

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основные тенденции развития современного русского языка Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хабибуллина Е.В.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.
Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хабибуллина Е.В. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Elena.Habibullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели - сформировать у студентов представление о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка.

Задачи дисциплины: выявить закономерности развития языка и его норм, выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, определять в них отражение основных языковых тенденций в области орфоэпии, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, выработать умение отличать системные языковые изменения от речевых ошибок, умение выбора оптимального варианта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Активные процессы в современном русском языке" входит в вариативную часть программы и ориентирован на формирование у магистрантов представления об активных языковых изменениях, наблюдающихся в русском языке конца XX - начала XXI веков. Следует за дисциплинами "Современный русский язык", "Морфология", "Синтаксис", "Русская фонетика и интонация". Обучающиеся должны владеть знанием русского языка в объеме не ниже 2-го сертификационного уровня, иметь представление о правилах и нормах, действующих в языке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
пк-1	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию.

-социологический уровень изучения языка,

-лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка,

-условия функционирования современного русского языка,

-закономерности развития языка и его норм,

-понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления,

- систему функциональных стилей русского языка,

- нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации.

2. должен уметь:

применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц;

-осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка;

-проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов;

разграничивать варианты норм;

-обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами анализа способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте;

-методами и приемами различения вариантов и невариантов слов, определять их тип по формальным признакам;

- методами и приемами определения соотношения языковых и неязыковых элементов в структуре современного письменного текста;

-навыками комплексного анализа текста по основным параметрам;

-навыками учета контекста и правильного выбора того или иного языкового варианта в тексте.

- использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций;

- грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста

- к профессиональной практической деятельности в области литературного редактирования, в частности чутко реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Активные процессы в области произношения и ударения	4	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации	4	2	2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Активные процессы в лексике и фразеологии	4	3	2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. основные тенденции развития русского словообразования	4	4	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Активные процессы в морфологии и синтаксисе	4	5	2	4	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Активные процессы в области произношения и ударения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимодействие внут-ренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функцио-нирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседнев-ную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основ- 5 ные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, соз-дание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежны-ми странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка со-временной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Активные процессы в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных нормобласти произношения и ударения. Изменения в

Тема 2. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания, креолизация текста, элементы дореформенной орфографии, окказиональные сращения, орфография заимствованных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов

Тема 3. Активные процессы в лексике и фразеологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.

Тема 4. основные тенденции развития русского словообразования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог - таганрожский - таганрогский; шпага - шпажист; штанга - штангист); интерфиксация (Торопец - торопчане, плотник - плотницкий - плотниковский; антанта - антантский - антантовский); наложение морфем (Челябинск - челябинский (из челябинский); Динамо - динамовец (из динамоовец); НАТО - натовский (из натоовский)). Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик. Специализация значений словообразовательных моделей (скудный - скудостный; дерзкий - дерзостный); терминологические образования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный). Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор - название предмета, классификаторщик - название лица; гармонщик - мастер, делающий гармони; гармонист - музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы - тамбовчане, тираспольцы - тираспольчане). Изменения в значениях суффиксов. Процесс окачествления прилагательных. Ключевые слова как основа словопроизводства. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Наричательные имена - названия лица. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии. Префиксация иноязычных глаголов. Неузвальное словообразование. ?Обратное? словообразование (терм от термин; фиб от амфибия). Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника).

Тема 5. Активные процессы в морфологии и синтаксисе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы рода. Тенденции в употреблении: метода - метод; апогея - апогей; браслета - браслет; акватория - акваторий; амфибия - амфибий; родовые варианты - вольера и вольер; заусеница и заусенец; клавиша и клавиш; спазма и спазм; рельса и рельс. Формы числа. Тенденции в употреблении: выброс и выбросы; инициатива и инициативы; договоренность и договоренности; реальность и реальности. Формы падежа. Тенденции в употреблении: в цехе - в цеху, в отпуске - в отпуску, инженеры - инженера, директора - директора, слесари - слесаря. Формы глагола с ?а? и ?о? перед -ива (сосредоточивать - сосредотачивать; обуславливать - обуславливать; оспаривать - оспаривать). Основные тенденции в синтаксическом строе Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: заявление на участие в конкурсе - заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце; группа быстрого реагирования. Ослабление синтаксической связи словоформ: Столкнулся с отношениями ?учитель - ученик?; С сердцем плохо; В гостях у журналистов. Рост предложных конструкций: откладывать отъезд - откладывать с отъездом; лететь самолетом - лететь на самолете; опыт создания - опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре - говорить по кандидатуре; контроль над производством - контроль за производством. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Активные процессы в области произношения и ударения	4	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации	4	2	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Активные процессы в лексике и фразеологии	4	3	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. основные тенденции развития русского словообразования	4	4	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
5.	Тема 5. Активные процессы в морфологии и синтаксисе	4	5	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, сообщений на заданную тему),

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Активные процессы в области произношения и ударения

устный опрос , примерные вопросы:

