

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Международные рекреационные ресурсы Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванова Е.Е.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 957916017

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Иванова Е.Е. отдел сопровождения образовательно-научной деятельности Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого , elenai63@inbox.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в туристских регионах мира, России, странах СНГ, республиках Балтии,
- изучение основных понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения;
- приобретение навыков и компетенций, способствующих формированию и развитию творческих способностей, целеустремленности, организованности, чувства гражданской ответственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.9.1. основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Географическое образование, магистратура и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 и 2 семестры.

Международный туризм принадлежит к числу наиболее активно развивающихся отраслей мировой экономики. В образовательном пространстве дисциплина "Международные рекреационные ресурсы" призвана способствовать изучению ресурсных аспектов развития туристской деятельности через призму природно-географических, культурных, исторических и других условий, способствующих развитию туризма.

Внимание студентов в процессе изучения дисциплины "Международные рекреационные ресурсы" сконцентрировано на таких направлениях как анализ значения международных туристских связей и определение основных зон притяжения туризма в отдельных странах мира.

В дисциплину "Международные рекреационные ресурсы" включена характеристика рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков, анализируются континентальные, национальные и региональные особенности развития туризма.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин "Физическая география материков и океанов", "Физическая география России", "Социальная и экономическая география зарубежных стран", "Социальная и экономическая география России", "Этнокультурная география и этногенез", "География религий" и т.д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции         | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ОК-1<br>(общекультурные) |                                       |

компетенции)

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,  
способностью совершенствовать и развивать свой

интеллектуальный и общекультурный уровень

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---|---|
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия                             |
| ПК-17<br>(профессиональные компетенции) | способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения  |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовый материал,
- знать основы географии рекреационных ресурсов,
- знать географию основных туристских ресурсов и туристской индустрии в популярных странах выезда российских туристов и в России,
- знать уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и историко-культурного наследия, занесенных в международный реестр памятников ЮНЕСКО;
- знать уровень развития, специализацию, показатели функционирования и размещение основных рекреационных ресурсов мира.

2. должен уметь:

- уметь работать с источниками,
- уметь обобщать полученную информацию,
- уметь искать заслуживающую доверия информацию в литературе и интернете на русском и иностранных языках,
- уметь осуществлять профессиональную презентацию полученных результатов;
- уметь описывать туристские регионы мира, рекреационные районы мира и России;
- уметь оценивать туристско-рекреационную ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов.

3. должен владеть:

- владеть навыками работы с литературой, картографическим материалом,
- владеть навыками обработки и публичной демонстрации данных на электронных носителях,
- владеть навыками сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать базовый материал,

- знать основы географии рекреационных ресурсов,
- знать географию основных туристских ресурсов и туристской индустрии в популярных странах выезда российских туристов и в России,
- знать уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и историко-культурного наследия, занесенных в международный реестр памятников ЮНЕСКО;
- знать уровень развития, специализацию, показатели функционирования и размещение основных рекреационных ресурсов мира.
- уметь работать с источниками,
- уметь обобщать полученную информацию,
- уметь искать заслуживающую доверия информацию в литературе и интернете на русском и иностранных языках,
- уметь осуществлять профессиональную презентацию полученных результатов;
- уметь описывать туристские регионы мира, рекреационные районы мира и России;
- уметь оценивать туристско-рекреационную ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов.
- владеть навыками работы с литературой, картографическим материалом,
- владеть навыками обработки и публичной демонстрации данных на электронных носителях,
- владеть навыками сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг. | 1       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира                | 1       | 2                  | 0   | 2                       | 0                      |                           |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 3. | Тема 3. Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ  | 1       | 3                  | 0   | 2                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Рекреационный потенциал Зарубежной Европы и Азии, Америки | 2       | 1-2                | 0   | 4                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Рекреационный потенциал Африки, Австралии и Океании       | 2       | 3                  | 0   | 2                       | 0                      | Контрольная работа        |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                                    | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого   |         |                    | 2   | 10                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг. Задачи рекреационной географии. Виды ресурсов, общие характеристики. Классификации туристических путешествий. Рекреационные комплексы. Задачи, решаемые при формировании рекреационного комплекса. Условия формирования и развития рекреационного комплекса. Виды рекреационных комплексов

##### Тема 2. Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выполнение расчетно-графической работы: контурная карта "Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира"

##### Тема 3. Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выполнение расчетно-графической работы: контурная карта "Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ"

