

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теория и методология изучения биологии человека Б1.Б.5

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеев Р.М.

**Рецензент(ы):**

Титова Т.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабиров Р. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90201117

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеев Р.М. Кафедра зоологии и общей биологии отделение биологии и биотехнологии , 1Ravil.Zeleev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Теория и методология изучения биологии человека являются:

- ознакомить магистрантов с разнообразием основных философских концепций о месте и роли человека во вселенной, современных основ эволюционной теории в приложении к происхождению человека и формированию разнообразия населения планеты;
- сформировать целостное видение картины мира и места человечества в нём с учётом уникального сочетания биологической и социальной природы человека;
- научить понимать механизмы микро- и макроэволюционных процессов, в том числе на молекулярно-генетическом уровне;
- ознакомить с принципами и закономерностями, лежащими в основе современных подходов к изучению человека и его эволюции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.5 Общенаучный цикл . Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, как на русском, так и на иностранных языках
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-теоретические и методологические принципы современного этапа развития комплекса биологических наук о человеке в их неразрывном единстве социальными науками.

2. должен уметь:

-применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

-пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

-терминологическим аппаратом данной дисциплины

-навыками выступления перед аудиторией

-теоретической информационной базой в области антропологии для использования ее в целях доказательства единства всего человечества в отношении недопустимости проявления расизма, этнической ксенофобии и террора

-методологией изучения разнообразия популяций современного человека в целях понимания процессов и тенденций настоящего этапа мировой истории.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Место человечества в мироздании	1		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Эволюционные концепции	1		2	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Биологическое многообразие и единство современного человека	1		2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Методология изучения биологии человека	1		2	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Обзор современных методов биологической антропологии	1		2	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тенденции биологического, социального и духовного развития человечества и их возможные взаимодействия	1		2	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			12	24	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в курс. Место человечества в мироздании

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение в курс. Регламент курса. Представления об уровнях организации материи и критериях их выделения. Антропный принцип в его "слабом" и "сильном" вариантах и его приложимость к известным аспектам бытия человека. Место человечества в мироздании. Закономерности развития биосферы. Философия антропоцентризма.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. Термины "эволюция", "биосфера", "антропогенез": история происхождения, сходство и различия в употреблении. Объект и предмет эволюционной биологии и исторической антропологии, их цель и задачи. Значение подходов глобального эволюционизма в построении единой картины мироздания.

### Тема 2. Эволюционные концепции

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ. Современные представления об эволюции и история их становления. Особенности изучения эволюции, исторические типы эволюционизма, апории А.А. Любищева как инструмент анализа эволюционных концепций. Современный этап понимания закономерностей эволюции. Возможности применения представлений о биологической эволюции к истории становления человечества.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ эволюционных концепций. Современные представления об эволюции и история их становления. Особенности изучения эволюции, исторические типы эволюционизма, апории А.А. Любищева как инструмент анализа эволюционных концепций. Современный этап понимания закономерностей эволюции. Возможности применения представлений о биологической эволюции к истории становления человечества.

### Тема 3. Биологическое многообразие и единство современного человека

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Биологическое многообразие и единство современного человека. Гипотезы моно- и полицентризма происхождения человека разумного. Обоснование единства вида *Homo sapiens*. Внутригрупповая и межгрупповая изменчивость современных популяций.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Гипотезы моно- и полицентризма происхождения человека разумного Обоснование единства вида Homo sapiens Внутригрупповая и межгрупповая изменчивость современных популяций.

#### **Тема 4. Методология изучения биологии человека**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методология изучения биологии человека Уникальность человека в царстве животных Единство биологического и социального в понимании феномена человека. Критерии организации выборки. Популяционный подход в антропологии.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Уникальность человека в царстве животных. Единство биологического и социального в понимании феномена человека. Критерии организации выборки Популяционный подход в антропологии.

#### **Тема 5. Обзор современных методов биологической антропологии**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ. Антропометрия и антропоскопия лица. Краниометрия и краниоскопия. Соматометрия и остеометрия. Одонтология, дерматоглифика. Генетические методы.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обзор современных методов биологической антропологии. Антропометрия и антропоскопия лица. Краниометрия и краниоскопия. Соматометрия и остеометрия. Одонтология, дерматоглифика. Генетические методы.

