

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Семантика и прагматика Б1.В.ОД.2**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бочина Т.Г.

**Рецензент(ы):**

Балалыкина Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90222914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Бочина Т.Г. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Bochina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование профессиональной компетенции студентов в области современного русского языка путем изложения лингвистической теории слова и показа ее в действии.

Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:

- ознакомить студентов с теоретическими основами семантики, сформировать системные представления о лексике современного русского языка, основных лексико-семантических законах;
- представить систему современной лингвистической терминологии в области семантики;
- развить языковую наблюдательность и сформировать навыки лексико-семантического анализа;
- ознакомить студентов с научной и учебно-методической литературой по семантике и лексикологии современного русского языка. Сформировать практические навыки и умения поисково-аналитической работы со справочной литературой и словарями русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина входит в цикл базовых. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении дисциплина Филология в системе современного гуманитарного знания, Методология и методы лингвистических исследований русского языка как иностранного, Морфология, Академическое письмо, Практическая грамматика. Предшествует изучению дисциплин Лексикология, Русская фразеология и паремиология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-13 (профессиональные компетенции)	умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины, понятийный аппарат, современные термины и определения соответствующих явлений, систему лексико-семантических законов;

2. должен уметь:

четко разграничивать основные единицы лексико-семантической системы языка; объяснять сущность лексико-семантических законов и показывать на примерах их действие; производить семантический анализ слов .

3. должен владеть:

навыками применения в речи усвоенного теоретического материала; методом компонентного анализа семантики слов; обогатить свой активный запас русских слов

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

воспринимать лекции по специальным дисциплинам; искать информацию в лингвистических словарях разных типов с целью лексического анализа языковых единиц; продуцировать устные научные тексты монологического характера по специальности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет лингвистической семантики	2	1-2	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Лексическое значение слова.	2	3-4	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Компонентный анализ лексического значения	2	5-6	2	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Лексико-семантическая парадигматика	2	7-8	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Прагматика	2	9-10	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			10	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет лингвистической семантики****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семантика как лингвистическая дисциплина. Значение и смысл. Общие свойства языкового знака. Типология значений.

**Тема 2. Лексическое значение слова.****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Реэтимологизация. Мотивированные и немотивированные наименования. Закон изначальной мотивированности слова. Закон идиоматичности семантики слова. Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная. Структура ЛЗ слова. Семантический треугольник.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Толковые и семантические словари русского языка. Значение и внутренняя форма слова.

**Тема 3. Компонентный анализ лексического значения****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Денотативно-понятийный, системный и коннотативный компоненты лексического значения. Семная структура слова. Закон изменения семной структуры ЛЗ слова в языке и тексте. Принципы компонентного анализа значения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практика компонентного анализа слова. Определение структуры значения слова

**Тема 4. Лексико-семантическая парадигматика****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семантическое поле. Парадигматические, синтагматические и словообразовательные поля. Закон поля. Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группа. Понятие о гипонимах и гиперонимах. Структура лексико-семантического поля: ядро, центр и периферия. Понятие о синтагматическом поле.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Построение структуры семантического поля. Определение вида парадигматических отношений

**Тема 5. Прагматика**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Прагматический компонент лексико-семантической информации. Прагматические функции лексемы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коннотативный макрокомпонент значения слова

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет лингвистической семантики	2	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Лексическое значение слова.	2	3-4	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
3.	Тема 3. Компонентный анализ лексического значения	2	5-6	подготовка к письменной работе	20	письменная работа
4.	Тема 4. Лексико-семантическая прагматика	2	7-8	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
5.	Тема 5. Прагматика	2	9-10	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
	Итого				78	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, во время которых студенты учатся работать с толковыми и семантическими словарями русского языка; самостоятельная работа студентов;

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Введение в предмет лингвистической семантики**

устный опрос , примерные вопросы:

Значение и смысл. Семантика как лингвистическая дисциплина. Место семантики в кругу лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Свойства языкового знака. Типология значений

## **Тема 2. Лексическое значение слова.**

письменная работа , примерные вопросы:

Определите, к какому типу значения по характеру связи с предметом (прямое, переносное) относится слово ... в предложении. Определите характер переноса значения: а) метафора, б) функциональная метафора, в) метонимия, г) синекдоха

## **Тема 3. Компонентный анализ лексического значения**

письменная работа , примерные вопросы:

Объясните, чем различаются значения следующих слов. Определите значение слова в разных словосочетаниях. Определите, какие семы в слове ... выявляются из его противопоставления следующим глаголам. Изобразите графически структуру лексического значения многозначных слов; Сгруппируйте словосочетания по характеру обозначенных признаков.

## **Тема 4. Лексико-семантическая парадигматика**

домашнее задание , примерные вопросы:

Найдите лишнее слово в каждом ряду, объяснив, какой семантический признак объединяет слова в группу. Определите характер отношений в парах, распределите их по группам. Определите тип омонимии, синонимии, антонимии. Определите, в каких случаях можно говорить о многозначности слова..., а в каких об омонимии.

## **Тема 5. Прагматика**

устный опрос , примерные вопросы:

Прагматическая информация в лексическом значении: оценочный, экспрессивный, эмоциональный, стилистический, национально-культурный компоненты. Прагматические функции имен и глаголов.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на зачет

Понятие о слове как основной единице языка. Признаки и функции слова. Законы двусторонности слова и асимметрии языкового знака.

Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова.

Понятие о внутренней форме слова. Закон изначальной мотивированности слова.

Закон идиоматичности семантики слова. Реэтимологизация (народная, детская этимология).

Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная. Основные способы образования переносных значений.

Лексическое значение слова и его структура.

Моносемия и полисемия в лексике. Многозначное слово как семантическая микросистема.

Типология парадигматических полей: лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа, тематическая группа слов.

Толковые словари современного русского языка.

Русский семантический словарь: структура и содержание.

### **7.1. Основная литература:**

1. Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>

2. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю.

Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с.

-<http://znanium.com/bookread.php?book=496042>

3. Лексика и словообразование: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык /

М.С. Киселева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 296 с.-

<http://znanium.com/bookread.php?book=247742>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие /

Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] :

учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416

с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>

3. Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный

ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208

с. <http://znanium.com/bookread.php?book=465894>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

грамота.ру - [gramota.ru](http://gramota.ru)

корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

словари на академике - [academica](http://academica)

словесник - [slovesnik-oka.narod.ru](http://slovesnik-oka.narod.ru)

электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семантика и прагматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Центр русского языка и культуры, оргтехника, проектор, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), фонд учебно-методической литературы и словарей в методкабинете кафедры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Балалыкина Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.