

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарилов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этногенез народов Волго-Уралья Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ситдилов А.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдилов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Ситдилов А.Г. кафедра археологии и этнологии отделение переводоведения и всемирного культурного наследия , Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с узловыми теоретическими проблемами, основными концепциями этногенеза и этнической истории финно-угорских, тюркских народов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.03 Антропология и этнология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.В.2. Цикл общепрофессиональный.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК (профессиональные компетенции)	умение анализировать и объяснять политические,социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК (профессиональные компетенции)	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК (профессиональные компетенции)	способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;

-разновидности этнических общностей и этнических процессов;

-особенности функционирования этносов;

-основные концепции, объясняющие природу этничности

2. должен уметь:

ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;

- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.	3		1	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы. Этногенез марийцев.	3		1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.	3		1	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.	3		1	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Этногенез башкирского народа.	3		1	2	0	реферат
6.	Тема 6. Этногенез чувашского народа.	3		1	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Тема ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ Этногенез. Формирование этносов. Принципы классификации этносов. Принципы классификации этносов. Этносы Волго-Уральской области. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ Уральская языковая семья, ее истоки. Сублапаноиды. Распад уральской языковой семьи на ветви и их распространение. Расселение финно-угорских народов в эпоху металла. Финно-пермские племена в лесостепной полосе Восточной Европы в эпоху бронзы. Поздняковская и маклашеевская культуры. Этногенез населения Западной Сибири, где во второй половине, особенно в последней трети II тыс. до н.э.. Черкасульская культура

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники. Археологические комплексы. Археологическая культура. Археологическая типология вещей. Естественно-научные методы археологии и этнографии. Контактные науки: палеоантропология, палеозоология, палеоботаника. СЛОЖЕНИЕ ФИННОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ В ЭПОХУ РАННЕГО ЖЕЛЕЗА Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа.. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов. Археологические культуры.

Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы Этногенез марийцев.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Происхождение мордовского народа. Мокша и эрзя. История изучения этногенеза мордвы. Формирование трех основных групп городецких племен в эпоху раннего железа. Мордва в России Краткая характеристика марийцев. исследования археологических памятников на марийских землях. Подразделение современных марийцев на две этнические группы. Истоки марийского народа. Этнокультурное влияние других племен.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнические основы проерзя и промокши. Этнокультурное влияние именковских и муромско-мерянских племен. Расселение и формирование материальной культуры мокша и эрзя. Компактное расселение мордовского народа. Мари в археологических и письменных источниках. Марийцы под именем ?черемисы?. Присоединение Марийского края к России.

Тема 3. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ПЕРМСКИЕ ФИННЫ. ЭТНОГЕНЕЗ УДМУРТОВ И КОМИ НАРОДОВ Пермская группа финноязычных народов в Восточной Европе. Этническая группа пермских финнов их антропологические языковые различия. История изучения этнографии пермских финнов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антропология. Археология пермских финнов. Гипотезы расселения. XIV-XVI вв. Сложение коми и удмуртов. Влияние русской колонизации.

Тема 4. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация тюркских языков (И.Бенцинг ? К.Менгеса ? Н.Баскакова). Основные эпохи в развитии тюркских языков и основные языковые общности Подразделение на две основные группы. Этноним ?татары?. Этнические основы татарского народа. Формирование татарской народности. Хозяйство татар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья. ?Великая Венгрия?. Древние венгры. Образование болгарской народности в Волго-Камье. Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Процесс создания общетатарской народности.

Тема 5. Этногенез башкирского народа.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этимология. Исследования Р.Г. Кузеева. Концепции происхождения башкирского народа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этногенез башкирского народа. Близость башкирского и татарского народов. Башкиры XVI-XVIII вв. Концепции происхождения башкирского народа.

Тема 6. Этногенез чувашского народа.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные группы чуваш. Этноним "чуваш". Этнографические особенности чувашского народа. Теория принадлежности чуваш к тюркоязычному миру. Многокомпонентность чувашского народа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Археологические и антропологические исследования. Чувашии в XIV-XVI вв.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы Этногенез марийцев.	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Этногенез башкирского народа.	3		подготовка к реферату	9	реферат
6.	Тема 6. Этногенез чувашского народа.	3		подготовка к реферату	9	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Этногенез народов Волго-Уралья" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определение "этногенеза". 2. Признаки классификацию этносов 3. Народы Волго-Уральской области 4. Финно-угорские народы 5. Расселение финно-угорских ветвей в эпоху металла 6. Ананьинская, городецкая, дьяковская культуры в этногенезе Поволжских финнов 7. Истоки этнонимов финских народов Поволжья

Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы Этногенез марийцев.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Археология ранних этапов этногенеза мордвы. 2. Мокша и Эрзя. 3. Археологические культуры Восточной Европы раннежелезного века в этногенезе Поволжских финнов. 4. Археология мордвы. 5. Расселение мордвы в эпоху средневековья. 6. Характеристика раннего этапа этногенеза марийцев 7. Мари в археологических и письменных источниках. 8. Этнические группы марийцев.