##### Тема 4. Рекреационный потенциал Зарубежной Европы и Азии, Америки

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Выступление с презентацией

##### Тема 5. Рекреационный потенциал Африки, Австралии и Океании

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выступление с презентацией

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



| N     | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов              | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг. | 1       | 1               | Изучение и анализ литературы и Интернет-источников | 10                     | подготовка к докладу и презентации    |
| 2.    | Тема 2. Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира                | 1       | 2               | Изучение и анализ литературы и Интернет-источников | 10                     | подготовка к докладу и презентации    |
| 3.    | Тема 3. Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ                   | 1       | 3               | Изучение и анализ литературы и Интернет-источников | 10                     | подготовка к докладу и презентации    |
| 4.    | Тема 4. Рекреационный потенциал Зарубежной Европы и Азии, Америки                  | 2       | 1-2             | подготовка к докладу и презентации                 | 38                     | выступление на занятии                |
| 5.    | Тема 5. Рекреационный потенциал Африки, Австралии и Океании                        | 2       | 3               | подготовка к докладу и презентации                 | 9                      | выступление на занятии                |
|       |  |         |                 | подготовка к контрольной работе                    | 10                     | контрольная работа                    |
| Итого |  |         |                 |  | 87                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия с выполнением расчетно-графических работ, с выступлениями с докладами и презентациями.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг.

подготовка к докладу и презентации , примерные вопросы:

1 балл за посещаемость

### Тема 2. Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира

подготовка к докладу и презентации , примерные вопросы:

2 балла за выполнение расчетно-графической работы: контурная карта ?Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира?

### Тема 3. Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ

подготовка к докладу и презентации , примерные вопросы:

2 балла за выполнение расчетно-графической работы: контурная карта ?Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ?

### Тема 4. Рекреационный потенциал Зарубежной Европы и Азии, Америки

выступление на занятии , примерные вопросы:

15 баллов за выступление с презентацией

### **Тема 5. Рекреационный потенциал Африки, Австралии и Океании**

выступление на занятии , примерные вопросы:

15 баллов за выступление с презентацией

контрольная работа , примерные вопросы:

15 баллов за контрольную работу

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Рекреационные ресурсы - основные определения, их свойства.
2. Рекреационный потенциал. Его значение
3. Виды рекреационной деятельности
4. Классификации туров по целям отдыха
5. Условия формирования и развития рекреационного комплекса
6. Типы территориально-рекреационных комплексов
7. Климатические рекреационные ресурсы
8. Водные рекреационные ресурсы
9. Бальнеологические и грязелечебные рекреационные ресурсы
10. Ландшафтные рекреационные ресурсы
11. Культурно-исторические рекреационные ресурсы
12. Ресурсы познавательного туризма
13. Всемирное природное наследие
14. Рекреационные ресурсы Северной Америки
15. Рекреационные ресурсы Латинской Америки
16. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании
17. Рекреационные ресурсы Северной Европы
18. Рекреационные ресурсы Средиземноморья
19. Рекреационные ресурсы Юго-Восточной Азии
20. Рекреационные ресурсы Юго-Западной Азии
21. Рекреационные ресурсы Южной Азии
22. Рекреационные ресурсы Японии
23. Рекреационные ресурсы Северной Африки
24. Рекреационные ресурсы Южной Африки
25. Рекреационные ресурсы России
26. Рекреационные ресурсы стран СНГ

Задание для презентации

по дисциплине "Международные рекреационные ресурсы"

1. Рекреационный потенциал стран Зарубежной Европы и Азии, Америки, /страна на выбор/
2. Рекреационный потенциал стран Африки, Австралии и Океании /страна на выбор/

Работа выполняется в виде презентации. Каждый выбирает по две темы

План работы

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Часть 1. Общие сведения



Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - М.: Форум, 2010. - 592 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=182388>

Сидоров В.П. Рубцов В.А. Шабалина С.А. Булатова Г.Н. Природно-рекреационный потенциал Республики Татарстан / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 3, 2013. - <http://znanium.com/bookread.php?book=482064>

Природные факторы оздоровления: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=419653#none>

Технологии и методы оздоровительного сервиса: Уч. пос./ Е.А. Сигида и др.; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=461914>

Покровский Н.Е., Черняева Т.И. Туризм: от социальной теории к практике управления. - М.: Логос, 2009. - [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3284&ln=ru&search\\_query=%D1%80%D0%B5%D0%](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3284&ln=ru&search_query=%D1%80%D0%B5%D0%)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Географо-этнографический справочник - [http://geography.su/news/c0003\\_1.shtml](http://geography.su/news/c0003_1.shtml)

Евростат - <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств - <http://cisstat.com/>

Рекреационные ресурсы - <http://geographyofrussia.com/rekreacionnye-resursy/>

Статистика стран мира - <http://iformatsiya.ru/>

Страны, города и народы мира. Энциклопедия по географии - <http://goturist.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Международные рекреационные ресурсы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Атласы:

Душина И.В., Летягин А.А. Атлас "Материки, океаны, народы и страны". 7 класс. - М.: Аст-Пресс Школа, 2011.

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Аст-Пресс Школа, 2014

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Иванова Е.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.