

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История антропологии и этнологии Б1.Б.21

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гущина Е.Г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980333218

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор музея Гущина Е.Г. этнографический музей Институт международных отношений, истории и востоковедения, egguschina@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'История этнологии и антропологии' является формирование у слушателей целостного представления об истории возникновения и развития этнологической науки, ее отдельных концепций и школ. Курс показывает историю накопления знаний и историю науки с древнейших времен до наших дней в России и за рубежом. Основной принцип изложения материала - хронологический; содержание каждого этапа развития науки рассматривается в контексте социально-экономических, политических, природных условий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 и 6 семестры.

Дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин ООП, его вариативной части. Связана с основными курсами подготовки; ее усвоение необходимо для расширения ранее полученных теоретических знаний и приобретения новых знаний по истории социальной антропологии и этнологии. Связана со всеми последующими курсами профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью работать с базами данных и информационными системами
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владением навыками работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, методики антропологического и этнологического знания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владением концепциями различных антропологических школ и направлений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные характеристики этнологии как научной дисциплины, этапы ее развития как социогуманитарной науки;
- специфику развития этнографических знаний в разные периоды времени;
- историю развития этнографии в России и за рубежом;
- специфику основных научных школ этнографии/этнологии;
- терминологический аппарат дисциплины
- роль отдельных личностей (ученых, путешественников, политиков) в процессе развития этнографии как науки

2. должен уметь:

- сопоставлять и анализировать специфику развития этнографических знаний в разные периоды истории, исходя из уровня развития общества, социальных и политических процессов;
- характеризовать исторические, социальные-экономические и политические процессы, повлиявшие на основные направления развития этнографии в отдельных регионах мира;
- характеризовать основные школы и направления этнологии как науки
- применить методы работы с историческим источником;
- творчески мыслить, овладеть методами работы с научной, справочной и учебной литературой

3. должен владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом этнологии;
- навыками работы с историко-этнографическими источниками, картами;
- комплексными представлениями о развитии этнографии как науки;
- навыками выступления перед аудиторией

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применить полученные знания в профессиональной практике
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Развитие этнографических сведений о народах в Древнем мире	5		2	4	0	
3.	Тема 3. Развитие этнографических знаний в Средние века	5		2	2	0	
4.	Тема 4. Расширение этнографических знаний в Эпоху "Великих географических открытий"	5		4	4	0	
5.	Тема 5. Накопление и развитие этнографических знаний о народах в России в XI-XVII вв.	5		6	6	0	
6.	Тема 6. Развитие этнографических знаний в "Эпоху просвещения". Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в.	5		2	2	0	
7.	Тема 7. Становление и развитие этнографических знаний в России XVIII в.	6		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Становление этнографии как науки в XIX в.	6		4	4	0	
9.	Тема 9. Этнография в России в XIX в.	6		4	4	0	
10.	Тема 10. Развитие этнографии в странах Запада в XX в.	6		2	2	0	
11.	Тема 11. Развитие этнографии в России в XX в.	6		4	6	0	
12.	Тема 12. Этнография в современном мире	6		2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи курса, основные понятия и категории. История науки как особая отрасль гуманитарного знания.

Тема 2. Развитие этнографических сведений о народах в Древнем мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этнографические сведения на Древнем Востоке. Этнографические сведения в Древней Греции. Этнографические знания в Древнем Риме. Особенности древнего периода накопления этнографических сведений о народах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Путешественники древнего Египта и их роль в накоплении этнографических сведений. Библия как этнографический источник. "Одиссея" и "Илиада" как этнографический источник. Этнографическое описание народов у Геродота. Роль Страбона в развитии географии и этнографии. Первые обобщения: Демокрит и Гиппократ. Этнографические сведения в эпоху Эллинизма. Сведения о народах в Древнем Риме: Цезарь и Тацит.

Тема 3. Развитие этнографических знаний в Средние века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономические условия в средние века. Основные пути в накоплении этнографического материала в первый период Средневековья. Этнография в трудах арабских путешественников. Сведения о народах во второй период Средневековья (XI-XV вв.). Путешествия и открытия новых путей на Восток. Ганзейский союз.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль паломников и миссионеров в накоплении сведений о народах. "Христианская топография" Козьмы Египтянина. Путешествия Ибн-Батуты. Ибн-Фадлан и его роль в изучении народов Среднего Поволжья. Этнографический материал в норвежских сагах. Экспедиция Плано Карпини. "Путешествие в восточные страны" Рубрука. "Путешествие Марко Поло в восточные страны" как этнографический источник.

