучение аудированию монологической речи на I курсе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;

2. должен уметь:

понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

3. должен владеть:

основами лингвистической и коммуникативной компетенции;

владеть языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, овладеть умениями педагогического общения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Listening tips. Taking notes.	2		0	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Listening from FCE and IELTS: multiple choice questions.	2		0	8	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Listening from FCE and IELTS: matching speakers.	2		0	8	0	домашнее задание контрольная работа
4.	Тема 4. Listening from IELTS: gap filling.	3		0	20	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Listening from FCE: filling gaps in the summary.	3		0	6	0	домашнее задание контрольная работа
6.	Тема 6. Listening from TOEFL	3		0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Watching authentic videos: BBC. Answering the questions. Giving the	3		0	6	0	домашнее задание
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
Тема 1. Listening tips. Taking notes.	3			0	0	0	экзамен
<b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b>							
Введение в дисциплину. Обзор основных техник успешного восприятия текста на слух. Запись фактологической информации.							

**Тема 2. Listening from FCE and IELTS: multiple choice questions.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Аудирование из экзаменов FCE и IELTS. Техника работы над заданиями типа "множественный выбор".

**Тема 3. Listening from FCE and IELTS: matching speakers.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Аудирование из экзаменов FCE и IELTS: техника работы над заданиями типа "нахождение соответствия".

**Тема 4. Listening from IELTS: gap filling.**

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Аудирование из экзамена IELTS: техника работы над заданиями типа "заполнение пропусков".

### Тема 5. Listening from FCE: filling gaps in the summary.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Аудирование из экзамена FCE: отработка изученных техник в заданиях экзамена FCE типа "заполнение пропусков в пересказе".

### Тема 6. Listening from TOEFL

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обзор и тренировка выполнения основных типов заданий из экзамена TOEFL.

### Тема 7. Watching authentic videos: BBC. Answering the questions. Giving the summary.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Отработка изученных техник при просмотре аутентичных видео (новостных репортажей и аналитических программ BBC). Отработка техники пересказа прослушанного текста и ответа на вопросы.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Listening tips. Taking notes.	2		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Listening from FCE and IELTS: multiple choice questions.	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Listening from FCE and IELTS: matching speakers.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Listening from IELTS: gap filling.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Listening from FCE: filling gaps in the summary.	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
6.	Тема 6. Listening from TOEFL	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Watching authentic videos: BBC. Answering the questions. Giving the summary.	3		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
	Итого				36	



## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данный курс предполагает использование в лекционных занятиях аудио-материала на носителях CD и из Интернет-ресурсов (список рекомендуемых материалов представлен ниже), которые являются приложениями к УМК (список представлен ниже), представляемого преподавателем в процессе объяснения лекционного материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "аудио-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного лексического и грамматического материала. Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателя навыков работы с ним.

Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового грамматического материала.

По итогам прохождения каждой темы проводятся ролевые игры, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур.

В процессе подготовки к зачету студентам необходимо опираться не только на конспекты практических занятий, представленных преподавателем. Необходимо также изучить и источники, рекомендуемые преподавателем в качестве основной и дополнительной литературы (список рекомендуемой литературы представлен ниже).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Listening tips. Taking notes.

домашнее задание , примерные вопросы:

Понимание общей мысли аудиотекста. Запись фактологической информации.

### Тема 2. Listening from FCE and IELTS: multiple choice questions.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение заданий типа "множественный выбор" после прослушивания аудиотекстов.  
Распознавание ключевых слов.

### Тема 3. Listening from FCE and IELTS: matching speakers.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение заданий, направленных на нахождение соответствий, после прослушивания аудиотекстов. Распознавание ключевых слов и основной мысли текста.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест на основе материалов экзамена FCE раздела Listening (Part 1,3,4).

### Тема 4. Listening from IELTS: gap filling.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение заданий типа "заполнение пропусков" после прослушивания аудиотекстов.  
Детальное понимание услышанного.