Социологический уровень изучения языка 2. Условия функционирования современного русского языка 3. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления 4. Понятие языковой нормы 5. Языковая нормативность и ненормативность в текстах различных функциональных стилей 6. Активные процессы в современной устной речи: произношение

Тема 2. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Современная русская орфография: норма и её варианты 2. Современная русская пунктуация: норма и её варианты

Тема 3. Активные процессы в лексике и фразеологии

письменная работа , примерные вопросы:

1.Стилистические преобразования 2. Современные иноязычные заимствования 3. Пути возникновения новой фразеологии 4. Влияние интернета на современную русскую речь

Тема 4. основные тенденции развития русского словообразования

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные тенденции русского словообразования

Тема 5. Активные процессы в морфологии и синтаксисе

письменная работа , примерные вопросы:

1.Тенденция к ослаблению падежных функций. 2.Рост предложного управления

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в форме комплексного анализа текста, в котором обучающийся должен выявить отражение современных тенденций в орфографии, пунктуации, словообразовании, лексике, фразеологии, морфологии и синтаксисе.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Орлова, Нина Дмитриевна;Трошкина, Татьяна Петровна, 2008г.

Русский язык и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна;Павлова, Людмила Григорьевна;Кашаева, Елена Юрьевна, 2010г.

Русский язык и культура речи, Сидорова, Марина Юрьевна;Савельев, Виктор Сергеевич, 2008г.

Русский язык и культура речи, Черняк, Валентина Данииловна;Дунев, А. И.;Ефремов, В. А.;Сергеева, Е. В.;Черняк, Валентина Данииловна, 2010г.

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Русский язык и культура речи, Ипполитова, Наталья Александровна;Князева, Ольга Юрьевна;Савова, Марина Робертовна, 2009г.

Русский язык и культура речи, Бастриков, Алексей Васильевич;Бастрикова, Елена Михайловна, 2011г.

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык. Орфография, Ялалова, Ч.И., 2008г.

Русский язык и культура речи, Гойхман, О.Я., 2009г.

Русский язык и культура речи, Ганапольская, Е.;Хохлов, А., 2010г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире, Воротников, Ю. Л.;Голубева, А. В., 2007г.

Русский язык как единая комплексная система, Трушников, Тамара Георгиевна, 2007г.

Русский язык. Теория, Бабайцева, Вера Васильевна;Чеснокова, Лилия Дмитриевна, 2008г.

Русский язык и культура речи, Черняк, Валентина Данииловна;Дунев, А. И.;Ефремов, В. А.;Сергеева, Е. В.;Черняк, Валентина Данииловна, 2010г.

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Современный русский язык, Орлова, Нина Дмитриевна;Трошкина, Татьяна Петровна, 2008г.

Русский язык и культура речи, Максимов, Владимир Иванович;Голубева, Анна Владимировна, 2010г.

Русский язык и культура речи, Ипполитова, Наталья Александровна;Князева, Ольга Юрьевна;Савова, Марина Робертовна, 2009г.

Русский язык и культура речи. Синтаксические нормы, Синцова, Светлана Викторовна, 2008г.

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

Русский язык. Все исключения русского языка, Плотникова, Анна Михайловна;Слаутина, Марина Васильевна, 2013г.

Русский язык и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна;Павлова, Людмила Григорьевна;Кашаева, Елена Юрьевна, 2010г.

Русский язык и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна;Черкасова, Марина Николаевна, 2007г.

Русский язык и культура речи, Глазунова, Ольга Игоревна, 2012г.

Русский язык на грани нервного срыва. 3D, Кронгауз, Максим Анисимович, 2012г.

- Русский язык и культура речи, Руднев, Владимир Николаевич, 2012г.
Русский язык, Розенталь, Дитмар Эльяшевич, 2011г.
Современный русский язык и культура речи, Мизинина, Ирина Николаевна, 2011г.
Знаем ли мы русский язык?, Аксёнова, Мария Дмитриевна, 2012г.
Русский язык и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна; Павлова, Людмила Григорьевна; Кашаева, Елена Юрьевна, 2011г.
Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX - XXI веков, Гловинская, М. Я.; Крысин, Леонид Петрович, 2008г.
Русский язык, Разумовская, Маргарита Михайловна; Львова, Светлана Ивановна; Капинос, Валентина Ивановна; Лекант, П. А., 2008г.
Русский язык, Александрова, Ольга Макаровна, 2008г.

7.3. Интернет-ресурсы:

- gramota.ru - <http://www.gramota.ru>
slovari.ru - <http://www.slovari.ru>
speakrus.narod.ru - <http://speakrus.narod.ru>
Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски - <http://cultrechi.narod.ru>
Словарь Ожегова - <http://www.megakm.ru/ojigov>
словарь сокращений - <http://www.sokr.ru>
1-е сентября - <http://rus.lseptember.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основные тенденции развития современного русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Проигрыватель аудио и DVD-дисков
2. Аудио- и видеодиски.
3. Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Хабибуллина Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.