

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Словообразование и семантика производного слова ФТД.Б.3

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хабибуллина Е.В.

**Рецензент(ы):**

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022101114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хабибуллина Е.В. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Habibullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представление о морфемной и словообразовательной системах современного русского языка с учетом функционально-коммуникативного аспекта

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат
- создать ясное представление об особенностях морфемной системы русского языка
- создать представление об основных способах деривации в современном русском языке

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина связана с курсами "Современный русский язык", "Лексикология", "Морфология", "Фонетика", "Стилистика"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства  |
| ПК-16<br>(профессиональные компетенции) | владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций   |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня;
- основные принципы классификации морфем современного русского языка;
- основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка;
- основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным анализом слова.

2. должен уметь:

- различать морфемы в слове и членить слова на морфемы;
- определять значение служебных и корневых морфем;
- объяснять этимологию слова;
- определять исторические изменения, произошедшие в слове, и объяснять их причины;
- подбирать производящие слова к деривату;
- устанавливать способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата;
- выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами;
- пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.

3. должен владеть:

- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- иллюстрировать теоретические положения изученного курса примерами из современного русского языка
- практического применения навыков проведения морфемного и словообразовательного анализа слова
- умение определять морфонологические изменения в слове

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля           | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                                     |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 1. | Тема 1.<br>Словообразование как<br>наука. | 3       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | реферат   |
| 2. | Тема 2. Морфемика                         | 3       | 2                  | 2   | 4                       | 0                      | контрольная<br>работа<br>письменная<br>работа<br>тестирование |
| 3. | Тема 3.<br>Словообразование               | 3       | 3-5                | 6   | 6                       | 0                      | письменная<br>работа<br>тестирование<br>контрольная<br>работа |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля         | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет   |
|    | Итого                                     |         |                    | 10  | 10                      | 0                      |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Словообразование как наука.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История словообразования. Основные понятия и термины морфемики и словообразования: морфема, формант, словообразовательное значение, синхронный и диахронический аспект анализа слова. Связь словообразования с семасиологией, лексикологией, морфологией, фонетикой и орфографией

##### Тема 2. Морфемика

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем. Понятие основы и типы основ. Морфонологические изменения в структуре русского слова. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ слова.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Морфемный анализ слова

##### Тема 3. Словообразование

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Словообразование. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразование. Типы мотивированности. Морфологический способ словообразования. Неморфологические способы словообразования. Изменения в словообразовательной системе конца XX ? начала XIX века. Окказиональные и потенциальные слова.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ слова

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N     | Раздел Дисциплины                   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|-------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Словообразование как наука. | 3       | 1               | подготовка к реферату                 | 10                     | реферат                               |
| 2.    | Тема 2. Морфемика                   | 3       | 2               | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
|       |                                     |         |                 | подготовка к письменной работе        | 6                      | письменная работа                     |
|       |                                     |         |                 | подготовка к тестированию             | 4                      | тестирование                          |
| 3.    | Тема 3. Словообразование            | 3       | 3-5             | подготовка к контрольной работе       | 4                      | контрольная работа                    |
|       |                                     |         |                 | подготовка к письменной работе        | 8                      | письменная работа                     |
|       |                                     |         |                 | подготовка к тестированию             | 8                      | тестирование                          |
| Итого |                                     |         |                 |                                       | 42                     |                                       |

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В центре процесса обучения стоит обучающийся, обучение максимально практико-ориентированное и позволяет не только получать знания, но и приобретать умения, позволяет реализовать свой потенциал, обмениваться опытом, ставить задачи и находить их решение.

Традиционные формы проведения занятий, на которых преподаватель излагает учебный материал: лекция, беседа, объяснение нового материала.

