

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Антропология БЗ+.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванова Е.Е.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94837116

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Иванова Е.Е. отдел сопровождения образовательно-научной деятельности Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого , elenai63@inbox.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- знакомство с проблемами и методами антропологии, овладение навыками пространственного мышления и умением применять его в аналитических работах как исторического, так и общегуманитарного профиля,
- приобретение навыков и компетенций, способствующих формированию и развитию творческих способностей, целеустремленности, организованности, чувства гражданской ответственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели
- ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной антропологией (философской, биологической, социально-культурной, религиозной, педагогической, психологической, исторической, визуальной): проблемами происхождения человека; проблемами индивидуального развития человека (конституция); проблемами популяционной и этнической антропологии и экологии человека и т.д.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел БЗ+.ДВ.9 основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

В системе социально-гуманитарного образования: курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения. В этом плане он связан межпредметно со всем спектром социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, прежде всего с философией, естествознанием, историей; в общепрофессиональной подготовке позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний о происхождении человека; индивидуальном развитии человека и конституции; популяционной и этнической антропологии; экологии человека. С этой точки зрения курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами: общая психология, биология, педагогика, экономическая география зарубежных стран, экономическая география России, география населения, этнокультурная география и этногенез, география религий, топонимика, историческая демография, историческая статистика, антропонимика, теория эволюции.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовый материал,
- знать основы антропологии,
- знать профессиональную терминологию антропологии,
- знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная),
- знать основные методы биологической антропологии.

2. должен уметь:

- уметь работать с источниками,
- уметь обобщать полученную информацию,
- уметь искать заслуживающую доверия информацию в литературе и интернете на русском и иностранных языках,
- уметь осуществлять профессиональную презентацию полученных результатов.

3. должен владеть:

- владеть навыками работы с литературой, картографическим материалом,
- владеть навыками обработки и публичной демонстрации данных на электронных носителях,
- владеть навыками сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ,
- знать базовый материал,
- знать основы антропологии,
- знать профессиональную терминологию антропологии,
- знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная),
- знать основные методы биологической антропологии,
- уметь работать с источниками,
- уметь обобщать полученную информацию,
- уметь искать заслуживающую доверия информацию в литературе и интернете на русском и иностранных языках,
- уметь осуществлять профессиональную презентацию полученных результатов,
- владеть навыками работы с литературой, картографическим материалом,
- владеть навыками обработки и публичной демонстрации данных на электронных носителях,

- владеть навыками сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в предмет. Предмет и место антропологии в системе наук о человеке. Методы антропологии. История возникновения и развития антропологии. Направления антропологии	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Философская антропология. История возникновения. Идейные источники и основное содержание современной философской антропологии	7	2	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Социальная и культурная антропология. Предметное поле. Связь с этнологией. История развития социальной антропологии. Религиозная антропология. Понимание человека с точки зрения разных конфессий.	7	3-4	2	2	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Педагогическая антропология. Направления и школы. Психологическая антропология. Основные направления и методы исследования	7	5-6	2	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Биологическая (физическая) антропология. Основные разделы и история развития биологической антропологии. Проблемы и теории антропогенеза.	7	7-9	0	6	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Введение в предмет. Предмет и место антропологии в системе наук о человеке. Методы антропологии. История возникновения и развития антропологии. Направления антропологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение в предмет. Предмет и место антропологии в системе наук о человеке. Методы антропологии. История возникновения и развития антропологии. Направления антропологии

**Тема 2. Тема 2. Философская антропология. История возникновения. Идейные источники и основное содержание современной философской антропологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философская антропология. История возникновения. Идейные источники и основное содержание современной философской антропологии

**Тема 3. Тема 3. Социальная и культурная антропология. Предметное поле. Связь с этнологией. История развития социальной антропологии. Религиозная антропология. Понимание человека с точки зрения разных конфессий.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная и культурная антропология. Предметное поле. Связь с этнологией. История развития социальной антропологии. Религиозная антропология. Понимание человека с точки зрения разных конфессий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

доклады

**Тема 4. Тема 4. Педагогическая антропология. Направления и школы. Психологическая антропология. Основные направления и методы исследования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическая антропология. Направления и школы. Психологическая антропология. Основные направления и методы исследования

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

доклады

**Тема 5. Тема 5. Биологическая (физическая) антропология. Основные разделы и история развития биологической антропологии. Проблемы и теории антропогенеза.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

доклады

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Социальная и культурная антропология. Предметное поле. Связь с этнологией. История развития социальной антропологии. Религиозная антропология. Понимание человека с точки зрения разных конфессий.	7	3-4	подготовка к докладу	6	выступление на занятии
4.	Тема 4. Тема 4. Педагогическая антропология. Направления и школы. Психологическая антропология. Основные направления и методы исследования	7	5-6	подготовка к докладу	6	выступление на занятии

