

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Брачно-семейные нормы в христианстве и исламе Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фролова Е.В.

**Рецензент(ы):**

Козлов В.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90203517

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фролова Е.В. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , EleVFrolova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с разнообразием форм и единством содержания соционормативной культуры народов мира;  
сформировать представление о сущности института брака и семьи, формах и направленности развития брачно-семейных отношений;  
научить использовать методологические подходы и теорию этнологической науки, ее основных категорий и понятий для объяснения общемировых процессов в сфере семейно-брачных отношений в контексте различных культурных и мировых традиций;  
способствовать выработке навыков сбора и анализа источников, их использования в общенаучных и прикладных целях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ.4 основной образовательной программы 032400.68 Антропология и этнология и относится к дисциплинам по выбору. Ее изучение базируется, в первую очередь, на курсах истории и этнологии. Эти научные направления связаны с широким кругом гуманитарных и естественных дисциплин, поэтому для усвоения курса студентами необходим и желателен круг знаний по следующим дисциплинам: "География", "История", "Социология", "Психология", "Культурология", а также "История религий". Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения дисциплины может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на проблемы общемировой и региональной культуры; групповой и личностной психологии; толерантности и конфликтности и т.п.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение концепциями различных антропологических школ и направлений

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные исторические этапы развития институтов семьи и брака  
место, время и причины возникновения этнических различий в брачно-семейных отношениях;  
особенности функционирования брачно-семейных норм в различных культурах и религиях;  
основные концепции, объясняющие природу этничности.

2. должен уметь:

ориентироваться в особенностях этнорелигиоведения как научного направления и его месте в

системе гуманитарного знания;

применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межрелигиозных коммуникаций;

пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины

навыками выступления перед аудиторией

методами сбора и анализа источников.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. СЕМЬЯ И БРАК В ЭТНОЛОГИИ.	2	1	4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. КУЛЬТУРА И ТИПЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	2	2	4	4	0	Эссе
3.	Тема 3. Тема 3. СЕМЬЯ И БРАК В ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ И ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	2	3	4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. САКРАЛЬНОЕ И СВЕТСКОЕ НАЧАЛО СЕМЬИ И БРАКА	2	4	4	4	0	Коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. ХРИСТИАНСТВО И СЕМЬЯ.	2	5	4	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Тема 6. ИСЛАМ И СЕМЬЯ.	2	6	4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.	2	7	4	4	0	Эссе
8.	Тема 8. Тема 8. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	2	8	4	4	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ РУССКИХ ПОВОЛЖЬЯ	2	9	4	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Тема 1. СЕМЬЯ И БРАК В ЭТНОЛОГИИ.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Античные мыслители (Платон, Аристотель, Плутарх) о сущности семьи и ее значении. Представители раннего и позднего Возрождения о семейных ценностях. Появление теории эволюции и ее влияние на гуманитарные науки. Бахофен ? основоположник теории эволюции семейной организации. Развитие идей Бахофена Мак-Леннаном. Концепция эволюции семьи и брака Генри Льюиса Моргана. М.М.Ковалевский о сущности семьи. Критика семейной теории М.М.Ковалевского М.О.Косвенном. Гегель о трех типах взаимоотношений внутри семьи. Значение труда Ф.Энгельса ?Происхождение семьи, частной собственности и государства?. Новые подходы к изучению семейно-брачных отношений в рамках школы ?культура и личность?, с использованием психологических теорий, З.Фрейда и др., Маргарет Мид ?основоположник ?этнографии детства?. Социологическая теория семьи П.А.Сорокина. Классики социальной и культурной антропологии об институтах семьи и брака. Исследования семьи и брака в современных междисциплинарных науках.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 1.Основные научные подходы к изучению семьи и брака. 1.Концепции Бахофена и Моргана. 2.Функциональная школа о семье и браке. 3.Классики марксизма о происхождении семьи. 4.Современные научные концепции.