### Тема 5. Listening from FCE: filling gaps in the summary.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение заданий типа "заполнение пропусков в пересказе" после прослушивания аудиотекстов. Детальное понимание услышанного.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест на основе материалов экзамена FCE раздела Listening (Part 2).

## Тема 6. Listening from TOEFL

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение заданий после прослушивания аудиотекстов на детальное понимание услышанного

## Тема 7. Watching authentic videos: BBC. Answering the questions. Giving the summary.

домашнее задание , примерные вопросы:

Просмотр аутентичных видео и детальный пересказ их содержания. Графическая запись услышанного. Ответы на вопросы по содержанию.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные задания к итоговому контролю:

Listen and write

You are going to listen to the beginning of a weather forecast/ As you listen, write one word in each gap to complete the sentences.

1. The temperature tomorrow will be \_\_\_\_\_ than today.
2. There is not much \_\_\_\_\_ in the air.
3. Tomorrow will be \_\_\_\_\_, especially at noon.
4. There will not be much \_\_\_\_\_.

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer, A, B or C.

1. You hear a man talking about a football match. Why was the match canceled?  
A because of the bad weather  
B because of football hooligans  
C because of an accident
2. You hear someone talking on a mobile phone. Who is she talking to?  
A a customer  
B a colleague  
C a relative
3. You overhear two people in travel agent's arguing about a trip. What do they disagree about?  
A how warm it will be  
B how sunny it will be  
C how humid it will be
4. You hear a weather forecast on the radio. What will the weather be like tomorrow in the North?  
A wet  
B windy  
C bright
5. Listen to this news report about a flood. What was the probable cause of the flood?  
A a river bursting its banks  
B a broken pipe  
C heavy rainfall
6. You hear two academics talking on television about global warming. What are they arguing about?  
A the existence of global warming  
B the cause of global warning  
C the effects of global warming
7. Listen to this man talking about the weather. Who is he?  
A a vet



B a farmer

C a butcher

8. Listen to this woman talking about weather forecasting. How does she feel?

A angry

B worried

C amused

### 7.1. Основная литература:

Master your listening skills, Амурская, Оксана Юрьевна;Апакова, Лилия Валерьевна, 2011г.  
Английский язык. Аудирование, Гималетдинова, Гульнара Камилевна;Халитова, Лилия Камилевна, 2005г.

1. Fiona Aish, Jo Tomlinson. Listening for IELTS. HarperCollins Publishers 2011. 144 p.

2. Virginia Evans, James Milton, Jenny Doolye. FCE Listening and Speaking skills. Express Publishing. 2008, 112 p.

### 7.2. Дополнительная литература:

Новый большой русско-английский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2008г.

Научная речь на английском языке, Рябцева, Надежда Константиновна, 2006г.

Общаемся на английском: легко и непринужденно, Канси, Хельга, 2008г.

Английский язык для делового общения, Гаудсвард, Гертруда, 2008г.

Курс английского языка для студентов языковых вузов, Ястребова, Елена Борисовна;Владыкина, Людмила Григорьевна, 2007г.

1. Cambridge IELTS. Book 1, 4. Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations. - Cambridge University Press, 2005 - 312 p.

2. W. Sahanaya, T. Hughes, IELTS. Preparation and Practice. Listening and Speaking. 2nd edition. - Oxford University Press, 2005 - 408 p.

3. Н.П. Поморцева, Т.В. Морозова, Технологии подготовки к международным экзаменам: IELTS: [Text] / Н.П. Поморцева, Т.В. Морозова // Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2008. - 188 с. - 10 экз.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/ahow>

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/today>

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/clickon>

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/pov>

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>

British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

ESL lab - <http://esl-lab.com/index.htm>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Аудирование монологической речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме. Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудиодиски (входят в комплект учебных пособий), магнитофон, доска, ноутбук, Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Безуглова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ашрапова А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.