

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Страноведение. Практикум по письму Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология  
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
**Автор(ы):**  
Галеев Т.И.  
**Рецензент(ы):**  
Бочина Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.  
Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Галеев Т.И. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, TIGaleev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формировать у магистрантов-филологов коммуникативную компетенцию в области письма как особого вида речевой деятельности; систематизировать и развивать навыки репродуктивно-продуктивной (на основе текстов-источников) и продуктивной (семантически самостоятельной) письменной речи; формировать умения, необходимые для написания изложений, эссе, в том числе навыки содержательного анализа, аргументации и квалифицирующей оценки полученной информации с последующим предъявлением ее в форме письменных текстов; научить продуцировать собственное речевое произведение, включающее, а при необходимости сочетающее такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение, сопоставление с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки.

Через предлагаемые для переработки тексты страноведческого характера, которые имеют познавательные, культурно-исторические особенности, приобщать иностранцев к русской культуре, пробуждать интерес к России, повышать мотивацию изучения русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

1 курс, 2 семестр. М1.ДВ3. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предшествующих этапах обучения, и сопровождается освоением ряда дисциплин (Страноведение, Страноведение/Коммуникативный практикум, Обучение аннотированию и реферированию), что позволяет магистранту получить базовые профессиональные знания по русскому языку в целом.

Место учебной дисциплины - в системе дисциплин профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности создания письменных текстов;

страноведческую информацию в таких областях знаний, как история, государственное и политическое устройство, география, экономика, история культуры России; специфические черты русской культуры, сведения о традициях, обычаях русского народа, особенности менталитета русского народа.

2. должен уметь:

- на основе анализа содержания различных видов текстов выделять главную/нужную информацию и предъявлять ее в сжатом виде в соответствии с требованиями формы изложения; выявлять авторское настроение и отношение к описываемому факту;

- на основе анализа и оценки предъявляемой информации составлять собственное письменное сообщение;

- в письменной форме строить развернутые высказывания, используя адекватные языковые средства, обязательные для речевых произведений смешанного описательно-повествовательного и "рассуждающего" типов, т.е. с речевыми позициями аргументации, убеждения и оценки.

- создавая эссе, отражать общепринятые взгляды на предмет обсуждения, высказывать собственное мнение, приводить аргументы в его пользу, выдвигать предположения о возможном решении проблемы и делать краткий вывод по сути рассмотренного вопроса.

3. должен владеть:

приемами структурной организации текста, использования композиционных и логических средств связи внутри текста.

к построению семантически самостоятельных письменных высказываний на предложенную тему, в основе которых лежат речевые действия порождения содержания и его выражения адекватными языковыми средствами в соответствии с нормами современного русского языка. генерировать идеи, творчески решать проблемы путем новокомбинирования знакомого языкового и речевого материала с помощью мыслительных операций (сравнения, рассуждения и т.п.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия на карте мира.	2	1	0	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Государственные символы России.	2	2-4	0	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Народы России.	2	5-7	0	4	0	презентация
4.	Тема 4. Население России.	2	8-10	0	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Суеверия и предрассудки. Разнообразие культурных миров.	2	11-12	0	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Дом и семья. Быт и традиции россиян.	2	13-14	0	4	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Государственное устройство Российской Федерации.	2	15-16	0	4	0	коллоквиум
8.	Тема 8. Славные имена России.	2	17	0	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	30	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Россия на карте мира.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Географическое положение России. Россия на стыке Европы и Азии. Часовые пояса. Русские путешественники и первооткрыватели. Размеры территории, границы, климат. Природные зоны. Природные богатства. Экологические проблемы. Форпосты России.

### Тема 2. Государственные символы России.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Герб, флаг и гимн России. Города Москва и Санкт-Петербург. Государственные символы страны. Из истории государственного флага России.

### Тема 3. Народы России.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Национальный и религиозный состав. Этнографическое положение России. Христианство, ислам, буддизм. Православие в жизни России. Основные этапы формирования религиозной карты России. Влияние православия на русский характер.

### Тема 4. Население России.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция. Национальный состав населения России. Русский или россиянин? Численность и размещение населения России. Особенности миграции трудовых ресурсов России. Интеллектуальная эмиграция из России: факторы, причины и геополитические последствия.

### Тема 5. Суеверия и предрассудки. Разнообразие культурных миров.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Феномен русского суеверия. Суеверие как наследие языческих предков. Причины, порождающие суеверия. Приметы: хорошие, дурные, нейтральные.

### Тема 6. Дом и семья. Быт и традиции россиян.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Дом деревенский и городской. Жилищная политика в России. Семейные отношения. Семья - одна из главных ценностей для россиян. Отцы и дети. Муж и жена: социальные роли. Браки с иностранцами. Русские традиции. Праздники в России.

