

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Этнокультурный состав мира Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Титова Т.А.

**Рецензент(ы):**

Козлов В.Е.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980355118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Титова Т.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Tatiana.Titova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: понимание общего и особенного в культуре различных народов мира; обладание теоретическими знаниями об этнической карте мира; ориентирование в особенностях межэтнической коммуникации различных и приобретение навыков анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций. Приведены основные положения по терминологическому аппарату, истории науки, классификациям народов мира, концепциям этничности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина относится к циклу Б1.В.ОД.1, осваивается на 1 курсе (в 1 и 2 семестрах). Дисциплина "Этнокультурный состав мира" взаимосвязана с такими дисциплинами как "Этнология", ""Этнопсихология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	-способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	-владением основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира ;
ПК-20 (профессиональные компетенции)	-владением навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний;
ПК-21 (профессиональные компетенции)	-готовностью к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	-готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные культурно-этнические общности мира (Африки, Северной и Южной Америки, Европы и Азии, Австралии и Океании);

- направления этнических процессов в мире в прошлом и настоящем;
- виды, особенности и результаты взаимодействия народов в мире.

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях региональной этнологии и ее месте в системе гуманитарного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс	1	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Географическая классификация	1	2	4	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Антропологическая классификация	1	3	4	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Языки народов мира	1	4	4	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Народы Северной и Южной Америки	1	5	4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Народы Европы	2	1	4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Народы Азии	2	2	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Народы Австралии и Океании	2	3	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Народы Африки	2	4	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Народы России	2	5	4	4	0	Контрольная работа
11.	Тема 11. Народы Волго-Уралья как историко-этнографическая общность	2	6	4	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в курс

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Термины ?этнология?, ?этнография?, ?культура?, ?народ?, ?цивилизация?: история происхождения, сходство и различия в употреблении; 2. Цель и задачи дисциплины 3. Объект и предмет дисциплины 4. Этнокультурная карта мира: тенденции, подходы, современное состояние

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Понятие "этническая культура" 2. Значение курса и взаимосвязь с другими дисциплинами 3. Этнокультурная карта мира в прошлом и настоящем

### Тема 2. Географическая классификация

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1. Базовые принципы географической классификации. 2. Влияние географической среды на формирование жизнеобеспечения народов. 3. Географические регионы и историко-этнографические общности

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

1. Влияние географической среды на материальную культуру народов мира 2. Географическая изоляция 3. Историко-этнографические общности

### Тема 3. Антропологическая классификация

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1. Понятие "раса" и расовые признаки 2. Расы первого порядка 3. Расы второго порядка и переходные расовые типы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Основные расовые признаки 2. Концепции расоведения 3. Факторы расообразования 3. Метисация

**Тема 4. Языки народов мира**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Языки народов мира: генеалогическая классификация. 2. Языки народов мира: морфологическая классификация. 3. Язык как средство межкультурной коммуникации.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятия "язык", "родной язык", "национальный язык" 2. Языковые семьи 3. Билингвизм

**Тема 5. Народы Северной и Южной Америки**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Расселение 2. Динамика численности. 3. Этнический состав. 4. Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Традиционная социо-нормативная культура. 2. Традиционная духовная культура. 3. Современные этнические процессы.

**Тема 6. Народы Европы**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Расселение. 2. Динамика численности. 3. Этнический состав. 4. Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Традиционная социо-нормативная культура. 2. Традиционная духовная культура. 3. Современные этнические процессы.

**Тема 7. Народы Азии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Расселение. 2. Динамика численности. 3. Этнический состав. 4. Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Традиционная социо-нормативная культура. 2. Традиционная духовная культура. 3. Современные этнические процессы.

**Тема 8. Народы Австралии и Океании**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Расселение. 2. Динамика численности. 3. Этнический состав. 4. Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Традиционная социо-нормативная культура. 2. Традиционная духовная культура. 3. Современные этнические процессы.

**Тема 9. Народы Африки**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Расселение. 2. Динамика численности. 3. Этнический состав. 4. Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Традиционная социо-нормативная культура. 2. Традиционная духовная культура. 3. Современные этнические процессы.

**Тема 10. Народы России**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Расселение. 2. Динамика численности. 3. Этнический состав. 4. Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

- 1.Традиционная социо-нормативная культура. 2.Традиционная духовная культура.
- 3.Современные этнические процессы.