#### **Тема 6. Тенденции биологического, социального и духовного развития человечества и их возможные взаимодействия**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тенденции биологического, социального и духовного развития человечества и их возможные взаимодействия. Представления о Ноосфере и варианты понимания содержания этого термина. Футурология и её научные основания, спектр футурологических идей и взглядов и их анализ.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ тенденций биологического, социального и духовного развития человечества и их возможные взаимодействия. Представления о Ноосфере и варианты понимания содержания этого термина. Футурология и её научные основания, спектр футурологических идей и взглядов и их анализ.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Введение в курс. Место человечества в мироздании	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Эволюционные концепции	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Биологическое многообразие и единство современного человека	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методология изучения биологии человека	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Обзор современных методов биологической антропологии	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Тенденции биологического, социального и духовного развития человечества и их возможные взаимодействия	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает "Теория и методология изучения биологии человека" использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в курс. Место человечества в мироздании

домашнее задание , примерные вопросы:

проработка материала, представленного на лекции и в рекомендованной литературе по изучаемой теме. анализ ключевых понятий для использования в банке тестов

### Тема 2. Эволюционные концепции

домашнее задание , примерные вопросы:

проработка материала, представленного на лекции и в рекомендованной литературе по изучаемой теме. анализ ключевых понятий для использования в банке тестов

### Тема 3. Биологическое многообразие и единство современного человека

домашнее задание , примерные вопросы:

проработка материала, представленного на лекции и в рекомендованной литературе по изучаемой теме. анализ ключевых понятий для использования в банке тестов

### Тема 4. Методология изучения биологии человека

домашнее задание , примерные вопросы:

проработка материала, представленного на лекции и в рекомендованной литературе по изучаемой теме. анализ ключевых понятий для использования в банке тестов

### Тема 5. Обзор современных методов биологической антропологии

домашнее задание , примерные вопросы:

проработка материала, представленного на лекции и в рекомендованной литературе по изучаемой теме. анализ ключевых понятий для использования в банке тестов

### **Тема 6. Тенденции биологического, социального и духовного развития человечества и их возможные взаимодействия**

домашнее задание , примерные вопросы:

проработка материала, представленного на лекции и в рекомендованной литературе по изучаемой теме. анализ ключевых понятий для использования в банке тестов

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной эволюционной биологии и исторической антропологии;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- составление тестов и диалоговое тестирование;
- подготовка к тестам и зачету.

Вопросы к зачёту

1. "Антропный принцип" и условия для возникновения Жизни земного типа
2. Биологическая предопределенность развития социальности
3. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens
4. Корреляция признаков, ведущих к сапиентизации и их наличие у животных
5. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности
6. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества
7. Антропогенез и его возможные экологические причины
8. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза
9. Хронология и методы изучения истории человечества
10. Природа и составные элементы человеческой культуры
11. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества
12. Движущие силы исторического развития человечества
13. Этнос как форма существования Homo sapiens
14. Геополитическая карта и ее динамика
15. История человечества в терминах экологии
16. Критерии и этапы научно-технического освоения Биосферы
17. Тенденции в развитии Биосферы и природа экологических кризисов
18. Тенденции в развитии человечества: биологические аспекты
19. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты
20. Возможности и прогнозы и взаимодействия Природы и Цивилизации

### **7.1. Основная литература:**

Горелов, А.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров: по дисциплине "Концепции современного естествознания" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям / А.А. Горелов. 3-е изд., перераб. и доп.. М.: Юрайт, 2012. 346, [1] с. (395 экз.)

Акимова, Т. А. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=395798> (ЭБС "Знаниум")

## 7.2. Дополнительная литература:

Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 540 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415287> (ЭБС "Знаниум")

Ганжа А.Г. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006154-2, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366601> (ЭБС "Знаниум")

Кульпин-Губайдуллин Э.С. Природа и общество в процессах взаимодействия. М: Энергия, 2013. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10323&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10323&ln=ru&search_query) (ЭБС "Библиороссика")

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

информационная система - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

информационная система - <http://www.ido.edu.ru/philosophy/5.html>.

Университетская информационная система России - [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методология изучения биологии человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, компьютером и экраном на штативе.  
Этнографический музей КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология".

Автор(ы):

Зелеев Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.