Тема 3. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Народы пермской группы финнов 2. Археологические культуры, связанные с пермскими финнами 3. Своеобразие материальной культуры коми. 4. Формирование средневековых удмуртов

Тема 4. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Ранние этапы формирования древних тюрков 2. Алтайская языковая группа 3. Древние болгары: истоки и территория сложения 4. Тюрки и их место в этногенезе народов Урало-Поволжья 5. Этнокультурный состав Волжской Болгарии 6. Этнические основы татарского народа 7. Монгольское нашествие и его влияние на этногенез болгаро-татар 8. Процесс формирования татар-мишарей 9. Расселение казанских татар

Тема 5. Этногенез башкирского народа.

реферат, примерные темы:

по выбору

Тема 6. Этногенез чувашского народа.

реферат, примерные темы:

по выбору

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной этнологии и социальной антропологии;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- составление тестов и диалоговое тестирование;
- подготовка к тестам и зачету.

Вопросы к зачету:

1. Этноязыковая классификация народов
2. Археологические культуры Урало-Поволжья в эпоху бронзового века
3. Поздняковская и маклашеевская культуры в этногенезе Поволжских финнов
4. Этнонимы финских народов Поволжья
5. Археология ранних этапов этногенеза мордвы
6. Мокша и Эрзя
7. Археологические культуры Восточной Европы раннежелезного века в этногенезе Поволжских финнов
8. Расселение мордвы в эпоху средневековья
9. Характеристика раннего этапа этногенеза марийцев
10. Мари в археологических и письменных источниках
11. Этнические группы марийцев
12. Пермские финны в древности
13. Удмурты в эпоху средневековья
14. Ранние этапы формирования древних тюрков
15. Древние болгары: истоки и территория сложения
16. Угры и их место в этногенезе народов Урало-Поволжья
17. Этнокультурный состав Волжской Булгарии
18. Этнические основы татарского народа

19. Монгольское нашествие и его влияние на этногенез булгаро-татар
20. Процесс формирования татар-мишарей
21. Расселение казанских татар
22. Этногенез башкир в эпоху средневековья
23. Археология башкирского народа
24. Близость башкирского и татарского народов.
25. Концепции происхождения башкирского народа.
26. Основные группы чуваш
27. Этнографические особенности чувашского народа
28. Археология и антропология чуваш

тема рефератов

1. Средневековые марийцы в исследованиях Архипова
2. Этногенез народов Поволжья и Приуралья в трудах А.Х.Халикова
3. Ранние этапы формирования древних тюрок
4. Тюркизация Поволжья в древности
5. Поволжские финны в средневековье
6. Пермские народы XVII-XVIII вв.
7. Марийцы в XV-XVI вв.
8. Чияликская культура
9. Кушнаренковская культура
10. Археология финских народов Поволжья эпохи средневековья
11. Салтово-маяцкая культура в этногенезе мордвы
12. Кипчаки, кимаки, половцы
13. Угры и ранние болгары Поволжья
14. Афанасьевская культура
15. Хунны Прибайкалья
16. Великое переселение народов
17. Именьковская культура: вопросы этнокультурной идентификации
18. Этногенез татар Посурья и Примокшанья
19. Этногенез Сибирских татар

7.1. Основная литература:

Ситдилов А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности "История"] / А. Г. Ситдилов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009). Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04-IMOIV/04_135_2008_000179.pdf

Культурогенез и культурное наследие / Отв. ред. и сост. А. В. Бондарев. СПб.: Эйдос, 2013. 608 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=11933&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

Лурье С.В. Историческая этнология: учеб. пособие для вузов. - М., 2004. - 622 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине "Этнология" / ред. Ф. Ш. Хузин ; сост. Д. Ш. Муфтахутдинова .- Казань : ТГГПУ, 2010 .- 47 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

журнал - <http://journal.iea.ras.ru>

Информационная система - www.window.edu.ru

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этногенез народов Волго-Уралья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Этнографический музей КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" .

Автор(ы):

Ситдинов А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.