

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Педагогика и психология Б1.Б.9

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии , Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике и психологии как науках, о их задачах, функциях, методах, основных категориях: личность, деятельность, общение, психические процессы, познавательные процессы, образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Модернизация содержания курса педагогики в русле личностно-деятельностного и антропологического подходов предполагает что динамику педагогических идей и теорий необходимо рассматривать в контексте мировой культуры, а человекознание - положить в основу практической деятельности. Реализация культурологического подхода при построении педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность психолого-педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые теории и идеи, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение психолого-педагогических дисциплин важным элементом современного гуманистического образования. Кроме того, важно учитывать, что изучение педагогики является важным компонентом не только профессионального психолого- педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Б.1.Б.9,

Дисциплина "Психология и педагогика" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого магистрантами. Данный курс читается на втором курсе в двух семестрах и служит логическим звеном между дисциплинами , "Философия", "История", "Антропология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, как на русском, так и на иностранных языках
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью применять знания в педагогической деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью реализовать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ПОНЯТИЕ "ЛИЧНОСТЬ" В ПСИХОЛОГИИ.	3	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. КОЛЛЕКТИВ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	3	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. СОЗНАНИЕ, САМОСОЗНАНИЕ, САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА	3	3	2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ.	3	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	4	1	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	4	2	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО	4	3	2	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.	4	4	2	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ПОНЯТИЕ "ЛИЧНОСТЬ" В ПСИХОЛОГИИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как природное явление. Общественная форма жизни человека. Человек как душевная и духовная реальность. Феноменология внутреннего мира человека. Внутренний мир человека в житейской психологии. Различия житейской и научной психологии. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о методе науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Методы психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее представление о личности в психологии. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности.

Тема 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. КОЛЛЕКТИВ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Многомерность категории "деятельность". Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения. Общение как взаимодействие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы и формы социальных объединений. Малая группа - форма социальной организованности.

Тема 3. СОЗНАНИЕ, САМОСОЗНАНИЕ, САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сознание как научная проблема. Психологическая структура сознания. Самосознание как сознание самости.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общее строение нервной системы человека. Функциональная организация работы мозга. Конституционные типологии в психологии. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как субъект познания. Психология восприятия. Память человека. Мышление как родовая способность человека. Психология воображения. Психология внимания. Способности человека - деятельное выражение субъектности. Характер как стержень душевной жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет педагогики. Цели образования и воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ПОНЯТИЕ "ЛИЧНОСТЬ" В ПСИХОЛОГИИ.	3	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. КОЛЛЕКТИВ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	3	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. СОЗНАНИЕ, САМОСОЗНАНИЕ, САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА	3	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ.	3	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	4	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	4	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО	4	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.	4	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,
лабораторные занятия,
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ПОНЯТИЕ "ЛИЧНОСТЬ" В ПСИХОЛОГИИ.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Человек как природное явление. 2. Общественная форма жизни человека. 3. Человек как душевная и духовная реальность. 4. Феноменология внутреннего мира человека. 5. Внутренний мир человека в житейской психологии. 6. Различия житейской и научной психологии. 7. Субъективность как предмет психологии человека. 8. Понятие о методе науки. 9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. 10. Методы психологии. 37. Общее представление о личности в психологии. 38. Личность как социо-культурная реальность. 39. Психологические образования личности.

Тема 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. КОЛЛЕКТИВ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

домашнее задание , примерные вопросы:

11. Многомерность категории "деятельность". 12. Человек как субъект деятельности. 13. Понятие общения в психологии. 14. Типы и формы социальных объединений. 15. Малая группа - форма социальной организованности 16. Человек как субъект общения. 17. Общение как взаимодействие.

Тема 3. СОЗНАНИЕ, САМОСОЗНАНИЕ, САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА

домашнее задание , примерные вопросы:

18. Сознание как научная проблема. 19. Психологическая структура сознания. 20. Самосознание как сознание самости. 21.Общее строение нервной системы человека. 22.Функциональная организация работы мозга. 23.Конституционные типологии в психологии. 24.Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. 25. Побудительные и притягательные детерминанты поведения. 26. Механизмы волевого поведения. 27. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека. 28. Формы и виды чувств. 29. Человек как субъект познания.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ.

домашнее задание , примерные вопросы:

30. Психология восприятия. 31. Память человека. 32. Мышление как родовая способность человека. 33. Психология воображения. 34. Психология внимания. 35. Способности человека - деятельное выражение субъектности. 36. Характер как стержень душевной жизни.

Тема 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

домашнее задание , примерные вопросы:

40.Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. 41.Основные педагогические понятия-категории 42.Принципы и методы педагогического исследования 43.Методологическая культура учителя 44.Основные задачи и актуальные проблемы педагогики 45.Образование как общечеловеческая ценность. 46.Образование как социокультурный феномен 76.Образовательная система России 47.Теоретические предпосылки педагогики. 48.Педагогика в системе наук о человеке 49.Методы педагогических исследований

Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

домашнее задание , примерные вопросы:

50.Педагогический процесс и его составляющие 51.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 52.Обучение в целостном педагогическом процессе. 53.Воспитание в педагогическом процессе. 54.Ученик в системе целостного педагогического процесса. 55.Развитие личности в образовательном пространстве. 56.Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование 57.Формы организации педагогического процесса 58.Методы осуществления целостного педагогического процесса 66.Характеристика основных подходов в воспитании 67.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 68.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. 69.Общие формы организации учебной деятельности. 70.Урок как форма обучения 7.Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. 78.Возрастные и индивидуальные особенности ученика 79.Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика 80.Проблемы творчески одаренных и способных учащихся 81.Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения 82.О понятиях "теория" и "технология" обучения 83.Развивающее обучение 84.Проблемное и эвристическое обучение 85.Модульное обучение 86.Компьютеризация и информатизация обучения 87.Дифференцированное обучение 88. Личностно-ориентированное обучение 89.Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок 90.Приоритетные стратегии воспитания 91.Воспитательная деятельность классного руководителя

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

домашнее задание , примерные вопросы:

62.Учитель в системе целостного педагогического процесса 63.Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества 64.Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся 65.Стили и модели педагогического общения

Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.