### **Тема 2. Тема 2. КУЛЬТУРА И ТИПЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Культурная детерминированность форм брака и семьи. Брак как основная форма существования семьи. Семья как поле инкультурации и социализации. Основные виды и универсальные формы брака и брачных отношений. Формы брака по критериям: особенности выбора брачного партнера, количество брачных партнеров, локализация брака, социально-экономические условия заключения брака. Разновидности эндогамного и экзогамного брака. Неравные браки. Формы и 8 практики выкупного брака. Священный брак (Дж.Фрезер). Брак по расчету в культуре различных народов. Патрилокальные и матриликальные браки. Кувада. Большие и малые семьи; пульсирующая семья. Матрилинейность и патрилинейность. Типология семьи

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

ТЕМА 2. Эволюция форм брака и семьи. 1.От промискуитета к групповому браку. 2.Распад группового брака и переход к парной семье. 3.Причины перехода к моногамии. 4.Современная моногамная семья.

### **Тема 3. Тема 3. СЕМЬЯ И БРАК В ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ И ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Категория "традиционное общество" в гуманитарных науках в целом и в этнологии, в частности. Виды традиционных религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия. Формы реализации религиозных верований: Основные этапы эволюции социального регулирования отношений между полами. Табу. Миф и семья в традиционном обществе. Промискуитетные праздники. Традиция, обычай, обряд. Семья и брак у древних славян: языческие основы. Взаимоотношения полов до вступления в брак. Семья и у древних кельтов и германцев. Семья у ранних семитских народов. Языческие основы семьи у древних греков и древних римлян. Расторжение брака в традиционных обществах. Пережитки первобытных форм отношений полов в обычаях русских крестьян XIX ? начала XX веков.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

ТЕМА 3. Семья и религия как компоненты культуры. 1.Общие подходы к определению культуры. 2.Семья как элемент соционормативной культуры. 3.Религия как элемент духовной культуры.

### **Тема 4. Тема 4. САКРАЛЬНОЕ И СВЕТСКОЕ НАЧАЛО СЕМЬИ И БРАКА**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Понятие сакральное (религиозное). Основные трактовки сущности светского: светское как контррелигиозное; светское как безрелигиозное; светское как арелигиозное. Светское понимание брака. Проблема взаимосвязи семейно-брачных отношений и религии у представителей афинской школы философии. Античная традиция взаимосвязи семьи и религии. Средневековая религиозно-метафизическая теория происхождения семьи. Либерализация подходов к браку в Эпоху Возрождения. Взаимосвязь семьи как социального института и религии с позиции объективного научного знания. Переоценка значения семьи и внутрисемейных отношений в эпоху индустриализации и модернизации. Теория Парсонса о связи семьи и церкви в современном обществе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ТЕМА 4. Семья и брак в традиционных религиях и традиционном обществе. 1. Понятия "традиция", "традиционное общество", "традиционная религия?" 2. Виды традиционных верований. 3. Мифы и семейные ценности.