Учебные задания, работающие на решение поставленных задач: задания исследовательского характера  
Образовательные педагогические методы: проектные методы обучения; интегрированные уроки; интегрированные проекты; систематическое использование на занятиях и в самостоятельной работе информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные лекции. Студент в роли преподавателя. Работа в группах: обсуждение проблемы в малой группе, принятие решения; презентация итогов работы; подведение итогов работы и др.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. Словообразование как наука.**

реферат , примерные темы:

1. Роль КЛШ в развитии словообразования. 2. Вклад И.А. Бодуэна де Куртэне в развитие морфемики и словообразования. 3. Дискуссионные вопросы дериватологии.

## **Тема 2. Морфемика**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. 2. Основные единицы морфемики. 3. Этапы морфемного описания слов. 4. Системный характер морфемного описания. 1. Понятие о морфеме. 2. Морфема и слово: интегральные и дифференциальные признаки. 3. Морфема и морф. Причины появления алломорфов. 4. Варианты морфем. Синонимичные и омонимичные морфемы в современном русском языке. Словари морфем, строения русского слова, словообразовательные, обратные, новых слов и значений. Анализ основных словарей морфем и словообразовательных словарей.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Классификация морфем по роли в слове. 2. Классификация морфем по характеру выражаемого значения. 3. Функциональный критерий разграничения типов морфем. 4. Условия реализации морфемой своей семантики: свободные и связанные морфемы. 5. Регулярность / нерегулярность, продуктивность / непродуктивность морфем. 6. Классификация морфем по месту в слове. 7. Классификация морфем по наличию / отсутствию материального выражения. Нулевые морфемы.

тестирование , примерные вопросы:

1. Корневые морфемы. Понятие об аффиксоидах. Типы аффиксоидов. 2. Суффиксальные морфемы. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Унификсы. 3. Префиксы. Словообразующие, формообразующие и словоформообразующие префиксы. 4. Постфикс как пофлексийный суффикс. Виды постфиксов. 5. Флексия как аффиксальная морфема. Нерегулярные флексии. 6. Асемантические морфемы. Интерфикс. Функции интерфиксов. 7. Основа слова. Типы основ. Производная и непроизводная основа. 8. Основа слова и основа словоформы. 9. Прерывистая основа.

## **Тема 3. Словообразование**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Словообразование как раздел науки о языке. 2. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Слова, не рассматриваемые в аспекте словообразовательного анализа. 3. Основные понятия словообразования: а) словообразовательный формант; б) производящая основа; производная основа; в) словообразовательный тип; г) способ словообразования; д) словообразовательное гнездо; е) словообразовательная цепочка; ж) словообразовательная парадигма. 4. Понятие ?словообразовательная структура? лексем; можно ли считать тождественными термины ?производность? и ?членимость основы?.

письменная работа , примерные вопросы:

Классификации способов словообразования в современном русском языке. Морфологический способ словообразования. 1. Понятие о морфологическом способе словообразования. 2. Префиксальный способ словообразования. 3. Суффиксальный способ образования. 4. Конфиксальный способ словообразования. 5. Постфиксальный способ словообразования. Постфиксация в сочетании с префиксацией и суффиксацией. 6. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. 7. Аббревиация. Типы аббревиатур. слов тестирование , примерные вопросы:

Неморфологические способы словообразования. 1. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. 2.

