

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Литвина Т.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Литвина Т.А. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Litvina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; подготовить магистрантов к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

Курс знакомит магистрантов-филологов с особенностями преподавания русского языка как неродного, основами организации и функционирования русской языковой системы, ключевыми проблемами межкультурной коммуникации. Он призван сформировать у обучающихся систему знаний по русскому языку в аспекте их преподавания в иностранной аудитории.

Настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла.

Базу для его изучения составляют компетенции, полученные учащимися в бакалавриате в рамках таких дисциплин, как "Педагогика", "Психология", "Современный русский язык", "Практикум по русскому языку как иностранному". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при прохождении педагогической практики по русскому языку как иностранному, может оказаться необходимым при написании выпускной квалификационной работы и т.д.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Базу для его изучения составляют компетенции, полученные учащимися в бакалавриате в рамках таких дисциплин, как "Педагогика", "Психология", "Современный русский язык", "Практикум по русскому языку как иностранному". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при прохождении педагогической практики по русскому языку как иностранному, может оказаться необходимым при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций; владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и
ПК-17 (профессиональные компетенции)	производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методы и приемы обучения иностранным языкам;
- специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории;
- национально-психологические особенности иностранных учащихся;
- историю и культуру России, то есть обладать достаточным объемом страноведческих знаний;
- основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного;

2. должен уметь:

- управлять общением в ходе педагогического процесса;
- корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия;
- организовывать учебную деятельность иностранных учащихся;

- дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал;
- обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи;
- прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным;

3. должен владеть:

- навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного;
- приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;
- навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
- приемами самопрезентации и динамического воздействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к проведению учебных занятий по русскому языку как иностранному;
- к организации учебной деятельности иностранных учащихся;
- к адаптации к новым учебным ситуациям;
- к дифференцированному подходу к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка;
- к корректированию педагогического замысла с поправкой на реальные условия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	3	1,6	2	2	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Система обучения РКИ.	3	2,7	2	2	0	презентация устный опрос
3.	Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении.	3	3,8	2	2	0	устный опрос творческое задание деловая игра
4.	Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.	3	4,9	2	2	0	устный опрос творческое задание деловая игра
5.	Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.	3	5,10	2	2	0	реферат устный опрос домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.

Тема 2. Система обучения РКИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.

Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.

Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	3	1,6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Система обучения РКИ.	3	2,7	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении.	3	3,8	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.	3	4,9	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.	3	5,10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекция-визуализация, практическое занятие, деловая игра, ролевая игра, семинар-дискуссия, практическое занятие в форме презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект лекции по теме.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы по теме: Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.

Тема 2. Система обучения РКИ.

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию по теме

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к устному ответу с опорой на презентацию по вопросам: Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.

Тема 3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении.

деловая игра , примерные вопросы:

Обсуждение и анализ фрагмента урока по определенному аспекту

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать и показать фрагмент урока по определенному аспекту обучения русскому языку как иностранному

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к ответу на вопросы по теме: Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Лингвострановедческий аспект в обучении.

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности.

деловая игра , примерные вопросы:

Обсуждение и анализ фрагмента урока по определенному виду речевой деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать и показать фрагмент урока по определенному виду речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к ответу на вопросы по теме: Обучение видам речевой деятельности.

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию.

Тема 5. Организация процесса обучения РКИ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план практического занятия по РКИ.

реферат , примерные темы:

Темы :Виды контроля в процессе обучения РКИ. Учебники и учебные пособия по РКИ. Виды и типы тестовых заданий по определенным аспектам и видам речевой деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к ответу на вопросы по теме: Организация процесса обучения РКИ.

Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Коммуникативный принцип в обучении РКИ: плюсы и минусы.
2. Специфика преподавания русского языка как иностранного. Общее и разное в методике обучения РКИ и русскому языку как родному.
3. Основные категории методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Межкультурная коммуникация и проблемы обучения РКИ.
5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в курсе РКИ. Принципы выделения видов речевой деятельности.
6. Специфика обучения говорению в курсе РКИ.
7. Обучение письму и письменной речи иностранных учащихся.
8. Особенности обучения чтению в курсе РКИ.
9. Обучение аудированию студентов-иностранцев.
10. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.
11. Роль и место грамматики в процессе преподавания РКИ.
12. Функциональный подход к обучению грамматике.
13. Формы контроля в процессе обучения РКИ.

7.1. Основная литература:

1. Золотых Л. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории : учебное пособие / Л. Г. Золотых, М. Л. Лаптева, М. С. Кунусова, Т. К. Бардина ; под общ. ред. М. Л. Лаптевой. - Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2012. - 91, [1] с.
2. Крючкова Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. - 8-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=453920>
3. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с.. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
4. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410056>
5. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
6. Розанова С.П, Шустикова Т.В. Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=198639>

7.2. Дополнительная литература:

1. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие//под общ.ред. М.К. Колковой. Санкт-Петербург-Каро, 2011. - 201с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
2. Крючкова Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. - 8-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=453920>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
4. Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=198639>
5. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН - <http://www.langrus.ru/>
Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>
КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru>
Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
Центр русского языка и культуры - <http://www.russian.language.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка как иностранного" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая, научная и справочная литература по проблемам дисциплины, компьютерный класс, теле- и аудиоаппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет (для самостоятельной работы учащихся и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Литвина Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.