**Тема 5. ТЕМА 5. ХРИСТИАНСТВО И СЕМЬЯ.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Брак и сексуальная мораль в раннем христианстве: Законы Моисея, учение Христа и его апостолов. Божественная и земная модели семьи в христианском вероучении. Права и обязанности мужа и жены в Священном писании. Размежевание римской (латинской) и византийской (православной) ветвей христианства. Оформление принципиальных различий доктринального и культового характера в направлениях христианства. Католические догматы о семье и браке в средневековье. Доктрина сексуальной жизни христианина Фомы Аквинского. Выделение протестантизма и оформление новых практик относительно семьи и брака. Брачно-семейные нормы в европейском католицизме и протестантизме в новое время. Гражданские нормы Великой французской революции и изменение отношения к брачно-семейным нормам в европейских странах. Брачно-семейные нормы и внутрисемейные отношения в различных западноевропейских странах в XIX веке. Отношение церковной христианской традиции к разводам. Контроль за деторождением. Современная католическая церковь о семье и браке. Бенедикт XVI о защите жизни и традиционной семьи. Семья и брак в православии. Догмы православия о брачных партнерах. Общее и особенное в отношении православия и католицизма к смешанным бракам, разводам и второбрачию. Православие о семейной жизни священнослужителей. Канонические препятствия к браку. ?Домострой? как источник традиционных основ брачно-семейных норм и семейной морали в средневековой России. Православная семья и брак в Российской империи. Введение гражданских форм брака после революции 1917 г. Изменения в статусах и взаимоотношениях супругов в советский период. Внутрисемейные отношения (главенство, распределение трудовых ролей) и воспитание детей. Брак в современной Русской православной церкви (государственно-правовой статус; время и условия совершения брака; расторжение брака; повторный брак). Отношения современного государства и церкви по вопросам семьи и брака.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ТЕМА 5. Сакральное и светское начало семьи и брака 1. Античная и средневековая религиозная традиция по отношению к семье и браку. 2. Семья и религия в Эпоху Возрождения. 3. Семья и религия в эпоху индустриализации и модернизации.

**Тема 6. ТЕМА 6. ИСЛАМ И СЕМЬЯ.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Доисламские источники о положении женщины в семье и обществе. Основы и источники исламской догматики о семье и браке. Коран о моногамной семье и полигамии. Моральные и правовые нормы семейных отношений в исламе. Источники ислама о предбрачном поведении мужчин и женщин, местах знакомств, брачном возрасте, выборе брачного партнера, ритуале женской одежды и правилах ее ношения, требованиях к невесте, выкупе за невесту, внутреннем и внешнем хиджабе, смешанных браках, брачных запретах. Отличительные черты мусульманского брака; обязательные условия вступления в мусульманский брак. Семейные ценности в исламе. Положение мужчины и женщины в семье в исламской традиции, их права и обязанности. Институт наложниц. Ислам о деторождении и материнстве. Внутрисемейные отношения и воспитание детей в мусульманских семьях. Имущественные отношения в мусульманской семье; право женщин на наследство. Роль адатов (обычного права) в регулировании внутрисемейных отношений. Расторжение браков в мусульманской традиции. Роль религии в современной мусульманской семье. Общее и особенное в нормах брака и семьи у мусульманских народов мира.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 6. Семья и брак в исламе: догматика и этнокультурные традиции. 1. Коран о моногамной семье и полигамии. 2. Отличительные черты мусульманского брака; обязательные условия вступления в мусульманский брак. 3. Положение мужчины и женщины в семье в исламской традиции, их права и обязанности. 4. Роль адатов (обычного права) в регулировании внутрисемейных отношений

**Тема 7. Тема 7. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Финно-язычные народы (мордва, мари, удмурты) ? аборигенное население Волго-Уралья. Язычество и христианство у финноязычных народов Поволжья в различные исторические периоды. Обычное право о браке и семье. Традиционные места предбрачных знакомств. Право брачного выбора. Возраст вступления в брак. Ограничения брачного выбора. Круги брачных связей. Религиозная традиция и календарное распределение браков. Первичные и вторичные браки. Способы заключения брака. Религиозно-ритуальное оформление брака. Обрядовые функции одежды. Обрядовая роль воды. Символические функции жилища. Ритуальные функции предсвадебных, собственно свадебных и послесвадебных обрядов. Семейный и общественный быт мордвы, мари, удмуртов. Религиозное обоснование института главенства. Положение мужчин и женщин в семье; распределение трудовых ролей. Имущественные отношения. Воспитание детей. Разводы. Период атеизма и его влияние на брачно-семейные отношения. Религиозный ренессанс и семья

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ТЕМА 7. Семья, семейные и общественные нормы у финно-угорских народов Поволжья. 1. Язычество и христианство у финноязычных народов Поволжья. 2. Брак и семья. 3. Семейный и общественный быт мордвы, мари, удмуртов.