Лексико-семантический способ словообразования. 3. Лексико-синтаксический способ словообразования. 4. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: а) субстантивация; б) адъективация; в) адвербиализация. Морфонологические явления в словообразовании. Основные тенденции развития русского словообразования.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Словообразование и орфография. Произвести морфемный, словообразовательный и орфографический анализ подчеркнутого в тексте слова.
2. Слово и морфема. Их общие признаки и отличия. Морфемный состав слова. Сделайте морфемный анализ слова, покажите связь между морфемным и фонетическим разбором слова
3. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. Основные достижения в области русского словообразования. На примере 1-2 подчеркнутых в тексте слов покажите различия между словообразовательным и морфемным анализом.
4. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корневые морфемы. Разберите 2-3 слова по составу.
5. Типы аффиксальных морфем. Префиксы, суффиксы. Объясните, опираясь на примеры из текста, почему в русских лексемах может быть 2 и более суффиксов; 2 приставки.
6. Типы аффиксальных морфем. Флексии, постфиксы. Вопрос об интерфиксах. Расскажите, опираясь на примеры из текста, каковы правила выделения окончаний; какие трудности надо учитывать при выделении окончания.
7. Словообразующие, формообразующие, словоформообразующие аффиксы. Разграничьте в предложенных примерах однокоренные слова и формы одного и того же слова.
8. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Разберите подчеркнутые в тексте слова по составу. Сделайте их орфографический анализ.
9. Структурные типы слов. Основа и окончание. Типы основ: основа формы и основа слова; членимая/нечленимая, простая/сложная, компактная/прерывистая. Морфологические особенности структуры слов: чередование фонем, наложение морфем, интерфиксация и т.п. Приведите из текста примеры разных типов основ. Объясните, как найти окончание и основу слова.
10. Производная и непроизводная основа. Структурная и семантическая соотносительность производной основы с производящей основой, понятие производящей основы и словообразовательной структуры слова. Сделайте словообразовательный анализ подчеркнутых в тексте слов.
11. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение основы, диффузия и декорреляция морфем. Проанализируйте, опираясь на словари, морфемный состав данных слов, отметьте исторические изменения в их составе.
12. Словообразовательный тип. Связь словообразовательных типов с морфологическими разрядами и тематическими группами слов. Словообразовательное значение (в сопоставлении с лексическим и грамматическим значением слов). Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Выделите среди данных примеров слова, относящиеся к одному словообразовательному типу.
13. Оказиональные и потенциальные слова. Причины их появления и стилистические функции. Определите словообразовательную структуру слов детской речи.
14. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма. Проанализируйте структуру 1 словообразовательного гнезда (по выбору).
15. Способы словообразования. Классификация способов словообразования по участию аффиксов. Сгруппируйте данные для анализа слова в зависимости от способа словообразования.
16. Способы словообразования. Классификация способов словообразования по характеру производящих (образование на основе слова; сочетаний слов) Сгруппируйте слова в зависимости от способа словообразования.
17. Способы словообразования. Классификации способов словообразования в зависимости от степени продуктивности в современном языке. Вопрос о лексико-семантическом способе словообразования. Укажите 1-2 примера слов, образованных лексико-семантическим способом.



18. Образование слов, путём нулевой суффиксации. Выделите из текста лексемы, созданные нулевой суффиксацией.
19. Образование слов путем аффиксации. Префиксация, суффиксация, префиксально-суффиксальное производство слов. Постфиксация. Отграничьте в данных примерах слова, созданные аффиксацией, от других способах словообразования.
20. Образование слов путем сложения и его основные разновидности. Разграничьте в данных примерах слова, созданные сложением и другими способами.
21. Аббревиация и ее основные разновидности. Выделите из данных примеров слова, созданные путем аббревиации.
22. Субстантивация (образование слов путем перехода из других частей речи в существительные). Найдите в тексте примеры субстантивации.
23. Развитие словообразовательной системы русского литературного языка в современную эпоху. Усиление продуктивности отдельных способов словообразования (сложения, аббревиации), изменения в значении, стилистической окраске аффиксов.
24. Учебные и академические словари. Расположите однокоренные слова с учетом последовательности их образования друг от друга. Определите способ образования.
25. Этимологические, обратные словари. Покажите на примере 1-2 слов целесообразность использования их в школьной практике.
26. Школьные словари русского языка; типы словарей. Сделайте анализ словарной статьи в одном из словарей (по выбору).

### 7.1. Основная литература:

Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич; Галиуллин, Камиль Рахимович, 2011г.

1. Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454936>
2. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>
3. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>
2. Киселева М. С. Лексика и словообразование: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / М.С. Киселева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 296 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247742>
3. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

[alleng.ru/edu/ruslang](http://alleng.ru/edu/ruslang) - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>

gramota.ru - <http://gramota.ru>  
philology.ru - <http://philology.ru/>  
ruthenia.ru - <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>  
словари - [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)  
филфак - <http://filfucker.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Словообразование и семантика производного слова" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Компьютер
2. Мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Хабибуллина Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.