**Тема 11. Народы Волго-Уралья как историко-этнографическая общность**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

- 1.Расселение. 2.Динамика численности. 3.Этнический состав. 4.Традиционная материальная культура.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

- 1.Традиционная социо-нормативная культура. 2.Традиционная духовная культура.
- 3.Современные этнические процессы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс	1	1	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Географическая классификация	1	2	подготовка к презентации	12	Презентация
3.	Тема 3. Антропологическая классификация	1	3	подготовка к презентации	12	Презентация
4.	Тема 4. Языки народов мира	1	4	подготовка к презентации	10	Презентация
5.	Тема 5. Народы Северной и Южной Америки	1	5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Народы Европы	2	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Народы Азии	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Народы Австралии и Океании	2	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Народы Африки	2	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Народы России	2	5	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
11.	Тема 11. Народы Волго-Уралья как историко-этнографическая общность	2	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				90	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "Этнокультурный состав народов мира" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в курс**

устный опрос , примерные вопросы:

Этническая картина мира: цель, задача, основные вопросы курса  
Формирование этнокультурной карты мира (древний период)  
Формирование этнокультурной карты мира (средневековый период)  
Этнокультурная карта мира в новое время  
Современный этнический состав населения Земного шара  
Методы изучения этнокультурного состава мира

### **Тема 2. Географическая классификация**

Презентация , примерные вопросы:

Природа и человек  
Коренное и "пришлое" население  
Географическая среда и хозяйственно-культурные типы  
Историко-этнографические области  
Историко-этнографические провинции  
Концепции "пищевых областей"  
Концепция "культурных ареалов"  
Этнографические карты  
Географические классификации в странах мира  
Географическая среда и материальная культура народов  
Географическая среда и духовная культура народов

### **Тема 3. Антропологическая классификация**

Презентация , примерные вопросы:

История развития физической антропологии  
Антропогенез и расогенез  
Основные расовые признаки  
"Эффект основателя"  
"Эффект бутылочного горлышка"  
Моноцентризм  
Полицентризм  
Европеоидная (европейская) раса  
Монголоидная (азиато-американская) раса  
Австрало-негроидная (экваториальная) раса  
Промежуточные расы  
Расизм и антирасизм

### **Тема 4. Языки народов мира**

Презентация , примерные вопросы:

Индоевропейская языковая семья  
Алтайская языковая семья  
Уральская языковая семья  
Кавказская языковая семья  
Афразийская языковая семья  
Нигеро-конголезские языки  
Койсанские языки  
Нило-сахарские языки  
Китайско-тибетские языки  
Тайские языки  
Австронезийские языки  
Палеоазиатские языки  
Индейские языки  
Австралийские языки

### **Тема 5. Народы Северной и Южной Америки**

устный опрос , примерные вопросы:

Географическое положение региона  
Классификация народов Северной Америки  
Классификация народов Южной Америки  
Заселение региона  
Этнические процессы  
Миграции  
Историко-этнографические общности  
Основные традиционные занятия населения  
Типы традиционных жилищ и поселений  
Традиционный костюм  
Традиционная пища  
Традиционная социальная организация общества  
Верования и религиозные воззрения  
Этнические процессы в современном мире

### **Тема 6. Народы Европы**

устный опрос , примерные вопросы:



Географическое положение региона Классификация народов Европы Заселение региона Этнические процессы Миграции Историко-этнографические общности Основные традиционные занятия населения Типы традиционных жилищ и поселений Традиционный костюм Традиционная пища Традиционная социальная организация общества Верования и религиозные воззрения Этнические процессы в современном мире

### **Тема 7. Народы Азии**

устный опрос , примерные вопросы:

Географическое положение региона Классификация народов Азии Заселение региона Этнические процессы Миграции Историко-этнографические общности Основные традиционные занятия населения Типы традиционных жилищ и поселений Традиционный костюм Традиционная пища Традиционная социальная организация общества Верования и религиозные воззрения Этнические процессы в современном мире

### **Тема 8. Народы Австралии и Океании**

устный опрос , примерные вопросы:

географическое положение региона Классификация народов Австралии Классификация народов Океании Заселение региона Этнические процессы Миграции Историко-этнографические общности Основные традиционные занятия населения Типы традиционных жилищ и поселений Традиционный костюм Традиционная пища Традиционная социальная организация общества Верования и религиозные воззрения Этнические процессы в современном мире

### **Тема 9. Народы Африки**

устный опрос , примерные вопросы:

Географическое положение региона Классификация народов Африки Заселение региона Этнические процессы Миграции Историко-этнографические общности Основные традиционные занятия населения Типы традиционных жилищ и поселений Традиционный костюм Традиционная пища Традиционная социальная организация общества Верования и религиозные воззрения Этнические процессы в современном мире