Тема 4. Расширение этнографических знаний в Эпоху "Великих географических открытий"

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предпосылки эпохи Великих Географических открытий. Основные открытия и этапы ВГО. Значение эпохи Великих Географических открытий. Накопление этнографического материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль Португалии в "расширении мира" в эпоху ВГО. Роль Испании в "расширении мира" в эпоху ВГО. Роль Голландии в "расширении мира" в эпоху ВГО. Роль Франции в "расширении мира" в эпоху ВГО. Роль Англии в "расширении мира" в эпоху ВГО. Особенности развития этнографических знаний в эпоху ВГО.

Тема 5. Накопление и развитие этнографических знаний о народах в России в XI-XVII вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этнографические сведения в памятниках русской письменности (повести, сказания, летописи). "Хождение" русских путешественников в Восточные страны. Проникновение русских в Сибирь и накопление знаний о народах края. Открытие Северной Азии. Землепроходцы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

"Повесть временных лет" и "Слово о полку Игореве" как этнографический источник. Афанасий Никитин и его труд "Хождение за три моря". Иван Москвитин. Василий Поярков. Атласов и его открытие Камчатки. Этнографические и картографические труды Семена Ремезова.

Тема 6. Развитие этнографических знаний в "Эпоху просвещения". Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эпоха Просвещения: основные идеи периода. Новые географические открытия. Открытие Австралии и первые знакомства с австралийскими аборигенами. Исследования территорий Северной Америки. Этнографическое описание народов "новых земель". Идеи прогресса и эволюции общества. Теория "Благородного дикаря".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кругосветное путешествие Джейкоба Роггевена. Открытие Австралии и первые знакомства с австралийскими аборигенами. Джеймс Кук и его роль в расширении этнографического кругозора. Появление идеи географического детерминизма. Лафито и его работа "Обычаи американских индейцев в сравнении с обычаями первобытных племен?". Идеи просвещения и этнография. Жозеф-Мари де Жерандо "Замечания о различных методах, используемых в наблюдении за дикими народами?".

Тема 7. Становление и развитие этнографических знаний в России XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическая обстановка. Специфика накопления эмпирического материала. Систематическое исследование Сибири. Изучение народов Северной и центральной Азии. Изучение русского народа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль Михаила Ломоносова в изучении русского народа. Плаванья русских моряков в Америку. Роль Василия Татищева в развитии этнографических знаний в России. "Великая северная экспедиция". Этнографические труды Якова Линденау. Изучение Камчатки Степаном Крашенинниковым и Георгом Штеллером. "Описание земли Камчатки" Степана Петровича Крашенинникова. "Оренбургская экспедиция". Роль Петра Палласа в расширении и накоплении этнографических сведений. "Дневные записки путешествия" Ивана Лепехина. "Описание всех в Российском государстве обитающих народов" И. Г. Георги.

Тема 8. Становление этнографии как науки в XIX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Дифференциация научного знания в первой половине XIX в. Специфика определения "этнография" в разных странах. Место этнографии в системе научного знания. Роль научных обществ в развитии этнографии. Первые этнографические школы и концепции. Этнографические выставки и музеи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этнографические научные общества в Европе в п.пол. XIX в. Этнографические музеи и этнографические выставки в Европе и Америке в XIX в. Развитие этнологии в Германии. Развитие этнологии в Великобритании. Развитие этнологии во Франции. Развитие этнологии в США.

Тема 9. Этнография в России в XIX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-экономическая и политическая обстановка. Первые русские кругосветные экспедиции. Исследование Востока. Исследования Европы. Исследования Азии. Научные общества. Этнографические музеи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль декабристов в развитии этнографии. Развитие этнографических знаний в Казанском университете в п.п. XIX в. ?Славянофилы? и ?западники?: к вопросу о ?народности?. Роль Русского географического общества в развитии географии. Российские этнографические экспедиции вт. пол. XIX в. Этнография русского народа: Даль и Афанасьев. Первые теоретические работы в отечественной этнографии. Роль научных обществ России в развитии этнографии. Этнографические выставки в России. Развитие этнографии в России в последней четверти XIX в. Роль Николая Николаевича Миклухо-Маклая в развитии этнографии. 38. Этнографические выставки в России 39. Развитие этнографии в России в последней четверти XIX в. 40. Роль Николая Николаевича Миклухо-Маклая в развитии этнографии 41. Этнографы-краеведы

Тема 10. Развитие этнографии в странах Запада в XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развитие этнологии. Объект и предмет исследования. Новые методы. Место этнологии в системе наук. Смежные дисциплины. Этнологические конгрессы. Новые концепции этничности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие этнологии в Германии. Развитие этнологии в Великобритании. Развитие этнологии во Франции. Развитие этнологии в США. Этнографические музеи и этнографические выставки в Европе и Америке в XX в.

