

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Практическая грамматика русского языка Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология  
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
**Автор(ы):**  
Галеев Т.И.  
**Рецензент(ы):**  
Бочина Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.  
Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Галеев Т.И. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, TIGaleev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладеть системой русского языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского языка в разных сферах коммуникации, научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом уровне с целью обеспечения успешности процесса выражения в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Владеть лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося. Владеть стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

М2.В.4. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате и в результате изучения курсов общенаучного цикла: "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Морфология и синтаксис русского языка", "Лексикология и словообразование русского языка". Продолжением данного курса будут являться "Трудные вопросы грамматики" в дисциплинах по выбору. Курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста)

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
- Правила, регулирующие построение речевого высказывания.
- Правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
- соотносить форму и смысл высказывания;
- определять структурные и лексические ограничения;
- понимать условия контекста, контекстные ограничения;
- определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания;
- активизировать грамматический материал.

3. должен владеть:

- основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах;
- навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

Демонстрировать способность и готовность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации	1		0	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)	1		0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1		0	4	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.	1		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.	1		0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. 3. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др	1		0	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1		0	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...	2		0	3	0	контрольная точка
9.	Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.	2		0	3	0	устный опрос
10.	Тема 10. 6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.	2		0	3	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. 7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения	2		0	4	0	контрольная работа
12.	Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.	2		0	3	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.	2		0	3	0	устный опрос
14.	Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности	2		0	6	0	устный опрос
15.	Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.	2		0	1	0	устный опрос
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия	2		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		0	5	0	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		0	8	0	устный опрос
18.	Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь	3		0	5	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	68	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

**Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)

**Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ связных текстов научного стиля.

**Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами.

Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.).

Действительные и страдательные причастные обороты.

**Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов

**Тема 6. 3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

**Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ связных текстов научного стиля.

**Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

**Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

**Тема 10. 6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.**

***практическое занятие (3 часа(ов)):***

6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

**Тема 11. 7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

**Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.**

***практическое занятие (3 часа(ов)):***

8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

**Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.**

***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

**Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

**Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Анализ связных текстов научного стиля.

**Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Порядок слов в предложении  
 Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия

**Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

**Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

**Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации	1		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1			6	дискуссия
4.	Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. 3. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1		подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
8.	Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...	2		подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
9.	Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
10.	Тема 10. 6. Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.	2			5	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. 7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения	2		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
12.	Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
13.	Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
15.	Тема 15. Анализ связанных текстов научного стиля.	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		подготовка к устному опросу	20	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
18.	Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь	3				
	Итого				124	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (проектные методики, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет около 30 % аудиторных занятий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации**  
контрольная работа , примерные вопросы:

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

**Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)**

домашнее задание , примерные вопросы:

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

**Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.**

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля.

**Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

**Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

**Тема 6. 3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др**

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

**Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.**

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля

**Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...**

контрольная точка , примерные вопросы:

Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

**Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

**Тема 10. 6. Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.**

дискуссия , примерные вопросы:

.Выражение условных отношений.

**Тема 11. 7. Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения**

контрольная работа , примерные вопросы:

.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

**Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

**Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

**Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности**

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

**Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля.

**Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия**

устный опрос , примерные вопросы:

Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия

**Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.**

устный опрос , примерные вопросы:

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

**Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.**

устный опрос , примерные вопросы:

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

### **Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Изучение и конспектирование теоретической литературы:

Синтаксис современного русского языка / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; под ред. С.В. Вяткиной. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 347 с.

- Второстепенные члены предложения, с. 97-105;
- Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении, с. 205-211;
- Сложноподчиненное предложение. Определение понятия. История изучения и классификации сложноподчиненного предложения. Классификация сложноподчиненного предложения, с. 223-253;
- Синтаксическое описание текста. Признаки текста, с. 280-283;
- Изменения в области предложения, с. 304 - 318;
- Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания, с. 323-331.

Вопросы к зачету - приложение 1.

#### **7.1. Основная литература:**

Падежи, Евдокимова, Альбина Гансовна; Балтаева, Венера Тубакбаевна, 2011г.

Теория морфологических категорий и аспектологические исследования, Бондарко, Александр Владимирович, 2005г.

Проблемы функциональной грамматики, Ахапкина, Я. Э.; Бондарко, А. В.; Воейкова, М. Д., 2005г.

Проблемы функциональной грамматики, Ахапкина, Яна Эмильевна; Бондарко, А. В., 2008г.

Категоризация в системе грамматики, Бондарко, Александр Владимирович, 2011г.

Системная грамматика русского языка, Трушников, Тамара Георгиевна, 2007г.

1. Барыкина, А.Н. Изучаем глагольные приставки [Электронный ресурс] / А.Н. Барыкина, В.В. Добровольская. ? 2-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2015. ? 252 с. - ISBN 978-5-86547-472-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522816>

2. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / А.Ф. Егорова. ? 6-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522855>

3. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги : корректировочный курс для изучающих русский язык как второй [Электронный ресурс] / В.С. Ермаченкова. ? 3-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2014. ? 172 с. - ISBN 978-5-86547-784-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522840>

4. Синтаксис : практическое пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] . ? 4-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2012. ? 364 с. - ISBN 978-5-86547-470-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522846>

5. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. ? 5-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 92 с. - ISBN 978-5-86547-698-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516320>

## 7.2. Дополнительная литература:

Развитие категории деепричастия в русском языке, Абдулхакова, Ляйсэн Равилевна, 2007г.  
Из истории русского деепричастия, Абдулхакова, Ляйсэн Равилевна, 2007г.

Функционально-семантический потенциал полного причастия в современном русском языке, Карпенко, Елена Юрьевна; Красина, Е. А., 2004г.

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. ? 6-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2012. ? 424 с. - ISBN 978-5-86547-523-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516003>

2. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. ? Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. ? 3-е изд., испр. и доп. ? СПб. : Златоуст, 2014. ? 416 с. - ISBN 978-5-86547-868-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>

3. Райан, Н. Родительный падеж в русском языке: формы и употребление. Сравнительный анализ функций родительного падежа в английском и русском языках [Электронный ресурс] / Н. Райан. ? 2-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2015. ? 112 с. - ISBN 978-5-86547-900-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522774>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru/>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.ipphil.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Мультимедийный компьютер 2. Мультимедиапроектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 4. Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Галеев Т.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.