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Биологическая (физическая) антропология. Основные разделы и история развития биологической антропологии. Проблемы и теории антропогенеза.	7	7-9	подготовка к докладу	2	выступление на занятии
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, семинарские занятия с выступлениями с докладами.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Введение в предмет. Предмет и место антропологии в системе наук о человеке. Методы антропологии. История возникновения и развития антропологии. Направления антропологии**

**Тема 2. Тема 2. Философская антропология. История возникновения. Идеи и источники и основное содержание современной философской антропологии**

**Тема 3. Тема 3. Социальная и культурная антропология. Предметное поле. Связь с этнологией. История развития социальной антропологии. Религиозная антропология. Понимание человека с точки зрения разных конфессий.**

выступление на занятии, примерные вопросы:

1,5 балла за посещаемость. 5 баллов за доклад. Выступление на занятии, примерные темы: Эволюционная модель антропогенеза. Теологическая и космологическая модели антропогенеза: их общие черты и специфика. Концепции моно-и полицентризма.

**Тема 4. Тема 4. Педагогическая антропология. Направления и школы. Психологическая антропология. Основные направления и методы исследования**

выступление на занятии, примерные вопросы:

1,5 балла за посещаемость. 5 баллов за доклад. Выступление на занятии, примерные темы: Адаптация и приспособительные фенотипические реакции. Адаптивные типы человека. Активная и пассивная адаптация. Раса и характер. Конституционные типы человека. Связь конституции с психикой человека.

**Тема 5. Тема 5. Биологическая (физическая) антропология. Основные разделы и история развития биологической антропологии. Проблемы и теории антропогенеза.**

выступление на занятии, примерные вопросы:

2 балла за посещаемость. 5 баллов за доклад. Выступление на занятии, примерные темы: Место человека в зоологической классификации (К.Линней, Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, Т.Гексли, Э.Геккель). Теория антропогенеза (Ч.Дарвин). Факторы и критерии гоминизации (трудовая теория Ф. Энгельса). Доказательство животного происхождения человека. Рудименты и атавизмы. Физиологический стресс. Соотношение понятий "стрессор" и "экологический фактор". Роль метисации и изоляции в возникновении рас. Генетико-автоматические процессы. Акселерация и ретардация развития индивида. Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация организма. Биологический возраст. Характеристика и критерии. Социальные и биологические корни расизма.



контрольная работа , примерные вопросы:

30 баллов за контрольную работу

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Антропология как отрасль знания.

История развития антропологии

Особенности антропологических подходов в разных странах (английская школа антропологии)

Особенности антропологических подходов в разных странах (французская школа антропологии)

Особенности антропологических подходов в разных странах (Россия)

Методы антропологии

Направления антропологии

Философская антропология. Определение. Идейные источники и основоположники

Основные направления философской антропологии.

М.Шелер, его взгляды и идеи.

Биологическая антропология. Определение, задачи и методы

Основные разделы биологической антропологии

История развития биологической антропологии

Понятия "популяция", "генеральная совокупность" и "выборка"

Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?

Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?

Социальная и культурная антропология. Определение, цели и задачи.

Идейные источники и основоположники социальной, культурной антропологии

История развития социальной, культурной антропологии

Религиозная антропология. Определение, цели и задачи, основоположники.

Педагогическая антропология. Направления и школы.

Психологическая антропология. Определение, цели и задачи.

Историческая антропология. Определение, цели и задачи.

Визуальная антропология: возникновение, особенности применения.

Концептуальные основы глобализации. Причины и следствия. Глобалисты и антиглобалисты.

Идеи и средства противостояния.

#### **7.1. Основная литература:**

Современная антропология: учеб.пособие / Н.В.Клягин. - М.: Логос,2014. -

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14495&ln=ru&search\\_query=%D0%B0%D0%BD%D1](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14495&ln=ru&search_query=%D0%B0%D0%BD%D1)

Ермаков В.А. Антропология: учебно-практическое пособие / В.А.Ермаков. - М.: Изд.центр ЕАОИ, 2011. - 112 с. -

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6110&ln=ru&search\\_query=%D0%B0%D0%BD%D1](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6110&ln=ru&search_query=%D0%B0%D0%BD%D1)

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=374416>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Философская антропология: Учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. - 400 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=144150>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=490887>

Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=492500#none>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Антропогенез - <http://antropogenez.ru/races/>

Антропология и смежные науки - <http://www.etnograf.ru/taxonomy/term/36>

Структура антропологического знания - <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>

Электронная версия бюллетеня Население и общество - <http://demoscope.ru/weekly/>

Энциклопедия Кругосвет. Антропология -

[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/ANTROPOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ANTROPOLOGIYA.html)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Атласы:

Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):

Иванова Е.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.