### Тема 7. Государственное устройство Российской Федерации.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Форма государственного устройства РФ. Субъекты РФ. Основы конституционного строя. Суверенитет. Права и обязанности граждан РФ. Регионы России. Проблемы целостности Российской Федерации.

### Тема 8. Славные имена России.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Важные исторические вехи. Государственные деятели, известные ученые, писатели, художники, военачальники, составившие славу России.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Россия на карте мира.	2	1	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Государственные символы России.	2	2-4	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Народы России.	2	5-7	подготовка к презентации	9	презентация
4.	Тема 4. Население России.	2	8-10	подготовка к дискуссии	9	дискуссия
5.	Тема 5. Суеверия и предрассудки. Разнообразие культурных миров.	2	11-12	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
6.	Тема 6. Дом и семья. Быт и традиции россиян.	2	13-14	подготовка к дискуссии	9	дискуссия
7.	Тема 7. Государственное устройство Российской Федерации.	2	15-16	подготовка к коллоквиуму	9	коллоквиум
8.	Тема 8. Славные имена России.	2	17	подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

Пассивные: устный опрос, проверка письменных работ.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, создание индивидуальных репродуктивных (на основе текстов источников) и продуктивных (семантически самостоятельных) письменных работ.

Интерактивные: участие в практических занятиях, аудиторное обсуждение заданий аналитического и творческого характера, подготовленных сокурсниками, участие в их обсуждении.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Россия на карте мира.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с текстом ?Кто на севере живет?? (по пособию:Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение. С.21 ? 23). Ответы на вопросы, составление тезисного плана.

### **Тема 2. Государственные символы России.**

устный опрос , примерные вопросы:

Задания на чтение. Учебное пособие Л.С. Пульхаева. Тексты 2-4 стр. 45-53. Задания на развитие письменной речи. Смысловый анализ предложения: основная и дополнительная информация. Сокращение предложения при реферировании. Л.С. Пульхаева. Упражнения 2-5 стр. 40-44. Например: <> Прочитайте текст. Напишите, что нового вы узнали о гербе России. Герб России ? это на некоторое время утраченный и вновь обретённый двуглавый орёл, которого мы обнаруживаем теперь повсюду, даже на монетах. Что он символизирует? Орёл сам по себе ? это одно значение, двуглавость орла ? это ещё одно значение. Во-первых, орёл ? птица гордая и хищная, вызывающая уважение, во-вторых, это птица, которая парит высоко. Следовательно, символ, который мы видим на российском гербе, как минимум, двузначен. Первое значение ? это символизируемая орлом ориентация государства на высокий и гордый полёт, на значительность в мировом сообществе. Весьма возможно, что есть в этом символе и предостережение (на всякий случай) ? с такой птицей воевать опасно. Второе значение ? это две головы орла, и принято считать, что одна из них смотрит на запад, другая ? на восток. Это достаточно сложное значение, и одно из его толкований таково: Россия является евразийской державой, поскольку территория России располагается сразу в двух частях света: в Европе и в Азии. Возможно и такое толкование: вместо двух ?и? (и Европа, и Азия) можно поставить ?не?: не Европа, не Азия. Тогда получается, что за тысячу лет своего существования с момента принятия христианства в 988 году Россия создала некую третью ментальность, т. е. особый строй мысли и национальную психологию, которая отличается как от европейской, так и от азиатской. Итак, есть две возможности истолкования ?двуглавости? орла на российском гербе. Какое же всё-таки выбрать? Думается, что нам помогут в этом ещё два символа ? это два города, которые являлись (а один из них и сейчас является) столицами России. Петербург, как символ европейской России, и Москва, как символ собственно русской (восходящей к византийской культурной традиции) ментальности. И нет города, который бы символизировал только азиатскую ментальность русских. Получается, что две головы орла смотрят не на Восток и Запад, а на Европу и Византию, которой уже нет. Может быть, и так. Московский купец Афанасий Никитин в средние века посетил Индию, и русский хужожник Рерих творил там уже в нашем веке. Византийский Восток, древние цивилизации Индии, Египта и Греции ? вот, пожалуй, куда направлена вторая голова орла на российском гербе. <> Сократите предложения, убрав лишние слова, но сохранив смысл. 1. Географическое положение страны, конечно же, во многом предопределяет её климатические условия. 2. Следует подчеркнуть, что России свойственно разнообразие климата, которое можно объяснить большой протяжённостью страны с севера на юг. 3. Основная территория России расположена в умеренном климатическом поясе, тут же проживает более 95 % населения страны. 4. Здесь даже в период самого тёплого месяца, июля, температура часто опускается ниже 0 ?С.