**Тема 8. Тема 8. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Этапы тюркизации Поволжья. Религии тюркских народов Поволжья: язычество, православие, ислам. Брак и семья у татар, башкир, чувашей. Обычное право о браке и семье. Традиционные места предбрачных знакомств. Право брачного выбора. Возраст вступления в брак. Ограничения брачного выбора. Круги брачных связей. Религиозная традиция и календарное распределение браков. Первичные и вторичные браки. Способы заключения брака. Религиозно-ритуальное оформление брака. Обрядовые функции одежды. Обрядовая роль воды. Символические функции жилища. Ритуальные функции предсвадебных, собственно свадебных и послесвадебных обрядов. Семейный и общественный быт татар, башкир, чувашей. Религиозное обоснование института главенства. Положение мужчин и женщин в семье; обычай избегания. Внутрисемейные отношения и распределение трудовых ролей. Имущественные отношения. Воспитание детей. Разводы. Период атеизма и его влияние на брачно-семейные отношения. Религиозный ренессанс и семья.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**



ТЕМА 9. Семья, семейные и общественные нормы у тюркских народов Поволжья. 1.Этапы тюркизации Поволжья. Религии тюркских народов Поволжья. 2.Брак и семья у татар, башкир, чувашей. 3.Семейный и общественный быт тюркских народов.

### Тема 9. ТЕМА 9. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ РУССКИХ ПОВОЛЖЬЯ

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование группы поволжских великороссов. Религиозное обоснование брачных норм русского крестьянства. Обычное право о браке и семье. Традиционные места предбрачных знакомств. Право брачного выбора. Возраст вступления в брак. Ограничения брачного выбора. Круги брачных связей. Религиозная традиция и календарное распределение браков. Первичные и вторичные браки. Способы заключения брака. Религиозно-ритуальное оформление брака. Обрядовые функции одежды. Обрядовая роль воды. Символические функции жилища. Ритуальные функции предсвадебных, собственно свадебных и послесвадебных обрядов. Архаичные элементы русской свадьбы. Семейный и общественный быт. Религиозное обоснование института главенства. Положение мужчин и женщин в семье. Институт примачества. Внутрисемейные отношения и распределение трудовых ролей. Имущественные отношения. Воспитание детей. Разводы. Снохачество и отношение ?мира? к этому явлению. Период атеизма и его влияние на брачно-семейные отношения. Религиозный ренессанс и семья. Взаимодействия поволжских народов в конфессиональной и семейно-брачной сферах.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

ТЕМА 9.Брак и семья русского населения Поволжья. 1.Формирование группы поволжских великороссов. 2.Брачные нормы русского крестьянства. 3.Семейная обрядность русских крестьян Поволжья.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. СЕМЬЯ И БРАК В ЭТНОЛОГИИ.	2	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. КУЛЬТУРА И ТИПЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	2	2	подготовка к эссе	8	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. СЕМЬЯ И БРАК В ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ И ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	2	3	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. САКРАЛЬНОЕ И СВЕТСКОЕ НАЧАЛО СЕМЬИ И БРАКА	2	4	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. ХРИСТИАНСТВО И СЕМЬЯ.	2	5	подготовка к реферату	8	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. ИСЛАМ И СЕМЬЯ.	2	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.	2	7	подготовка к эссе	8	эссе
8.	Тема 8. Тема 8. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	2	8	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ РУССКИХ ПОВОЛЖЬЯ	2	9	подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы работы - лекции (в т.ч. проблемные лекции и лекции-визуализации) и семинарские занятия (устный опрос с последующим обсуждением темы).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. СЕМЬЯ И БРАК В ЭТНОЛОГИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое семья и брак, их функции с точки зрения этнологии? Предмет, задачи, структура курса. История научного изучения семьи и брака, основные научные концепции происхождения и эволюции брачно-семейных норм.