### **Тема 10. Народы России**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Историко-этнографические области России Народы Центральной России: русские Финно-угорские народы Волго-Уралья Тюркские народы Волго-Уралья Русские в Волго-Уралье Народы Кавказа Народы Крайнего Севера Народы Восточной Сибири Народы Центральной Сибири Народы Западной Сибири Народы Дальнего Востока

### **Тема 11. Народы Волго-Уралья как историко-этнографическая общность**

устный опрос , примерные вопросы:

Географическое положение региона Классификация народов Волго-Уралья Заселение региона Этнические процессы Миграции Историко-этнографические общности Основные традиционные занятия населения Типы традиционных жилищ и поселений Традиционный костюм Традиционная пища Традиционная социальная организация общества Верования и религиозные воззрения Этнические процессы в современном мире

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Этнография, этнология и антропология и изучение культурного многообразия народов мира
2. Формирование этнических общностей в разные исторические периоды
3. Этнографические карты народов мира
4. "Коренное" и "пришлого" население
5. Этнокультурные процессы в современном мире
6. Роль географического фактора в формировании народов
7. Природа и хозяйство

8. Концепции хозяйственно-культурных типов
9. Расовые признаки
10. Факторы формирования рас
11. Полицентрическая и моноцентрическая гипотезы
12. Европеоидная (европейская) раса
13. Монголоидная (азиато-американская) раса
14. Австрало-негроидная (экваториальная) раса
15. Промежуточные расы
16. "Живые" и "мертвые" языки, народный и национальный язык
17. Виды письменности
18. Мировые религии
19. Национальные религии
20. Традиционные религиозные верования народов мира
21. Индоевропейская языковая семья
22. Алтайская языковая
23. Уральская языковая семья
24. Кавказская языковая семья
25. Афразийские (семито-хамитские) языки
26. Языки Африки: нигеро-конголезские, нило-сахарские, койсанские языки
27. Языки народов Азии: китайско-тибетские, тайские языки, японский и корейский язык
28. Языки коренных народов Америки: индейские языки
29. Австралийские и австронезийские языки
30. Традиционная культура и современные процессы

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Формирование этнокультурной карты мира (древний период)
2. Формирование этнокультурной карты мира (средневековый период)
3. Этнокультурная карта мира в новое время
4. Современный этнический состав населения Земного шара
5. Методы изучения этнокультурного состава мира
6. Основы географической классификации народов мира
7. Влияние природно-географического фактора на структуру населения регионов
8. Расовый состав народов мира
9. Типология и динамика расового состава народов мира
10. Языковые семьи народов мира
11. География языков народов мира
12. Народы Северной Америки: этнокультурные характеристики и особенности расселения
13. Народы Южной Америки: этнокультурные характеристики и особенности расселения
14. Народы Центральной Америки: этнокультурные характеристики и особенности расселения
15. Народы Северной Европы: численность, расселение, этнокультурные характеристики
16. Народы Восточной Европы: численность, расселение, этнокультурные характеристики
17. Народы Западной Европы: численность, расселение, этнокультурные характеристики
18. Народы южной части Европы: численность, расселение, этнокультурные характеристики
19. Народы Центральной Азии: численность, расселение, этнокультурные характеристики
20. Народы Юго-Восточной Азии: численность, расселение, этнокультурные характеристики
21. Народы Передней Азии: численность, расселение, этнокультурные характеристики
22. Народы Австралии: динамика численности и современные этнокультурные процессы

23. Народы Океании: динамика численности и современные этнокультурные процессы
24. Народы Северной Африки: этнокультурные характеристики и особенности расселения
25. Народы Центральной Африки: этнокультурные характеристики и особенности расселения
26. Народы Южной и Восточной Африки: этнокультурные характеристики и особенности расселения
27. Этнокультурный состав современной России
28. Сибирь и Дальний Восток: демографические процессы, особенности расселения и этнокультурные характеристики
29. Северный Кавказ: демографические процессы, особенности расселения и этнокультурные характеристики
30. Народы Волго-Уралья: численность и этнический состав

### 7.1. Основная литература:

- Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>
- Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>
- Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
- Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009906-4, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462>
- Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009282-9, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
- Информационная система - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнолого-гических наук, член-корр. РАН. - <http://valerytishkov.ru>
- Русская антропологическая школа Российского Государственного Гуманитарного Университета. - <http://www.kogni.narod.ru>
- Университетская информационная система России - [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнокультурный состав мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с компьютерами, телевизором, DVD-проигрывателем, видеомagneтофоном, магнитофоном, мультимедийным проектором и экраном. Этнографический музей КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Титова Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Козлов В.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.