Тема 11. Развитие этнографии в России в XX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития этнологии в 20-30-е гг. XX в. Советская этнография. Концепции этничности. Отечественная методология этнологии во второй половине XX в. Российские научные школы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Ученые-краеведы первой четверти XX в. Научные школы и центры. Этнология в Казанском университете. Первый этнографический институт. Объект и предмет изучение отечественной этнологии в первой половине XX в. Этнология в 30-е гг. XX в. Репрессированные этнографы. Советская этнография. Труды Института этнографии Академии наук СССР. Этнография постсоветской России. Институты и научные центры.

Тема 12. Этнография в современном мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место этнологии в системе научного знания. Объект и предмет на современном этапе развития науки. Современные методологические течения в культурной антропологии и этнологии. Категории и понятия современной этнологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Становление и развитие этнографических знаний в России XVIII в.	6		Работа с источниками и литературой по теме, поиски Интернет-ресурсов, подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Становление этнографии как науки в XIX в.	6		Работа с источниками и литературой по теме, поиски Интернет-ресурсов, подготовка к контрольной работ	6	контрольная работа
9.	Тема 9. Этнография в России в XIX в.	6		Работа с источниками и литературой по теме, поиски Интернет-ресурсов, подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Развитие этнографии в странах Запада в XX в.	6		Работа с источниками и литературой по теме, поиски Интернет-ресурсов, подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Развитие этнографии в России в XX в.	6		Работа с источниками и литературой по теме, поиски Интернет-ресурсов, подготовка к устному опросу	6	устный опрос
12.	Тема 12. Этнография в современном мире	6		Работа с источниками и литературой по теме, поиски Интернет-ресурсов, подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы работы - лекции (в т.ч. проблемные лекции и лекции-визуализации) и семинарские занятия (устный опрос с последующим обсуждением темы, презентации).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Развитие этнографических сведений о народах в Древнем мире

Тема 3. Развитие этнографических знаний в Средние века

Тема 4. Расширение этнографических знаний в Эпоху "Великих географических открытий"

Тема 5. Накопление и развитие этнографических знаний о народах в России в XI-XVII вв.

Тема 6. Развитие этнографических знаний в "Эпоху просвещения". Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в.

Тема 7. Становление и развитие этнографических знаний в России XVIII в.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления исследований территорий и народов в России в XVIII в.

Тема 8. Становление этнографии как науки в XIX в.

контрольная работа , примерные вопросы:

Роль научных обществ в развитии этнографии (провести сравнительно-сопоставительный анализ этнографических обществ на территории разных стран)

Тема 9. Этнография в России в XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Становление этнографии как науки. Объект, предмет и методы этнографических исследований в XIX в. Научные общества. Этнографические музеи. Университетская этнография.

Тема 10. Развитие этнографии в странах Запада в XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Социологическая школа. Функционализм. Структурный функционализм. Никола исторической этнологии. Структурализм.

Тема 11. Развитие этнографии в России в XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Периодизация этнологии XX в. Основные направления исследований. Общее и различное в этнологии XX в.: этнография в Российской империи - этнография в советской России - этнология в Российской Федерации.

Тема 12. Этнография в современном мире

устный опрос , примерные вопросы:

Место и роль этнографии в системе научного знания. Этнография и общество. Современные этнические процессы. Новые методы этнологических исследований.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Цели и задачи курса, основные понятия и категории
2. Этнографические сведения на Древнем Востоке
3. Библия как этнографический источник
4. Этнографические сведения в Древней Греции
5. Расширение этнографических знаний в период Эллинизма
6. Этнографические знания в Древнем Риме
7. Особенности древнего периода накопления этнографических данных
8. Основные пути в накоплении этнографического материала в первый период Средневековья
9. Этнография в трудах арабских путешественников
10. Сведения о народах во второй период Средневековья (XI-XV вв.)