#### Тема 2. Тема 2. КУЛЬТУРА И ТИПЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

эссе , примерные темы:

Культурная детерминированность форм брака и семьи. Брак как основная форма существования семьи. Основные виды и формы брака и брачных отношений.

#### Тема 3. Тема 3. СЕМЬЯ И БРАК В ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ И ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

письменная работа , примерные вопросы:

Категория "традиционное общество" в этнологии. Виды традиционных религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия. Миф и семья в традиционном обществе.

#### Тема 4. Тема 4. САКРАЛЬНОЕ И СВЕТСКОЕ НАЧАЛО СЕМЬИ И БРАКА

коллоквиум , примерные вопросы:

Проблема взаимосвязи семейно-брачных отношений и религии в истории науки. Античная традиция; средневековая религиозно-метафизическая теория происхождения семьи. Либерализация подходов к браку в Эпоху Возрождения. Переоценка значения семьи и внутрисемейных отношений в эпоху индустриализации и модернизации.

#### **Тема 5. Тема 5. ХРИСТИАНСТВО И СЕМЬЯ.**

реферат , примерные темы:

Брак и сексуальная мораль в раннем христианстве и в средние века. Брачно-семейные нормы в европейском католицизме и протестантизме в новое и новейшее время. Семья и брак в православии.

#### **Тема 6. Тема 6. ИСЛАМ И СЕМЬЯ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Основы и источники исламской догматики о семье и браке. Положение мужчины и женщины в семье в исламской традиции.

#### **Тема 7. Тема 7. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.**

эссе , примерные темы:

Общая характеристика особенностей семьи и брака у финно-угорских народов края: мордва, мари, удмурты. Сравнительный анализ языческого и христианского в семейно-брачных отношениях финно-угорских народов.

#### **Тема 8. Тема 8. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ**

контрольная работа , примерные вопросы:

Общая характеристика особенностей семьи и брака у тюркских народов края: татар, чувашей, башкир. Сравнительный анализ семейно-брачных отношений у татар-мишарей и татар -кряшен. Сравнительный анализ семейно-брачных отношений у чувашей -православных и язычников.

#### **Тема 9. Тема 9. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ РУССКИХ ПОВОЛЖЬЯ**

тестирование , примерные вопросы:

Пояснительная записка к тестовым заданиям Учебный курс предусматривает двухкратное тестирование студентов. Основная цель тестирования - выявление качества усвоения теоретического курса. Кроме того, тесты способствуют закреплению пройденного материала. Тест представляет собой ряд вопросов, в каждом из которых имеется три варианта ответов от ?а? до ?в?. Из приведенных вариантов ответов студент должен выбрать один правильный и внести его в опросный лист. За каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. За выполнение одной тестовой (контрольной) работы студент, максимально может получить 7 баллов. Выберите 1 правильный вариант ответа на вопрос.

1. С какого времени началось научное изучение семьи и брака в этнологии
1. С какого времени началось научное изучение семьи и брака в этнологии А. XVIIIв. Б. Середина XIX в. В. Начало XX в.
2. Автором первой систематизированной концепции эволюции форм семьи и брака является: А. Платон Б.Морган В.Сорокин
3. Кросс- кузенный брак является пережитком: А. Большой неразделенной семьи Б. Кровно-родственной семьи В. Нуклеарной семьи
3. Христианская доктрина брака и семьи имеет истоки в: А. Племенных культурах малой Азии 28 Б. Иудаизме В. Буддизме
4. Католицизм допускает: А. Развод Б. Повторный брак В. Ни то, ни другое
5. Домострой является: А. Памятником средневековой художественной литературы Б. Примером нравоучительной литературы В. Юридическим актом.
6. Основные догматы католицизма о семье и браке были закреплены: А. В трудах Фомы Аквинского Б. Тридентским собором В. Указом Папы Римского Пия II
7. В протестантизме брак рассматривается как: А. Светский акт Б. Таинство господне В.Предписание церкви
8. Форма брака, при которой стороны предварительно соглашаются на него, называется: А. Брак уводом Б. Брак по расчету В. Брак по уговору
9. Традиционный русский свадебный обряд не включал в себя: А. Венчание Б. Сватовство В. Ухаживание
10. В исламе не разрешается брак мусульманина с: А. Иудейкой Б. Христианкой В. Буддисткой
11. Ислам не допускает следующую форму брака: А. Полигинию Б. Моногамию В. Полиандрию
12. В исламе замужняя женщина не имеет право: А. Распоряжаться своим имуществом Б. Оставить свою девичью фамилию В. Не согласиться на развод
13. В случае разделения большой патриархальной семьи у финно-угорских народов не подлежало разделу: А. Имущество главы семьи Б. Приданое снох В. Религиозные предметы
14. В традиционной татарской семье женщина могла наследовать: А.Землю Б. Хозяйственный инвентарь В. Имущество мужа