домашнее задание , примерные вопросы:

71.Основные функции управления школой. 72.Характеристика нормативных документов о школе. 73.Организация деятельности школьного коллектива. 74.Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. 75.Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования. 76.Образовательная система России

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Человек как природное явление.
2. Общественная форма жизни человека.
3. Человек как душевная и духовная реальность.
4. Феноменология внутреннего мира человека.
5. Внутренний мир человека в житейской психологии.
6. Различия житейской и научной психологии.
7. Субъективность как предмет психологии человека.
8. Понятие о методе науки.
9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
10. Методы психологии.
11. Многомерность категории "деятельность".
12. Человек как субъект деятельности.
13. Понятие общения в психологии.
14. Типы и формы социальных объединений.
15. Малая группа - форма социальной организованности
16. Человек как субъект общения.
17. Общение как взаимодействие.
18. Сознание как научная проблема.
19. Психологическая структура сознания.
20. Самосознание как сознание самости.
- 21.Общее строение нервной системы человека.
- 22.Функциональная организация работы мозга.
- 23.Конституционные типологии в психологии.
- 24.Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
25. Побудительные и притягательные детерминанты поведения.
26. Механизмы волевого поведения.
27. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека.
28. Формы и виды чувств.
29. Человек как субъект познания.
30. Психология восприятия.
31. Память человека.
32. Мышление как родовая способность человека.
33. Психология воображения.
34. Психология внимания.
35. Способности человека - деятельное выражение субъектности.
36. Характер как стержень душевной жизни.
37. Общее представление о личности в психологии.
38. Личность как социо-культурная реальность.
39. Психологические образования личности.

40. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
41. Основные педагогические понятия-категории
42. Принципы и методы педагогического исследования
43. Методологическая культура учителя
44. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
45. Образование как общечеловеческая ценность.
46. Образование как социокультурный феномен
47. Теоретические предпосылки педагогики.
48. Педагогика в системе наук о человеке
49. Методы педагогических исследований
50. Педагогический процесс и его составляющие
51. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
52. Обучение в целостном педагогическом процессе.
53. Воспитание в педагогическом процессе.
54. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
55. Развитие личности в образовательном пространстве.
56. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
57. Формы организации педагогического процесса
58. Методы осуществления целостного педагогического процесса
59. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
60. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
61. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
62. Учитель в системе целостного педагогического процесса
63. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
64. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
65. Стили и модели педагогического общения
66. Характеристика основных подходов в воспитании
67. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
68. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
69. Общие формы организации учебной деятельности.
70. Урок как форма обучения
71. Основные функции управления школой.
72. Характеристика нормативных документов о школе.
73. Организация деятельности школьного коллектива.
74. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
75. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
76. Образовательная система России
77. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
78. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
79. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
80. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
81. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
82. О понятиях "теория" и "технология" обучения
83. Развивающее обучение
84. Проблемное и эвристическое обучение
85. Модульное обучение

- 86.Компьютеризация и информатизация обучения
- 87.Дифференцированное обучение
88. Личностно-ориентированное обучение
- 89.Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
- 90.Приоритетные стратегии воспитания
- 91.Воспитательная деятельность классного руководителя
92. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
- 93.Об условиях развития и саморазвития личности в семье
- 94.Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
- 95.Теория и технология педагогических инноваций
- 96.Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
- 97.Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

7.1. Основная литература:

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>- ЭБС "Знаниум"

Габдреева, Г.Ш. Общая психология [Текст: электронный ресурс] : краткий конспект лекций. (Раздел. Введение в общую психологию) / Г. Ш. Габдреева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. общей психологии .? Электронные данные (1 файл: 0,982 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра 1-го курса .? Режим доступа: открытый http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf - ЭР ЭБ НБ КФУ

Бордовская Н.В. Педагогика : учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009 .? 299 с. - 200 экз.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ;[Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова] .? Москва : Проспект, 2010 .? 400 с.- 100 экз.

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>- ЭБС "Знаниум"

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>- ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 302 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509&ln=ru>- ЭБС "Библиороссика"

Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. - М., 2010. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6234&ln=ru>- ЭБС "Библиороссика"

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>- ЭБС "Знаниум"

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302>- 52 экз.- ЭБС "Библиороссика"

7.3. Интернет-ресурсы:

konstruktion - <http://pedagogics-student.ru/index.php?action=full&id=97>

библиофонд. электронная библиотека - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9227>

Институт психологии Российской академии образования -

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n3300.html

научная педагогическая библиотека К.Д.Ушинского -

http://pmedu.ru/downloads/full-text/2012_3.pdf

студентам психологам - http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_053.htm

студентам психологам - http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_053.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.