### **Тема 3. Народы России.**

презентация , примерные вопросы:

Задания на чтение. Учебное пособие Л.С. Пульхаева. Текст 1 стр. 56-62; текст 6 стр. 115-120; текст 5 стр. 154-157. Задания на развитие письменной речи. Способы и средства связи предложений и абзацев текста. Л.С. Пульхаева. Упражнения 2-5 стр. 60-61. Например: <> Прочитайте текст. На каких языках говорит подавляющая часть населения России? На нашей планете более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от друга, но у каждого из них есть родственные языки. В зависимости от происхождения языков все народы объединяются в языковые семьи и группы. Согласно переписи 2002 г., подавляющая часть населения России говорит на языках индоевропейской семьи. Прежде всего, это народы славянской группы (82,39 %): русские (79,8 %), украинцы (2,03 %), белорусы (0,56 %). Второй после индоевропейской языковой семьи является алтайская. К ней относятся в основном народы тюркской группы. Крупнейший среди них – татары – второй по численности народ России (5,5 млн.), затем – чуваш и башкиры. Третье и четвертое места по численности занимают народы уральской и северокавказской семей (более 3 млн. человек каждая). В настоящее время населяющие Россию народы говорят более чем на 100 языках, принадлежащих к разным языковым семьям и группам: индоевропейские языки, уральские языки, финно-угорские языки, самодийские языки, тюркские языки, северокавказские языки и т. д. Языки, число носителей которых весьма невелико и сфера употребления которых весьма ограничена, к сожалению, недостаточно хорошо изучены и описаны языковедами, в частности, те, которые находятся на грани исчезновения.

#### **Тема 4. Население России.**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Русский человек в интерьере своей истории и географии. 2. Гендерное воспитание в России и в вашей стране. 3. Социальная структура общества: "бедные" и "богатые", средний класс и др. 4. Кризис культуры в современном мире. 5. Проблемы современного общества: 1) терроризм 2) секты 3) глобализация 4) клонирование 5) эвтаназия 6) нетрадиционная сексуальная ориентация.

#### **Тема 5. Суеверия и предрассудки. Разнообразие культурных миров.**

письменная работа , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Сплюнь или постучи по дереву. 2. Соль просыпать - слезы проливать. 3. Дома свистишь - деньги проглядишь. 4. Одежда наизнанку - к перебранке. 5. На себе шьешь - память зашьешь. 6. На порог ступишь - пращуров разбудишь. 7. Бабий волос упадет - трава не растет. 8. На чужой след ступаешь - ноги теряешь. 9. Не ходи с пустым ведром. 10. Не давай денег в руки. 11. На ночь ничего не выносят из дома. 12. Не ставь на стол пустые бутылки, ключи и мелочь. 13. Нельзя дарить ножи, часы и платки. 14. Порог дома - территория зла. 15. Посмотреться в зеркало, если пришлось вернуться. 16. Не сиди на столе. 17. Незамужним девушкам нельзя сидеть на углу. 18. Присядем на дорожку. 19. Хорошие приметы.

#### **Тема 6. Дом и семья. Быт и традиции россиян.**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Жилищная политика в России. 2. Семейные отношения. Семья - одна из главных ценностей для россиян. 3. Отцы и дети. 4. Муж и жена: социальные роли. 5. Браки с иностранцами. 6. Универсальное (глобальное) и уникальное (локальное) в русском быте. 7. Традиции России и традиции вашей страны.