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

- 1.Предмет и задачи курса "Брачно-семейные нормы в христианстве и исламе".
- 2.Функции семьи как базового социо-культурного института.
- 3.Основные этапы изучения семьи и брака в этнологии.
- 4.Концепция Бахофена.
- 5.Теория эволюции семейных отношений Л.Моргана.
- 6.Функциональная школа о семье и браке.
7. Научная школа "культура и личность" о роли семьи и воспитания.
- 8.Современные подходы к изучению семьи и брак.
- 9.Типы кровно - родственной семьи.
- 10.Разновидности группового брака.
- 11.Особенности большой неразделенной семьи.
- 12.Особенности "нуклеарной семьи".
- 13.Роль мифа в формировании брачно-семейных норм в традиционном обществе.
- 14.Куль и обряд как способы культурной и социо - нормативной трансмиссии в традиционном обществе.
- 15.Библия и Евангелие о семье и браке.
- 16.Семья и брак в католической традиции.
- 17.Семья и брак в протестантизме.
- 18.Семья и брак в православии.
- 19.Коран и сунна о семье.

- 20.Формирование религиозно-правовой доктрины о семье и браке в исламе.
- 21.Мужчина и женщина в исламской семье.
22. Этнокультурные особенности брачно-семейных норм исламских народов Ближнего Востокаи Северной Африки.
23. Этнокультурные особенности брачно-семейных норм исламских народов Центральной и Южной Азии.
24. Этнокультурные особенности брачно-семейных норм исламских народов Кавказа.
- 25.Общее и отличительное в брачно-семейных нормах финно-угорских народов Волго-Уралья.
- 26.Общее и отличительное в брачно-семейных нормах тюркских народов Волго-Уралья.
- 27.Религиозные и традиционные нормы в брачно-семейной сфере русских Среднего Поволжья.

### 7.1. Основная литература:

- Извеков И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425925>
- Маркова, А. Н. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Маркова; под ред. А. Н. Марковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01271-1.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391742>
- Черняк, Е. М. Семейведение [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Шаренкова, С. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс] : монография / С. Шаренкова. - М. : Логос, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-669-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469400>
- Усманова Д.М. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус : (на примере Волго-Уральского региона) : учебное пособие / Д. М. Усманова, А. Ю. Михайлов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУВПО "Казанский (Приволжский) федеральный ун-т" .? Казань : Яз, 2014 .? 187 с.
- Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=171922>
- Кошман Л. В.История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=360222>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
- журнал ?Этнографическое обозрение?. - <http://journal.iea.ras.ru> ?
- персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - <http://valerytishkov.ru>
- сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН ? ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>



электронный журнал ?Этно-журнал? - <http://www.ethnonet.ru/ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Брачно-семейные нормы в христианстве и исламе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудиторные занятия по дисциплине "Брачно-семейные нормы в христианстве и исламе" проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .



Автор(ы):

Фролова Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Козлов В.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.