11. Особенности развития этнографических сведений в средние века
12. Предпосылки Великих географических открытий
13. Роль Португалии в "расширении мира" в эпоху ВГО
14. Роль Испании в "расширении мира" в эпоху ВГО
15. Роль Голландии в "расширении мира" в эпоху ВГО
16. Роль Франции в "расширении мира" в эпоху ВГО
17. Роль Англии в "расширении мира" в эпоху ВГО
18. Значение эпохи Великих Географических открытий
19. Особенности развития этнографических знаний в эпоху ВГО
20. Географические открытия в эпоху Нового времени
21. Первоначальное накопление этнографических знаний в русских землях (XI-XVI вв.)
22. "Хождение" русских путешественников в Восточные страны
23. Проникновение русских в Сибирь и накопление знаний о народах края
24. Накопление и развитие этнографических знаний в России в XVIII в.
25. Плавания русских моряков в Америку
26. "Оренбургская экспедиция" и "Великая северная экспедиция"
27. Российские кругосветные экспедиции XIX в.
28. Изучение народов Китая и Индии российскими исследователями
29. Направления этнографического изучения народов в России в п.п. XIX в.
30. Роль декабристов в развитии этнографии
31. Развитие этнографических знаний в Казанском университете в п.п. XIX в.
32. "Славянофилы" и "западники": к вопросу о "народности"
33. Роль Русского географического общества в развитии географии
34. Российские этнографические экспедиции вт. пол. XIX в.
35. Этнография русского народа: Даль и Афанасьев
36. Первые теоретические работы в отечественной этнографии
37. Роль научных обществ России в развитии этнографии
38. Этнографические выставки в России
39. Развитие этнографии в России в последней четверти XIX в.
40. Роль Николая Николаевича Миклухо-Маклая в развитии этнографии
41. Этнографы-краеведы
42. Развитие этнографии в России в первой четверти XX в.
43. Развитие этнографии в Казани во вт. пол. XIX - п. четв. XIX в.
44. Этнография в советской России в 20-30-х гг. XX в.
45. Развитие этнографии в России во второй половине XX в.
46. Развитие этнологии в современной России
47. Появление идеи географического детерминизма в эпоху Нового времени
48. Просвещение и развитие этнографии. Теория "благородного дикаря"
49. Этнографические научные общества в Европе в п.пол. XIX в.
50. Этнографические музеи и этнографические выставки в Европе и Америке в XIX в.
51. Развитие этнологии в Германии.
52. Развитие этнологии в Великобритании.
53. Развитие этнологии во Франции.
54. Развитие этнологии в США.
55. Понятия этнография, этнология, культурная и социальная антропология
56. Современные методологические течения в культурной антропологии и этнологии

7.1. Основная литература:

Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785759810964.html>

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>

Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015. - (Бакалавриат). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406037843.html>

Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785987046586.html>

Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 .? 401 с. ; 30 .? Авт. указаны на обороте тит. л. ? Библиогр.: с. 381-401 .? ISBN 978-5-00019-838-4 ((в обл.)) , 500. (количество печатных экземпляров в НБ им.Н.И.Лобачевского - 100 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Этнические меньшинства в Татарстане : теории, стратегии и практики межэтнического взаимодействия / Т. А. Титова. - [2-е изд. доп.]. - Казань : [РИЦ], 2011. - 194 с.; 21

Библиогр. в подстроч. примеч. ISBN 978-5-4378-0014-0 (в пер.) : 80,00 (количество печатных экземпляров в НБ им.Н.И.Лобачевского - 4 экз.)

Учебно-методический комплекс по дисциплине 'Этнология' / ред. Ф. Ш. Хузин ; сост. Д. Ш. Муфтахутдинова. - Казань : ТГГПУ, 2010. - 47 с. (количество печатных экземпляров в НБ им.Н.И.Лобачевского - 80 экз.)

Этнология (этнография) : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [П. Л. Белков, Ю. Е. Березкин, В. С. Бузин и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина Санкт-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 579, [1] с.; 21. - (УМО ВО рекомендует. Учебник).. - (Бакалавр. Базовый курс). (количество печатных экземпляров в НБ им.Н.И.Лобачевского - 30 экз.)

Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://journal.iea.ras.ru> - журнал "Этнографическое обозрение". Также в электронной версии журнала выделен раздел Этнографическое обозрение Online (ЭО-Online), публикующийся исключительно на сайте журнала. В разделе помещаются статьи, рецензии, а также научные материалы, доступ к которым, по мнению редколлегии, важно обеспечить максимально более широкому кругу исследователей (библиографическая информация, отчеты о научных событиях и др.).

<http://windows.edu/ru> - ?Единое окно доступа к образовательным ресурсам?

<http://www.ethnonet.ru/ru> - электронный журнал "Этно-журнал"

<http://www.iea.ras.ru> - сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии

<http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека "In Folio". Электронная библиотека "In Folio" - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История антропологии и этнологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Архив и коллекции Этнографического музея ИМОИиВ КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гущина Е.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.