#### **Тема 7. Государственное устройство Российской Федерации.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Задания на чтение. Учебное пособие Л.С. Пульхаева. Текст 1 стр. 132-133; текст 1 стр. 158-163. Задания на развитие письменной речи. Конспект. Л.С. Пульхаева. стр. 162. Реферат-конспект. Стр. 192-195. Важнейшей сущностной чертой государства, его неотъемлемым свойством, атрибутом является государственный суверенитет. Поэтому конституции большинства стран мира уже в первых своих статьях так или иначе, но достаточно недвусмысленно закрепляют его, говоря о суверенности, независимости соответствующего государства, верховенстве и самостоятельности его власти. Суверенитет государства. Государственный суверенитет (от французского *souverainete* ? верховная власть) ? это важнейшее неотъемлемое свойство государства, выражающее верховенство, независимость, полноту, исключительность и единство государственной власти данной страны. Государственный суверенитет ? неотъемлемое свойство государства, источником и основой которого является волеизъявление народа страны, его власть, его суверенитет. Государственный суверенитет, несомненно, тесно связан с народным суверенитетом прежде всего потому, что именно государство выступает в качестве главного выразителя воли народа. С другой стороны, суверенитет народа служит важнейшей социально-политической основой подлинно демократической государственной власти. В этом плане государственный суверенитет базируется на суверенитете народа. Верховенство государственной власти означает, что она ничем не ограничена, кроме права (включая естественное право) и закона (включая конституцию), не имеет другой стоящей над ней или рядом, на одном уровне с ней политической власти и поэтому является высшей, верховной. Вместе с тем в демократическом правовом государстве верховенство государственной власти не может и не должно означать ее абсолютную неограниченность, поскольку в таком государстве, как уже отмечалось, власть не может не быть ограничена правом и подчинена ему. Абсолютной, ничем и никак вообще не ограниченной государственной власти в реальной жизни нет и быть не может, поскольку все государства существуют, действуют и развиваются в системе неуклонно усиливающихся и углубляющихся взаимосвязей и взаимодействий с другими государствами в условиях региональной и международной интеграции и глобализации. Отношения между ними регулируются нормами международного права, обязательными для всех стран. Кроме того, многие государства входят в состав федеративных, конфедеративных и иных межгосударственных союзов, ассоциаций и объединений. Независимость государственной власти означает ее самостоятельность и свободу от вмешательства извне и изнутри в принятии властных решений и выполнении иных функций. Суверенная государственная власть сама, без какой-либо решающей зависимости от других государств или надгосударственных объединений и организаций (внешний аспект) или внутригосударственных политических и иных сил и организаций (внутренний аспект) определяет и осуществляет свои полномочия. Конечно, и здесь в современном мире не может идти речь об абсолютной независимости, самостоятельности. Вряд ли, например, правомерно говорить о том, что государства ? члены ООН абсолютно независимы от этой всемирной межгосударственной организации или что страны ? члены Европейского Союза абсолютно самостоятельны и не находятся ни в какой зависимости от этого союза. Но столь же очевидно, что ни в том, ни в другом случае такая имеющаяся зависимость не ставит под вопрос сохранение суверенитета государств-членов. Это означает, что само по себе некоторое ограничение и тем более самоограничение даже суверенных прав государств не означает потерю ими государственного суверенитета.

### **Тема 8. Славные имена России.**

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные темы докладов-презентаций 1. Иван IV. 2. Петр I. 3. Екатерина II. 4. Александр II. 5. Николай II. 6. Ленин. 7. Сталин. 8. Горбачев. 9. Президенты России в конце XX ? нач. XXI веков. 10. Д.Шостакович. 11. П.Е.Чайковский 12. Е.Р.Дашкова. 13. и т.д.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

- Географическое положение России: границы, климат, размеры территории, часовые пояса.
- Возрастной и половой состав населения России и Китая (Ирана, и т.д.).
- Русский национальный характер. Азиатское и европейские начала. Герб России.

- Столица Российской Федерации - город Москва.
- Национальный и религиозный состав населения России. Лингвистическая классификация языков народов России. Православие, ислам и буддизм в России.
- Город Санкт-Петербург.
- Численность и размещение населения России. Урбанизация в России. Особенности миграции трудовых ресурсов: трудовые мигранты и "утечка мозгов".
- Столица Республики Татарстан - город Казань.
- Национально-государственное и административно-территориальное устройство России.
- Республики в составе Российской Федерации. Проблемы целостности государства. Малочисленные народы России. Языковая политика в России.
- Общая характеристика состояния межгосударственных отношений России и Китая (России и Ирана).
- Основы конституционного строя Россия. Принципы государственного суверенитета и разделения властей. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти России.
- Государственные символы России: флаг и герб.

### 7.1. Основная литература:

1. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта), 978-5-02-033390-1 (Наука).
2. Родимкина, А.М. Россия день за днём : тексты и упражнения. Вып. 1 [Электронный ресурс] / А.М. Родимкина, Н. Ландсман. ? 3-е изд., испр. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 136 с. - ISBN 978-5-86547-489-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516550>
3. Родимкина, А.М., Ландсман, Н. Россия день за днём : тексты и упражнения. Вып. 2 [Электронный ресурс] / А.М. Родимкина, Н. Ландсман. ? 2-е изд., испр. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 120 с. - ISBN 978-5-86547-574-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516552>
4. Россия: характеры, ситуации, мнения : книга для чтения. В 3 вып. Вып. 1. Характеры [Электронный ресурс] / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская (электронное издание). ? 6-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522857>
5. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. В 3 вып. Вып. 2. Ситуации [Электронный ресурс] / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская (электронное издание). ? 4-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 148 с. - ISBN 978-5-86547-615-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522850>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе : архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Вишняков. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 64 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1117-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037672-4 (Наука)
2. Колесова, Д.В. Пишем эссе [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих русский язык / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. 5-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516225>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационный портал - <http://www.aif.ru/>

Русский язык за рубежом - <http://www.russianedu.ru/russia/about.html>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ ? русский язык для всех - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронно-библиотечная система - <http://www.glossary.ru/maps/m41414477.htm>

Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - <http://www.knigafund.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Страноведение. Практикум по письму" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютер с доступом к сети интернет. Мультимедиапроектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный.

Автор(ы):

Галеев Т.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.